

التعليم

١٩٩٢

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الحادى عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٤٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادي عشر |
|--|----------|--------------------|-------------|---|
| | الوفد | ١٤٢١ ٩٢-٠٧-٣٠ | ٧ | كليات أزهريه جديدة بالمنوفية وسوهاج والاسكندرية والمنصورة |
| طلبة الأزهر .. والصف | الاهرام | ١٤٢٢ ٩٢-٠٧-٣٠ | ٧ | محمود مهدي |
| وزير التعليم لآخر ساعة بعد انتهاء الامتحانات | آخر ساعة | ٢٣٥٨ ٩٢-٠٧-١٤ | ٧ | جمال عوض |
| تصحيح الثانوية امتداد لسياسة التخفيف عن الطلاب | الاهرام | ٢٣٦١ ٩٢-٠٧-١٤ | ٧ | بصري موافى |
| ٢٣ يوليو بدء التصحيح الشامل للثانوية العامة | الاهالي | ٢٣٦٢ ٩٢-٠٧-١٤ | ٧ | |
| معركة الثانوية .. مرآة عاكسة !!! | الوفد | ٢٣٦٣ ٩٢-٠٧-١٥ | ٧ | كامليا بشكري |
| برامج ورش العمل والمشاريع تطبيقها بالمدارس الابتدائية في المحافظات | الاهرام | ٢٣٦٤ ٩٢-٠٧-١٥ | ٧ | محمد حبيب |
| ٤ دبلومات للدراسات العليا بوزارة المنيا | الاهرام | ٢٣٦٥ ٩٢-٠٧-١٥ | ٧ | |
| ٥٥ مليون جنيه لفرع جامعة القناة بالسويس | الاهرام | ٢٣٦٦ ٩٢-٠٦-١٥ | ٧ | |
| اعلان على يد محضر لتسليم أوراق الاجابة | الاهرام | ٢٣٦٧ ٩٢-٠٧-١٥ | ٧ | |
| ١٨٢ درجة للقبول بالثانوية العام انجليزى | الاهرام | ٢٣٦٨ ٩٢-٠٧-١٥ | ٧ | |
| اعلان نتائج القبول بالثانوية الجوية ١٤ اغسطس للدفعة الاستثنائية و ١١ سبتمبر للأساسية | الاهرام | ٢٣٦٩ ٩٢-٠٧-١٥ | ٧ | حسنين فتح الله |
| شيخ الأزهر اعتمد امس نتيجة امتحان القراءات | الاهرام | ٢٣٧٠ ٩٢-٠٧-١٥ | ٧ | |

| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر | العنوان | المؤلف | رقم الصفحة التاريخ |
|--|----------------------------------|---------|----------|--------------------|
| نتائج الامتحانات : ٩٢% نتيجة المعهد التجارى بقويسنا | الاهرام | ٢٢٧١ | ٩٢-٠٧-١٥ | |
| تطوير التعليم قضية يجب الان نمل الحديث عنها ! | الاهرام | ٢٢٧٢ | ٩٢-٠٧-١٦ | |
| رسالة جامعيو تطالب باعادة اصدار مجلة المنار فى مجلدات دورية | الاهرام | ٢٢٧٣ | ٩٢-٠٧-١٦ | |
| الاستفادة بعلماء مصر .. واجب وطنى | المساء | ٢٢٧٤ | ٩٢-٠٧-١٦ | |
| السيد العزاوى | الاهرام | ٢٢٧٥ | ٩٢-٠٧-١٦ | |
| اعادة النظر فى اسلوب تدريب طلاب وخريجي كليات الدعوة | الاهرام | ٢٢٧٥ | ٩٢-٠٧-١٦ | |
| سعيد حلوى | الاهرام | ٢٢٧٦ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| شومر مصرية : نبتعد قليلا عن انتصارات محمد على العسكرية | الوفد | ٢٢٧٦ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| عباس الطرابيلى | الاهرام | ٢٢٧٧ | ٩٢-٠٩-١٧ | |
| مدارسنا اسنا الصيف .. كيف نستغلها ؟ | حواء | ٢٢٧٧ | ٩٢-٠٩-١٧ | |
| سيد ياسين | الاهرام | ٢٢٨٢ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| ١٧ مليون جنيه قروضا مدرسية لاولياء امور الطلاب بضمان مرتباتهم | الاهرام | ٢٢٨٢ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| مصطفى سلامة | الاهرام | ٢٢٨٢ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| اتفاقيتان لجامعة القاهرة للتعاون العلمى مع اليابان | الاهرام | ٢٢٨٢ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| بدء القبول بالصف الاول الثانوى توزيع الطلاب على اقرب المدارس لمسكنهم | الاهرام | ٢٢٨٤ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| عزل اسناد جامعى لانتقامه بمعاكسة طالبة | الوفد | ٢٢٨٥ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| عبد الله محمد | الاهرام | ٢٢٨٥ | ٩٢-٠٧-١٧ | |
| خريجو ١٠ كليات دفعى ٨٤ و ٩١ ومتوسطة ٨٢ | الاهرام | ٢٢٨٦ | ٩٢-٠٧-١٨ | |
| هيثم سعد الدين | الاهرام | ٢٢٨٦ | ٩٢-٠٧-١٨ | |
| فرصة للحاصلين على ٦٠% للالتحاق بكلية الدفاع الجوى | السياسى | ٢٢٨٧ | ٩٢-٠٧-١٨ | |
| جمال الخولى | الاهرام | ٢٢٨٧ | ٩٢-٠٧-١٨ | |
| امتحانات فرع الخرطوم بدأت بالقاهرة وتستممر حتى ١٩ أغسطس | الاهرام | ٢٢٨٩ | ٩٢-٠٧-١٨ | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٨٩ | ٩٢-٠٧-١٨ | |
| ٢٤% نسبة النجاح فى الثانوية الأزهرية | الاهرام | ٢٢٩٠ | ٩٢-٠٧-١٨ | |
| الخريجون اضافة جديدة لغواتنا الجوبة | الاهرام | ٢٢٩١ | ٩٢-٠٧-١٨ | |

| العنوان | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر | | |
| تصحيح عينات الثانوية يؤكد ارتفاع نسبة النجاح | الاهرام | ٢٢٩٢ | ٩٣-٠٧-١٨ |
| تحديث الطائرات والمعدات والارتفاع بالخبرات لتختل قواتنا مكانتها بين الدول المتقدمة | الاهرام | ٢٢٩٢ | ٩٣-٠٧-١٨ |
| مسلسل النورثة فى الجامعة ! | الاهرام الاقتصادى | ٢٢٩٦ | ٩٣-٠٧-١٩ |
| ليبيب السباعى | | | |
| حركة اعارات محدودة تشمل ٦٥٢ مدرسا إلى ٣ دول عربية | الاهرام | ٢٣٠١ | ٩٣-٠٧-١٩ |
| مدارس الاكتشاك .. الى متى ؟ | الاهرام | ٢٣٠٢ | ٩٣-٠٧-١٩ |
| ناصر فياض | | | |
| امتحان دور ثان لطلاب النقل فى مواد التخليف بالاعدادى والثانوى العام | الاهرام | ٢٣٠٤ | ٩٣-٠٧-١٩ |
| يسرى موافى | | | |
| عينات اجابات الثانوية ينتهى تصحيحها اليوم | الاهرام | ٢٣٠٥ | ٩٣-٠٧-١٩ |
| الدرجة بالكامل للطلاب فى اسئلة الأخطاء المطبعية | الاهرام | ٢٣٠٦ | ٩٣-٠٧-١٩ |
| احمد عبد العزيز | | | |
| القصة الكاملة لالغاء تدريس "الشبهتان" | عقيدتى | ٢٣٠٧ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| محمد خليفة | | | |
| كبار العلماء يراجعون كتب اللغة العربية والتربية الدينية | عقيدتى | ٢٣٠٩ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| محمد خليفة | | | |
| بالتى هى احسن | عقيدتى | ٢٣١٢ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| مسح طبي واجتماعية ل فري بالمنوفية | الاهرام | ٢٣١٢ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| ٢٦,٣% لبيكالوريوس الزراعة بالمنيا | الاهرام | ٢٣١٤ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| مفاجآت سارة فى نتائج تصحيح عينة امتحان الثانوية | الاهرام | ٢٣١٥ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| جواد عبد المنعم | | | |
| الجامعات المصرية تحجب نتائج الطلبة الفلسطينيين | الشعب | ٢٣١٦ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| اهرة ٥٥٠ مدرسا لغمارات وسلطنة عمان والجزائر | الحياة | ٢٣١٧ | ٩٣-٠٧-٢٠ |
| يسرى موافى | | | |

| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|----------------------------------|-----------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢٢١٩ | ٩٢-٠٧-٢١ | اختر ساعة | بلا اقنعة : ارباب وزير .. ! حامد سليمان |
| ٢٢٢٠ | ٩٢-٠٧-٢١ | الالهالى | قصة الوطنية المصرية فى حقيقتها بلا تزبد ولا ادعاء ----- |
| ٢٢٢٢ | ٩٢-٠٧-٢١ | الالهالى | اعادة تدريس رواية نجيب محفوظ سامى فهمى |
| ٢٢٢٤ | ٩٢-٠٧-٢١ | اختر ساعة | رحلة ورقة الاجابة داخل "الكنترول" ----- |
| ٢٢٢٩ | ٩٢-٠٧-٢١ | الاهرام | مبارك بنشهد حفل تخريج الدفعة ال ٣٠ من الكلية الفنية العسكرية ----- |
| ٢٢٣٠ | ٩٢-٠٧-٢١ | الاهرام | إعادة انتخاب د. مصطفى الحفناوى رئيسا لجمعية خريجي الجامعات البريطانية ----- |
| ٢٢٣١ | ٩٢-٠٧-٢١ | الاهرام | النهاه رصد عينات الثانوية العامة والتصحيح العام يبدأ بعد غد يسرى موافى |
| ٢٢٣٢ | ٩٢-٠٧-٢١ | الالهالى | اعلان نتائج الدبلومات الفنية صباح اليوم ----- |
| ٢٢٣٣ | ٩٢-٠٧-٢١ | الالهالى | توزيع الدرجات اليوم على اجابات الثانوية الامة ----- |
| ٢٢٣٤ | ٩٢-٠٧-٢٢ | الاهرام | توسعات جديدة بكلجات جامعة المنوفية ب ٢١ مليون جنيه ----- |
| ٢٢٣٥ | ٩٢-٠٧-٢٢ | الاهرام | الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية ----- |
| ٢٢٣٦ | ٩٢-٠٧-٢٢ | الاهرام | ١٥٠ الف جنيه لمعمل اللغات بترية دمياط ----- |
| ٢٢٣٧ | ٩٢-٠٧-٢٢ | الاهرام | ٨١.٧٥ % نسبة نجاح نظام ٢ سنوات و ٨٤.٩٢ % نظام ٥ سنوات يسرى موافى |
| ٢٢٣٨ | ٩٢-٠٧-٢٢ | الاخبار | عزيزى : المجلس الاعلى للجامعات نبيل عصمت |
| ٢٢٣٩ | ٩٢-٠٧-٢٢ | الوفد | الدهون .. وعجز القرار السياسى سليمان جودة |
| ٢٢٤٢ | ٩٢-٠٧-٢٢ | الشعب | نواذى التدريس تهدد بالاضراب ----- |

| المجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر | العنوان | المؤلف |
|---------------|----------------------------------|--|---|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢٢٤٣ | ٩٣-٠٧-٢٣ | لاهرام من خريجي دفعة الشرطة الاهرام | ضابطان ٧ |
| ٢٢٤٤ | ٩٣-٠٧-٢٣ | الاهرام | اعلان قواعد القبول بالكلية العسكرية بعد غد حسين فتح الله |
| ٢٢٤٥ | ٩٣-٠٧-٢٣ | الاهرام | ٤٠ ألفا بدأوا اليوم تصحيح اجابات الثانوية العامة ببشرى موافى |
| ٢٢٤٦ | ٩٣-٠٧-٢٣ | الشعب | الانتهاء من بناء مدرسة فى ١٢٠ يوما فقط |
| ٢٢٤٧ | ٩٣-٠٧-٢٣ | الشعب | نتائج الثانوية مطمئنة معن مخلوق |
| ٢٢٤٨ | ٩٣-٠٧-٢٣ | الشعب | امين عام لجامعة الأزهر ومديران عامان بها |
| ٢٢٤٩ | ٩٣-٠٧-٢٤ | الاهرام | لجان لمناهضة التصحيح ومستوى موحّد لتقدير الدرجات ببشرى موافى |
| ٢٢٥٠ | ٩٣-٠٧-٢٤ | الجمهورية | شركات توظيف التعليم !! احمد صادق |
| ٢٢٥١ | ٩٣-٠٧-٢٤ | الجمهورية | "مبارك" والتعليم .. ونظرة مستقبلية ! عادل سليمان |
| ٢٢٥٢ | ٩٣-٠٧-٢٤ | الاهرام | ٨٧ ألف طالب منتظم و ٢٥ ألفا متنسبا تقبلهم الجامعات هذا العام |
| ٢٢٥٤ | ٩٣-٠٧-٢٥ | الاهرام | دعوة لتطوير قانون عثمان الجوهري |
| ٢٢٥٥ | ٩٣-٠٧-٢٥ | المصور | حريقة فى المدرسة العريقة .. سيد سلامة |
| ٢٢٥٧ | ٩٣-٠٧-٢٥ | الاهرام | بدء الملتقى الفكرى الثالث للمتفوقين ومسابقات لتنمية قدرات الطلاب ببشرى موافى |
| ٢٢٥٨ | ٩٣-٠٧-٢٥ | الاهرام | المدرسة الابتدائية : تزايد نسبة الامية فى العالم الاسلامى احمد بهجت |
| ٢٢٥٩ | ٩٣-٠٧-٢٦ | الاهرام | نوقع ارتفاع نسبة نجاح فى الثانوية العامة ببشرى موافى |
| ٢٢٦٠ | ٩٣-٠٧-٢٦ | الاهرام | درجة جامعية لتعليم "الفئات الخاصة" بجامعة القاهرة |

| مجلد رقم ١١ | ر (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر | العنوان | المؤلف: |
|--|---|------------|----------|
| مطار | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| حمد | اء فى مدارس الحكومة ! بم العربى | ٢٣٦١ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| اغلق | حكيم البابا فالقى المستشار روايته ! العربى | ٢٣٦٢ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| على يد محضر ! | الاهرام | ٢٣٦٣ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| هات الدكتوراه ! | الاهرام | ٢٣٦٤ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| نجاح التلميذ جدا وسقط المدرسون !! | الاهرام | ٢٣٦٥ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| جائزة عين شمس | الاهرام | ٢٣٦٦ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| ٧ مدارس صناعية فى ٦ محافظات | الاهرام | ٢٣٦٧ | ٩٢-٠٥-٢٦ |
| وزير التعليم يفتتح اليوم الدورة التدريبية لقيادات محو الامية فى ٢٠ دولة عربية بـسرس اللبان | الاهرام | ٢٣٦٨ | ٩٢-٠٧-٢٧ |
| محمد عبد الحليم | الاهرام | ٢٣٦٩ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| ضمير مصحح !! بـسرى موافى | الاهرام | ٢٣٧٠ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| كارثة ١٩٨٦ لن تنكرر !! محمد حبيب | الاهرام | ٢٣٧١ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| خطوط فاصلة : ينسم الشعب المصرى بأنه شعب زكى .. سمير رجب | الاهرام | ٢٣٧٢ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| استاذة الجامعات يطالبون بزيادة بدل الانفعال إلى ١٥٠% محمد عبد الواحد | الاهرام | ٢٣٧٣ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| المعلمون يشاركون فى تطوير المناهج | الاهرام | ٢٣٧٤ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| المطالبة بوجود الاختصاصى النفسى فى المدارس | الاهرام | ٢٣٧٥ | ٩٢-٠٧-٢٦ |
| بأثر رجعى ! | الاهرام | ٢٣٧٦ | ٩٢-٠٤-٢٦ |
| تعليمات لصالح الطلاب فى تصحيح الثانوية العامة | العربى | | |
| احمد عبد العزيز | | | |

| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الحادى عشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|----------------------------------|--|-----------------|
| | | بدلا من المؤلف الواحد : مسابقات للكتاب المدرسى | العربى |
| ٩٢-٠٧-٣١ | ٢٣٧٧ | | |
| | | المدرس زى والنلميذ .. والعصا رمز السلطة !! | عبد العزيز صادق |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٧٨ | الاهرام المسانى | |
| | | التعليم فى عهد مبارك : كبت وقمع وتعذيب للأسانذة والطلاب .. وطمس الهوية الاسلامية | عبد الحى محمد |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٨٠ | الشعب | |
| | | اعداء التغيير : لكل فضيلة رذيلة تمثل ظلها المتخفى فى الظلال | محمد شعلان |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٨٢ | الاهرام | |
| | | نتائج الامتحانات : ٩٢% نتيجة سنوات النقل بترتبة طبعا | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٨٤ | الاهرام | |
| | | أول سبتمبر نتيجة دبلوم المعاهد التجارية | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٨٥ | الاهرام | |
| | | الاحتفال بخريجى أكاديمية السادات فى قاعة المؤتمرات | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٨٦ | الاهرام | |
| | | تنسيق الجامعات للشهادات الفنية قبل تنسيق الثانوية العامة | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٣١ | ٢٣٨٧ | الاهرام | |
| | | الدراسة بجامعة القاهرة ١٨ ديسمبر | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٨٨ | الاهرام | |
| | | اليوم بدء التقديم للقبول بالكليات العسكرية | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٧ | ٢٣٨٩ | الاهرام | |
| | | طه حسين .. والتعليم العصرى | أبو ياسر محمد |
| ٩٢-٠٧-٢٨ | ٢٣٩٠ | الاهالى | |
| | | "غدا" آخر موعد لقبول طلبات تعيين المؤهلات العليا ٨٤ و ٩١ والمتوسطة ٨٢ | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٨ | ٢٣٩٢ | الاهرام | |
| | | مبارك جعل التعليم مشروعا قوميا لتدعيم مسيرة الديمقراطية | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٨ | ٢٣٩٤ | الاهرام | |
| | | المدرسون العائدون من ليبيا يتسلمون العمل بمدارسهم | الاهالى |
| ٩٢-٠٧-٢٨ | ٢٣٩٥ | الاهالى | |
| | | استمرارا التصحيح للثانوية العامة : ثلاث مراجعات لأوراق الاجابة للتأكد من حصول الطالب على حقه | الاهالى |
| ٩٢-٠٧-٢٨ | ٢٣٩٦ | الاهالى | |
| | | مدارس الحكومة تتحول إلى .. مدارس قطاع خاص | صباح الخير |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٣٩٧ | صباح الخير | |

| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|----------------------------------|--|--|
| | | مشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة هزم كل المعوقات ! | عبد المحسن سلامة |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤٠١ | الاهرام | |
| | | لأول مرة .. ضابط المستقبل يختاره الكمبيوتر | احمد فؤاد |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤٠٥ | الاهرام | |
| | | مجلس جامعة المنوفية يعتمد نتائج كليات العلوم والتجارة | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤٠٨ | الاهرام | |
| | | صدقي وحلمى يبحثان تحسين احوال المعلمين | الاخبار |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤٠٩ | الاخبار | |
| | | مدرس خصوصى عموم مصر ! | هدى بكر |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤١٠ | صباح الخير | |
| | | تحسين اوضاع المعلمين ماديا واجتماعيا | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤١٤ | الاهرام | |
| | | احتضان المدرسة للطلبة بحمهم من الانحراف والتطرف | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤١٥ | الاهرام | |
| | | طلاب معهد التعاون المنهمون بالنزور تصحح اجاباتهم بعد قرار النيابة | كريمة عبد الرزاق |
| ٩٢-٠٧-٢٩ | ٢٤١٦ | الاخبار | |
| | | ضعف مستوى خريجي الازهر لماذا ؟ | الوفد |
| ٩٢-٠٧-٢٠ | ٢٤١٧ | الوفد | |
| | | مدارس الصعيد تدرس "كفاح طيبة" العام القادم فقط | المصور |
| ٩٢-٠٧-٢٠ | ٢٤١٩ | المصور | |
| | | حلمى النعم | بدء قبول حاملى الثانوية العامة والازهرية بالكليات العسكرية من غد |
| ٩٢-٠٧-٢٠ | ٢٤٢٢ | الاهرام | احمد فؤاد |
| | | تصحيح بعض مواد الثانوية العامة رصد الدرجات ٧ اغسطس | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢١ | ٢٤٢٤ | الاهرام | |
| | | ابن طالب فى القانون المدنى | الاهرام |
| ٩٢-٠٧-٢١ | ٢٤٢٥ | الاهرام | |
| | | دولت حماد : الحيلة على مدرسة الموسيقى وغداء الجمعة مع الناظرة مس ملفين | الحياة |
| ٩٢-٠٧-٢١ | ٢٤٢٦ | الحياة | |
| | | بحث تعبى ٥٠ الف خريج جامعى بالتدريس ن دفعات ٨٤ وما بعدها | الاهرام |
| ٩٢-٠٨-٠١ | ٢٤٢٨ | الاهرام | |
| | | نسبة كبيرة من طلاب الثانوية حصلوا على الدرجات النهائية | الاهرام |
| ٩٢-٠٨-٠١ | ٢٤٢٩ | الاهرام | |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|-------------|----------------------------------|------------|---------|
| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر | | |
| العنوان | | | |
| ١١ | ٢٤٣٠ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٣٠ |
| ١٢ | ٢٤٣١ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٣١ |
| ١٣ | ٢٤٣٢ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٣٢ |
| ١٤ | ٢٤٣٤ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٣٤ |
| ١٥ | ٢٤٣٥ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٣٥ |
| ١٦ | ٢٤٣٧ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٣٧ |
| ١٧ | ٢٤٤٠ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٤٠ |
| ١٨ | ٢٤٤٢ | ٩٣-٠٨-٠١ | ٢٤٤٢ |
| ١٩ | ٢٤٤٨ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٤٨ |
| ٢٠ | ٢٤٥٠ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٥٠ |
| ٢١ | ٢٤٥١ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٥١ |
| ٢٢ | ٢٤٥٤ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٥٤ |
| ٢٣ | ٢٤٥٥ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٥٥ |
| ٢٤ | ٢٤٥٦ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٥٦ |
| ٢٥ | ٢٤٥٧ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٥٧ |
| ٢٦ | ٢٤٥٨ | ٩٣-٠٨-٠٢ | ٢٤٥٨ |

| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادي عشر | العنوان | المؤلف |
|---|----------------------------------|-----------|--------|
| العمل .. أو .. ج شرط للانتساب بالجامعات | رقم الصفحة التاريخ | المصدر | |
| ١٤٥ مدرسا مصريا في بعثة إلى بريطانيا | ٢٤٥٩ ٩٢-٠٨-٠٢ | الاهرام | |
| وقف رصد درجات ٦٤٠ طالبا بمعهد التعاون | ٢٤٦٠ ٩٢-٠٨-٠٢ | الاهرام | |
| شعبة لإعداد مدرسي الألكى الكاتبة بالمدارس التجارية | ٢٤٦١ ٩٢-٠٨-٠٢ | الاهرام | |
| تطوير التعليم .. يساهم فى حماية الأمن القومى | ٢٤٦٢ ٩٢-٠٨-٠٢ | الاهرام | |
| حاجتنا إلى مدارس للطباعة | ٢٤٦٥ ٩٢-٠٨-٠٢ | الجمهورية | |
| وزير التعليم ينهى ارتفاع المجاح فى الثانوية إلى ٧٤% | ٢٤٦٧ ٩٢-٠٨-٠٢ | الوفد | |
| ١.٥ مليون جنيه لدعم علاج اعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق | ٢٤٦٨ ٩٢-٠٨-٠٢ | الاهرام | |
| وفقة مع نتيجة الثانوية العامة المرتفعة !! | ٢٤٦٩ ٩٢-٠٨-٠٤ | الاهرام | |
| تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية ديسمبر المقبل | ٢٤٧٠ ٩٢-٠٨-٠٤ | الاهرام | |
| ٥٠% للثانوية العامة و ٦٥% للصناعى ميكانيكا وكهرباء | ٢٤٧١ ٩٢-٠٨-٠٤ | الاهرام | |
| لحرص على كل درجة يستحقها الطالب .. ولا ينظم أحدا | ٢٤٧٢ ٩٢-٠٨-٠٤ | الوفد | |
| درجات رافة للراسب فى مادة أو مادتين ومجموع الدرجات | ٢٤٧٤ ٩٢-٠٨-٠٤ | الاهالى | |
| ١٤ أغسطس الدور الثانى للصف الخامس الابتدائى الاساسى | ٢٤٧٥ ٩٢-٠٨-٠٤ | الاهرام | |
| تدريس اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى واعادة تدريس الخط العربى | ٢٤٧٦ ٩٢-٠٨-٠٤ | الاهرام | |
| الاسبوع القادم .. نتائج امتحانات الثانوية العامة | ٢٤٧٧ ٩٢-٠٨-٠٤ | الوفد | |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الحادى عشر | | |
| العنوان | | | |
| الانتهاء من تصحيح أوراق اجابات الثانوية العامة بعد غد | الأهرام | ٢٤٧٨ | ٩٣-٠٨-٠٥ |
| ٤٣٠٠ طالب بشيرا الخيمة لجنة زكاة التعليم تتولى الاتفاق عليهم | إلأهرام | ٢٤٧٩ | ٩٣-٠٨-٠٥ |
| مصطفى سلامة | | | |
| الدكتور ابراهيم شحاته .. نائب رئيس البنك الدولى | الوفد | ٢٤٨٠ | ٩٣-٠٨-٠٥ |
| إذا غابت الديمقراطية لجأ التيارات الدينية للعنف | الوفد | ٢٤٨١ | ٩٣-٠٨-٠٥ |
| سليمان جودة | | | |



المصدر : آخر ساعة

النشر والتوزيع : الصحف والمعلومات التاريخ : ١٤٢٢ هـ / ١٩٠٢

وزير التعليم لأخر ساعة بعد انتهاء الامتحانات

قواعد جديدة للرافة في تصحيح الثانوية العامة • النتيجة في منتصف أغسطس والعينات المشوائية فدا الخميس

• حديث : جمال موش

• الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حديثه لأخر ساعة ..
مقتل بنتيجة الثانوية العامة وإن التصحيح سيكون بنسبة مائة بالمائة في
جانبا الطلاب . وقال أيضا إن هناك قواعد جديدة للرافة سيتم تطبيقها إذا
احتاج الطالب أى مساعدة لرفع درجاته .. وأكد في حوار له أن كل مادة كانت محل
شكوى سيراغى في توزيع الدرجات على الأسئلة تحقيق الصالح العام للطلاب .
أما عملية المراجعة فستكون دقيقة وعادلة .. وأكد أنه سوف يوفر كافة
الاحتياجات من مراوح وماء مثلى للمصححين والمراجعين حتى تكون أعصابهم
مهدئة .. هذا بخلاف الزيادة في مكافآت المدرسين سواء المصححين أو المراجعين
أو المراقبين .



أخرى

المصدر :

١٩٩٢ يوليو

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ساعة واحدة مع الطلاب من خلال لجنة مكونة من
أعضاء لجانته العامة ورئيسها .. كان
دورها تقديم أسئلة كل مادة مع بداية الامتحان
ويوضح التقرير على مكتبي في نهاية كل يوم ..
وهو تقرير ميسر لكل مادة يجره فيه متوسط
الأسئلة .. وهل الامتحان مناسب لكل طالب
وأكثر المستويات ؟
وهل الوقت كان كافيا للإجابة عن الأسئلة ؟
وهل كانت هناك أسئلة تميز الطالب المتفوق ؟
لإجابة هذه التساؤلات كان محور أعضائي في
تقديم بياني لكل مادة يمتحنها الطلاب .. وبذلك
كنت أحيي مع طلاب الثانوية العامة لحظة
بالحصة .. إنهم أولادى

ويضيف وزير التعليم حتى عندما كنت في لندن
لدة وبينت كنت اتصل يوميا أتابع لجنة تقديم
الأسئلة حرصا مني على أولادى الطلاب حتى
لا تكون أى مشاكل .. ويصدق الله سبحانه وتعالى
أن العالم الحال كان خاليا من المشاكل الكبيرة !
● وملا من مصافقت مصر : هل جاءت
شكاوى من طلاب المصافقات حول صعوبة
الأسئلة ؟

قال وزير التعليم :
لم ترد شكوى واحدة من مختلف محافظات
مصر .. ولم تسجل شرف المعلمين أى شكوى من
صعوبة الأسئلة للطلاب .. لكن اللغة للنظر هذا
العام أن الشكوى كانت من ألباء الأمور سواء في
مكتبي أو حتى تليفوني في المنزل .. كانت أحاديث
ألباء الأمور حول صعوبة بعض الأسئلة وكنت
أؤكد لهم حسب تقرير لجنة تقديم الأسئلة هل أنه
لا توجد صعوبة في الاطلاع في الأسئلة .. وإن
الامتحان في مستوى الطلاب العاديين ..
ويضيف وزير التعليم : أن الطلاب في مصر
والشكوى لألباء الأمور هرويا من عدم
الإجابة على الأسئلة سواء بصعوبة الأسئلة ..
لقد دخل امتحان الثانوية العامة هذا العام
٢٦٥ ألف طالب وطالبة ولم تنلق شكوى واحدة
من أى محافظة في مصر .. بخلاف بعض المواد
التي سوف نتدارك توزيع درجات السؤال
الصعب على باقي الأسئلة الأخرى .

هذا تجتمع اللجنة العليا لتصحيح أوراق
إجابات طلاب الثانوية العامة برئاسة دكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم للاطلاع على
وضع قواعد لتصحيح العينة العشوائية وتلا
شكاوى الطلاب في القسم العلمي والأدبي ..
حتى يمكن معرفة مستوى الإجابات على كافة
الأسئلة سواء التي في متناول الطالب العادي أو
المتفكر .

مذلة بطلية في التصحيح

ويؤكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم إنه مقابل من نتيجة الثانوية هذا العام
لأن نتيجة التقارير اليومية لأسئلة الامتحان كانت
تصله بانتظام صباح كل يوم .. لقد أثبتت أن
مستوى الأسئلة في متناول الطالب العادي ..
بنسبة مائة بالمائة بخلاف أنها كانت مرفوعة ..
كما يؤكد الوزير أنه لأول مرة يتم توزيع العدد
الكامل من المصححين والمراجعين حتى يحصل
وزنة الإجابة على الدرجات التي يستحقها في
عدالة مطلقة .. وأن وزنة الإجابة تمر بين أيدي
مختلف الأساتذة المصنفين لضمان حصول
كل طالب على الدرجات التي يستحقها .
ويحل شكوى بعض الطلاب من بعض المواد
قال وزير التعليم : إنه ستراعى شكوى الطلاب
بالقسم العلمي والأدبي في مختلف المواد
بمتمشي الدقة وبراعة الضمير أثناء تصحيح
أوراق الإجابات في مراعاة المخطئة .
● بداية ما هي المواد التي كانت محل
شكوى الطلاب في القسم العلمي والأدبي ؟
وكيف تم حل هذه المشاكل ؟
يقول وزير التعليم : دكتور حسن كامل
بهاء الدين : بالنسبة للقسم الأدبي كانت
الشكوى في مادة التاريخ من الخريطة باعتبارها
جزءا من السؤال .. حيث كانت الخريطة مقلدة
بعض القرون وقد أمرت بإحالة التفسير إلى
التصحيح وتم توزيع درجة هذا السؤال على باقي
أسئلة مادة التاريخ .

وقال وزير التعليم :
وبالنسبة لمادة اللغة الإنجليزية وعلم النفس
الطلاب القسم الأدبي كانت هناك شكوى من
صعوبة الأسئلة .. ولكن جاء رأي اللجنة
المختصة بتقييم أسئلة كل مادة أكد أن أسئلة
الامتحان في مستوى الطلاب .. وأما بالنسبة
للقسم العلمي فقد كانت الشكوى من اللغة
الإنجليزية ومن الفيزياء وجاء رأي اللجنة
المختصة أن الأسئلة في مستوى الطالب
المتوسط .

شكاوى اللجنة المختصة

● سيادة الوزير : ماذا تعنى بكلمة اللجنة
المختصة بتقييم الأسئلة ؟
يقول دكتور حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم أنه كان يتابع امتحان الثانوية العامة



المصدر : آخر ساعة

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٢

● بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة متى تبدأ لجان التصحيح في معاينة عملها ؟
يؤكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذا الخميس ستعقد اللجنة العليا لتصحيح عينات عشوائية لأوراق إجابات الطلاب .. وبصفة شخصية أنا متفائل جدا من نتيجة الثانوية العامة هذا العام .. وعنى أنذكر أن الطلاب اشتكروا في الأسبوع الأول من سهولة الأسئلة هذا العام .

لماذا متفائل جدا ؟

● سيادة الوزير هل تعتقد أن الزلزال كان له أثر سلبي على الطلاب في مصر وخاصة طلاب الثانوية العامة ؟

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : لقد استعدنا جدا من الزلزال فقد حدث تعاون مباشر بين جميع الأجهزة .. بين المدرسة والوزارة والطلاب وأولياء الأمور .. واعتقد أنه ستأتي نتيجة الثانوية العامة لتعبر بالخير .. لأن الزلزال وضعنا أمام مواقف حشدنا من أجله جميع الطاقات .. وعانينا جميعا للوقوف أمام هذه الأزمة .

ويضيف وزير التعليم : عندما وضعنا أسئلة امتحان الثانوية العامة هذا العام .. فست مراعاة الزلزال والأرباب .. وحالات الأغماء وغيره .. وسوف تستمر بنفس درجة مراعاة الطلاب في

تصحيح أوراق الإجابات لذلك أتول للطلاب أنا متفائل جدا .

● ماذا يقول وزير التعليم حول قواعد الرقابة في تصحيح أوراق الإجابات ؟ وعلى المراحل التي تمر بها ورقة الإجابة ؟

يقول وزير التعليم : إن هناك قواعد رالة جديدة هذا العام .. هناك احتشاش لاولادنا طلاب الثانوية العامة .. إنها روح جميلة بدأت مع أول يوم لاستكمال الثانوية العامة .. لقد أمرت بتوفير كافة الامكانيات للمدرسين المراقبين أثناء امتحان اولادنا طلبة الثانوية العامة .

ويضيف وزير التعليم : توجد ضمانات كاملة لمراجعة اللغة والتصحيح لكل سؤال على سبيل المثال : كل سؤال يصححه استاذ من المصححين .. وفي مادة اللغة العربية يصصح موضحر الانشاء اثنان من المصححين .. وثلاثي مرحلة للمراجعة الأولى حين نجد كل مدرس يعيد تصحيح سؤالي .. وكذلك الحال في المراجعة الثانية والثالثة وهي مرحلة التأكيد على صحة المراجعة الأولى وثلاثي بعد ذلك المرحلة الرابعة .. وهناك المرحلة الخامسة والأخيرة وتم تقويمها زيادة في التأكد على المراحل السابقة .. إن كل هذه الثقة في المراجعة والتصحيح لضمان العدالة إن ينال كل طالب حقه حتى لا نظلم أحدا .

ويقول : سوف تكون لجان الرقابة سلطات لرفع الدرجات إذا كان الطالب ناجحا في جميع المواد وهناك مادة حصل فيها على نهاية بعيدة عن النجاح . هنا تراجع الرقابة أكثر من مرة بدقة ويتم راجعها . أيضا كانت تعليماتى بمراعاة الخط الأدنى .

توقع في التصحيح

● في الأعوام الماضية كانت تحدد أعداد الناجحين قبل امتحان الثانوية العامة ؟ هل تم تحديدها هذا العام ؟

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد : قبل أن أتول الوزارة كانت النتيجة ٦٠ في المائة فقط وارتفعت العام الماضي إلى ٧٠ في المائة .. ولدينا قاعدة مفتوحة للقبول في الجامعة .. ويوجد في المعاهد العلمية مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة .. وهناك اتجاه للتوسع في التعليم الجامعي .. ففي العام الماضي قبلنا ١٠ آلاف طالب نظامي وقبلنا أيضا ٢٢ ألف طالب منتسب .. إن تحديد أعداد الطلاب قبل إعلان النتيجة ظلم لا أشارك فيه إطلاقا .. وأنا وزير أكمل بمكياي وأحد وليس بمكياي على الإطلاق .

● كم لجنة يتم فيها تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة على مستوى مصر ؟ يقول وزير التعليم : توجد في القاهرة ثلاث لجان وكل من المنصورة واسيوط والاسكندرية لجنتان .

● وأخيرا سيادة الوزير ما هي الأضيق المسارة التي تنقلها لطلاب الثانوية العامة ولأولياء الأمور ؟

يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين : أنه متفائل بنتيجة هذا العام ويقول للأسرة المصرية اطمئنا اولادكم في ثلوثنا وعقولنا .. أنهم أمانة في أعانتنا وسوف نساعد جميعا في منتصف شهر أغسطس عندما تنقن نتيجة الثانوية العامة بمضيئة الله .



المصدر :

الأمرام

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٣ يونيو ١٤

وزير التعليم لرؤساء اللجان :

تصحيح الثانوية إمتداد لسياسة التخفيف من الطلاب

كتب - يسرى موالهى :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن تكون عمليات تصحيح أوراق لجان الثانوية العامة امتداداً لسياسة الوزارة فى التخفيف من أخطاء الامور والطلاب وأن يأخذ كل طالب حقه وأن تكون هناك معايير ثابتة لهذه العملية . وأكد الوزير خلال اجتماعه مع رؤساء لجان التصحيح ضرورة أن تتم المراجعة بدقة متناهية ، وطلب المراجعين بأن يملأوا القندرة فى دفعة العمل وحسن الأداء فى رصد الدرجات .

وأشيد الوزير انه تبين ان الغالبية العظمى من الشكاوى من الاسئلة كانت لمردية ولا تمير من شواهد عامة لانه لم يكن هناك خروج عما التزمنا به .

من جهة اخرى قرر وزير التعليم تقسيم التعليم الابتدائى الى مستويين يجرى فى نهاية كل مستوى امتحان عام على مستوى المديرية التعليمية ولكل امتباراً من للعام الدراسى التام ٩٤/٩٣ .

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن تكون عمليات تصحيح أوراق لجان الثانوية العامة امتداداً لسياسة الوزارة فى التخفيف من أخطاء الامور والطلاب وأن يأخذ كل طالب حقه وأن تكون هناك معايير ثابتة لهذه العملية . وأكد الوزير خلال اجتماعه مع رؤساء لجان التصحيح ضرورة أن تتم المراجعة بدقة متناهية ، وطلب المراجعين بأن يملأوا القندرة فى دفعة العمل وحسن الأداء فى رصد

اصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته لمدري الدرجات لاجابات الطلاب في الثانوية العامة تتركز في مراعاة الدقة عند التصحيح ، وتقدير درجات الاجابة لكل كلمة دونها الطالب حتى لو كانت في ملأش ورقة الاجابة وقيل في تصريحات . للامال ، إنه اذا كانت هناك اسئلة اختيارية . ولهاج الطلاب عن جميع الاسئلة ايتم تصحيح كل الاسئلة واختيار الاجابات التي حصل الطالب فيها على اعل الدرجات .
ولقد التوزير .. توفير كافة وسائل الراحة للمصححين للتلان ولقوع اى لخطاء وتوقع ارتفاع نسب النجاح من العام للمضى .
وقال د . حسين كامل بهاء الدين اجتماعاً في قاعة طه حسين مع رؤساء الكترولات ورؤساء لجان تقدير الدرجات لابلانهم بالتعليمات والتوجيهات الواجب مراعاتها عند التصحيح .. ويبدأ بعد غد ، الجمعة ، تصحيح المينة العشوائية من اجابات الطلاب التي تم اختيارها من جميع اللوات ، وقيل جميع المدارس الرسمية والخاصة وفصول الخدمات والمائل .
والشر محمد احمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة إلى استيفاد اوراق اجابات الطلاب بمدارس اللغات من العينة العشوائية حتى تاتي نتائج تصحيح العينة معبرة تماماً عن المستوى العام للطلاب ويبدأ التصحيح القليل للاجابات يوم ٢٣ يونيو ويستمر لمدة اسبوعين تقريباً .



المصدر : **البيان**

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٧٢

معركة الثانوية.. مرآة عاكسة!!!

بقلم : **د. كاميلى شكرى**

عاكسة... لما مر بنا من مراحل سياسية واقتصادية سابقة انعكست على حياتنا وتركت آثارا هائلة!!!
• ولكن الآن بدأت تظهر بوذات مبشرة تصمم معها بآفاق أمل.. فهناك مطلب شعبى تحسمه السياسات التعليمية الأخيرة... وهى الإصرار على الدراسة للمعلمية التعليمية برمتها!!!

لقد بدأ يسلو طرح مفهوم أن التعليم هو أحد الروافد الأساسية للأنظمة القومية، والآن أساسى فى التقدم الحضارى.. ولكن السؤال الذى علينا أن نجيب عليه.. هل هناك استعداد لتوفير معلمية كفؤة وخاضعة بالعملية التعليمية.. فهوذا حليفنا متواضعا.. وليس والديا؟

لأن أجل إسلاد أدر العلم والتعليم، وإعانة الصغاف.. لرفع القيمة فى حياة الفرد.. لابد من توفير إمكانات ومطلوبات لعملية متعددة الجوانب... ولكل من خلال تخصيص ميزانيات كافية لشركات وتجهيزات، ورفع مستوى المعلمين علمية، وتغطية تكاليف مادية للتعليم والتجريب فى مضمون التحصيل.. لأن ما يخص من الميزانية العامة حوالى ٥ ٪ فقط.. والبنية التحتية أن ٩٠ بالمائة من هذا قدر يذهب إلى الأجر والراتب... مما يؤكد غياب الاحتياجات، وتوافر لشهادات الخسروية التعليمية ونوعية ورياضية.

وأياها ليس مستغربا أن التعليم أصبح عملية تنافسية فقط.. تليقها امتحانات أشبه بالأصابع والفواخير حتى أصبح ينظر لشهادة الثانوية العامة.. كحقل زراعية.. يترك ضيقا يبرور السدود... وتطور الأبرور ويحدث وكان (فرسان صغر غير محظوظ أو مكتوب.. فى أن يجارى القافلون على التعليم وسياساته.. فى ظل التوسع، ولة التحيز والإبعاد، وشباب الأمل فى طوفان الأبداء.. وأما الأبداء أولياء الأبرور.. فمع أنهم معتقدون مائيا ومعتوي.. فالكم يحتمل قلوبهم وهم برصون غلاب الإلم على الحياة بتفائل، والخطأ الخسرة.. حلوة والاعتصمة المعلمية من وجود الأبداء!!!

للتابع لأخبار امتحانات شهادة الثانوية العامة.. والذى صاحبها التصريحات المستمرة لوزير التعليم.. لطمأن الطلبة للمتحين، والأملى أولياء الأمور.. جعلت الزعم يتصور أنه يشهد معركة حلفوت، وإظهارها شباب مصر الذين تكلمت عليهم الظروف والمفوض... فهم الآن وحدهم.. يتحملون سخوفات ماضية من سوء التخطيط والتجربة السياسية التعليمية... التى ثلاث.. حتى أصبحت شهادة الثانوية العامة.. مقولسا لقلة القلب على التحصيل والاحتياج!!! وبدا من أن تكون مرحلة الانتهاء من التعليم الثانوى مرحلة لإصدا مواطن القادر على الاختيار.. والقادر على العطاء.. ومؤلا لواجبة تصديت الحياة.. ضاع أهيل منها.. وأصبح الحق الإنسانى.. وهو التعلم مجرد عملية خالية من الضمون.. حصيلتها لا تقاس باكتساب علم، وثقافة، وسلوكيات، ومهارات.. ولكن أصبحت مجرد شهادة تكتب على ورقى.. والسعى وراءها مجرد الحصول على جواز مرور لسوق العمل والبحث عن وظيفة.. إنا وجدنا!!!

• أن الحركة التى ورثها قطاع التعليم، وبولجهاها وزير التعليم الآن صعبة وشاقة.. ففكرت كمات كثيرة لسياسات تعليمية أدت إلى تراجع فهم تعليمية أساسية وسببت فى إرساء مظاهر تخلف... وأعطت الفرصة لأن تطغى ظواهر فى غاية الخطورة.. أولها احتشاش القروس لخصومية من بؤلية مراحل التعليم إلى الجامعة!!!

وبسبب هذه الظاهرة.. تراجع مستوى التعليم المعنوى.. وطمخت الأسرة المصرية.. وألقى على الهدف من وراء... معادية التعليم لتوفير المعركة الاجتماعية.. فكان من الأسباب الرئيسية لمزوف الطبقات الفقيرة من التعليم... وزيادة نسبة القسب من التعليم الأساسى للأكثر فقر!!!
والكاسف.. أصبحت مصر معوقة بآلة الأمية التى تكثرت تصديها من ٥٠ بالمائة من عدد السكان.. ولكل وحسن ظف على أعصاب قرن جديد.. لا يهمل أن يحدث ذلك ليل لها مكانة.. ولا شعب إشهر بقلته الخطيرة وسرعة فهم مثل مصرين!!!
معا لاشك فيه.. أن حال التعليم، وأوضاعه هو مرآة



المصدر : **الأمر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٢

بهاء الدين طبراء التعليم في بافاريا:
برامج ورش العمل والمشاريع
لتطبيقها بالمدارس الابتدائية في المديريات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستجرب في تطبيق البرامج المتخصصة لورش العمل والمشاريع للضرورة لورش الأطفال بالمدارس الابتدائية في ١٠ محافظات هي القاهرة والجيزة والقوية والفياء والقصرية والاسكندرية. واستهدف التركيز على استقلالية أداء التلميذ وتنمية قدرته على الابتكار من خلال التركيز على الأنشطة فقط في هذه المرحلة - عاين درسيان - دون تدريس أية مناهج دراسية. وكان الوزير قد قد اجتماعا أمس مع خبراء التعليم بوزارة الثقافة في بافاريا للاشتراك مع مؤسسة هاغن زاهله الألمانية لاعداد المشاريع التعليمية لورش العمل حيث سيتم تدريس الرسم والأنساب الرياضية والجسم بالرحلات والأنشطة المختلفة لهذه المرحلة وعشر تدريس أية مناهج دراسية.



المرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

1-5 يوليو 1992

دبلومات الدراسات العليا بوزارة التعليم

والق مجلس جامعة الدنيا في
اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور
جمال ابو القارم على انشاء
دبلومات دراسات عليا جديدة بكلية
الزراعة وهي دبلوم تخطيط
ومقاومة للآفات ووزارة الزراعة
والصحة للصيوى ومراقبة جودة
الغذية والايان.



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والعملاء : **التاريخ : ١٠ ٢٢ ١٩٩٢**

٥٥ مليون جنيه المخرج جامعة القناة بالسويس

أعلن الدكتور اسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس أنه تم تخصيص ٥٥ مليون جنيه لاستكمال كليات فرع الجامعة بالسويس وأجراء التوسعات الجديدة بكلتي الهندسة والتكنولوجيا والتربية وإقامة مدينة جامعية للطلاب الملتحقين .

وإضافة رئيس الجامعة أنه يجري حالياً تطبيق تجربة جديدة لتطوير مناهج الدراسة عن طريق مشاركة الاختصاصيين والخبراء ورؤساء الشركات الصناعية وإقامة القاعات في وضع المناهج العلمية والتأهيلية لكلية التعليم الصناعي للفرع الاستحدث بالسويس هذا العام ويهدف إلى تخرج مخرجين أرحل في التعليم الفني الصناعي بمحافظات القناة وسيناء .

كما سيتم افتتاح القاعات الجديدة بكلية التربية في أكتوبر القادم وتشمل مخرجاً جديداً به ٥٠٠ مقعد ومكتبة وقاعة مؤتمرات بالإضافة إلى سور لرفع الجامعة بالسويس على مساحة ٨٠ فداناً خصصها المجلس الشعبي المحلي للسويس بطريق السويس القاهرة .

الأمر رقم

المصدر :



١٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

الجامعات الإقليمية

إعلان على يد محاضر لتسليم أوراق الإجابة

قامت جامعة المنيا باعلان
مدرس بكلية الدراسات العربية
على يد محاضر لتسليم أوراق
اجابة مادة اللغة الفارسية التي
تمسحت في تاسينر اعلان
الليسانس بعد ان قام ككتور
الكلية برصد جميع المواد منذ
اكثر من اسبوعين .
وقد احال الدكتور جمال ابو
الكارم رئيس الجامعة مدرس
المادة للتحقيق معه في واقعة
تأخير تسليم الأوراق للمادة.



الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والتذات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يوليو ١٩٩٢

المجلس المحلى لمحافظة القاهرة يقرر :

١٨٢ درجة القبول بالثانوى العام انجليزى ١٦٠ فرنسى و١٦٥ صناعى وسياحة و١٤٧ تجارى

كتب - عيد الهادى تمام :

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة على التذويل بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام إلى ١٨٢ درجة انجليزى و ١٦٠ فرنسى والثانوى الصناعى ١٦٥ درجة على ان يتم التذويل حسب الاسكن للثلاثة بالمدراس والثانوى التجارى ١٤٧، والثانوى التجارى الصناعى ١٤٧ درجة، والسياحة والفنادق ١٦٥ وصول الخدمات ١٤٠ درجة. كما وافق المجلس - فى اجتماعه أمس بولاية السيد احمد لفر بحضور السيد عمر عبد الخضر محافظ القاهرة - على إنشاء ٨ مراكز تدريب للفلاح الدنى، واعداد للمربين من خلال الوسائل التعليمية الحديثة وصرف حوافز شهرية لهم، وتجهيز غرفة العمليات وتوليف عدد مناسب من سيارات الاقلاق، واعطاء ٢٠٥ مليون جنيه لهيئة النظافة لشراء معدات جديدة ورفع كفاءة الانشاءات وتجريم بيع البلاء من ٧٦٦ جنيه مجانية.

وكانت لجنة المرافق قد رفضت الاقتراح للقيم من المجلس حسب الله الكركارى وزير التصدير بشأن بيع صلهمة البلاء سنة ٢٠ لثرا بقرشين. إذ ان هذه الصلهمة تقام فى المناطق للحرية والشمعية.



المصدر : **الأمرام**

١٥ يوليو ١٩٩٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ

إعلان نتائج القبول بالثانوية الجوية ١١ أغسطس للطلبة الاستثنائية و١١ سبتمبر للأساسية

كتب - حسين فتح الله:

تقرر إعلان نتيجة الطلبة القبولين بالدراسة الثانوية الجوية بالمظلة من الفئة الاستثنائية النقولين إلى الصفين الثاني والثالث الثانويين يوم ١١ أغسطس القادم، كما سيتم إعلان نتيجة الطلبة الأساسية بالصف الأول الثانوي خلال الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل على أن تبدأ الدراسة بالدراسة يوم ١١ سبتمبر القادم، وأعلن الممدد طيار محمد أحمد حسن مدير المدرسة في تصريحات خاصة لملاحم أن المدرسة ستستمر في صرف طلبات الالتحاق وقبولها حتى يوم ١٩ أغسطس القادم، وأنها تضع لائحة الطلاب البدئية في القام الأول، ولهذا فهي تدبل فحاصلين على مجموع ٥٠٪ فأكثر، حيث تقوم خلال الدراسة برقم مستويات الطلبة عليها لأن شرط للقبالة البدئية العالية ضروري للعمل على طائرات القتال الحديثة، وأشار إلى ضرورة ألا تزيد السن في أول أكتوبر القادم على ١٧ سنة.



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يوليو ١٩٩٢

شيخ الأزهر اعتمد أمس

نتيجة امتحان القراءات

اعتمد فضيلة الإمام الأكبر للشيخ
جاء الحق على جاد الحق بفتح الأزهر
أمس نتيجة لمتحان شهادت القراءات
الدور الأول. وبلغت نسبة النجاح في
شهادة التوجيه ٦٤,٦٪ والشهادة
العالية ١١,٤٪ والتخصص ٤٤,٢٪.



الأمر

المصدر :

١٥ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

نتائج الامتحانات

٩٢٪ نتيجة المعهد

التجاري بنوينا

اعلنت امس نتيجة امتحان
المعهد الفني التجاري
بنوينا.

وقد بلغت نسبة النجاح في
شعبة المالية ٩٢٪ وحصلت
الطالبات عادة محمد عبيد
ناصر على تقدير جيد جدا

وتجلاء سيد احمد على .
وصرح السيد ايوب ابراهيم
مدير المعهد بان نتيجة
شعبة السكرتارية بلغت ٩٢,٩٪

٩٩,٢٪ نتيجة السنة

الراية بتربية المنها

اجتهد الدكتور جمال ابو
لكارم رئيس جامعة المنيا تكاليف

جميع الشعب بالعملة الـراية
بكلية التربية
وبلغت نسبة النجاح ٩٩,٢٪
حيث نجح ٥٣٣ طالبا وطالبة
من بين ٧٧٠ تقدموا لامتحان .
وصرح الدكتور محمد على
نصر عميد الكلية بان نسب
النجاح في الشعب العلمية بلغت
٩٥,٩٪ وهي اعلى من الشعب
الادبية التي بلغت ٩٥,٣٪

تطوير التعليم قضية يجب الأتمثل الحديث منها

المعهد الأزهري وخاصة في لندن والقرى الكبرى. ولابد من لحياء الأنشطة لتربية في المجالات المختلفة لادورها الواضح في تنمية الشخصية واكتشاف المواهب والاستثمار في التنبؤ بهيكلية التكني في التعليم الأساسي بحلقته الابتدائي والاعدادي. وتشر دور أحفادنا في مختلف المناطق القروية والحضرية مع العمل على أن يتوغل لها الإطراء الصحي والديوري والعلمي الصحيح، والاهتمام بإعطاء دفعات مستمرة للتعليم الأساسي بحيث يمكنه استيعاب جميع التلاميذ في سن الإلزام وانتهاء ظاهرة التسرب. وغرس قيم الإبداع والابتكار في نفوس التلاميذ والتعليم في أحضان الكمبيوتر إلى جميع مدارس التعليم الثانوي بما من شأنه تنمية نظم المعلومات والاستفادة من المكنات الهائلة للتكنولوجيا المتطورات. ولابد من إعطاء اهتمام أكبر لتوحيش اللغات الأجنبية ورفع المستوى المحلي للتلاميذ على تدرسيها، وضرورة مساهمة المناهج الدراسية للمفاهيم الحديثة والعلمية وتوثيق المستقبل والتعليم بأساليب أكثر قربا من وجدان العربية أفعالها أكثر قربا من وجدان الفكر الجيد الجديد والعمل على توفير التجهيزات والأثاث والامانات اللازمة في جميع المدارس ووضع خطة محكمة للتوسع في المدارس والقبول والتسجيل الجهود الذاتية في بناء المدارس وترميمها وتحسين مرفقها. والتوسع في إنشاء المدارس والكهات والجامعات للتكنولوجيا والتي ترتبط متابعها باحتياجات سوق العمل وإنشاء صندوق خاص لدعم التعليم الفني والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال التعليم الفني والتأكيد على خضوع الجامعات الخاصة لشراف الدولة والإسراع بوضع اللائحة للمستقلة للجامعة للفوقية.

في مجال تطوير التعليم وربطه بمقتليات عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية. فمما أعتت مناقشات نواب الشعب ضرورة العمل على أن تكون المؤسسة التعليمية مركزا للعلم يهيئ لربط مناهج الدراسة فيها باحتياجات المجتمع والمواصلة بين أبعاد أقاليم في مختلف مستويات التعليم وتخصصاته.



د. مسير



د. حسين كحل

وبين احتياجات خطة التنمية الشاملة. على أن يؤخذ في الاعتبار حاجة الاسواق العربية والإفريقية وضرورة الربط بين السياسة التعليمية وبين خطة التنمية الشاملة للتدريب تأني الاحتياجات لأوعية من العقلة للتنمية العربية وعلى الرغم من الجهود المبذولة للقبض على مشكلة الامة في مصر الآن.

حسبي أن لا تزال شديتها من رغبة حيث تبلغ وفقا لتعداد ١٩٨١ نحو ٧١٪ وترتفع بين الأثان إلى ٧٣٪ لذلك يجب العمل من أجل القضاء على هذه البقعة خلال عقد التسعينات. وهو الحق الذي اعلمه الرئيس مبارك في أواخر الامة والتعليم الكبار. ولابد من إعطاء الأمل في قناتون تعليمي خاص، والتعليم بما يكفل جميع القادرين على تقديم المزيد من هذه الخدمة من تنمية وإحلال لشراف الدولة عليه ضمانا لأنه رسالة من ناحية أخرى مع زيادة المساعدات الشخصية البرامج التعليمية في للتقنيين وتطويرها. ولابد من الاهتمام بالتعليم الأزهري والتوسع في بناء

أن نعلم الحديث عن قضية تطوير التعليم باعتبارها مشروعنا القومي في السنوات التي تلت من هذا القرن. ولعلنا نعلم التحدي الذي يتطلب تحقيقا وتطويرا شاملا في النقل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر. ابتداء من التعليم الأساسي إلى الجامعة. كما يتطلب معالجة وثيقة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي وتزويضا مستمرا للارتقاء على استيعاب التكنولوجيا. فالعلم هو ركيزة التقدم والفرصة الأساسية التي لا غنى عنه للملاحة كل شئون. وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة والفكر.

وفي إطار هذا الاهتمام جاء تكليف الرئيس مبارك لجلسة الشعب والشورى بضرورة رسم سياسة الإصلاح الجذري للتعليم بالمشاركة الواسعة من قبل المنظمات والمؤسسات والمفكرين. ليكون التغيير انعكاسا حقيقيا لرغبات الشعب وأحلاماته العذبة. ولذا أنه هناك منحدرات بدأت تتحقق على طريق إصلاح التعليم في مجال تطوير المناهج الدراسية والارتقاء بمضمونها وترميم وبناء المدارس والتعويض بالتعليم الفني وإصلاح أحوال المعلمين وإخلاق التكنولوجيا والإساليب الحديثة وعوالة الأنشطة التربوية من عالة للوالب وغير ذلك من زوايا الإصلاح. الذي نود أن نؤكد هو ضرورة الاستثمار في تنفيذ سياسات واستراتيجيات إصلاح التعليم وتطويره لتكون الأرقام القياسية في أعمار الاستثمار في تطوير التعليم في مصر وذلك لأنه يشهد بتقني التغير إلى قضية إصلاح التعليم باعتبارها مسؤولية قومية وقضية مجتمعية يجب أن تضاف للتغيير جهود جميع الهيئات التعليمية والتربوية والفنية والتطويرية.

واستكمال الانجازات التي تحققت



المصدر : [الأهرام]

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٢

رسالة جامعة تطالب بإعادة إصدار مجلة المسار في مجلدات دورية

طالبت رسالة جامعة جديدة
بمفهوم استخدام أحدث الوسائل
للمعلمة لتخطت أعداد مجلة (المسار)
لضمته من قضايا بنية هامة
معدلا عن فقهين القرآن الكريم
وتسجيلها لإصداره المصحح
الاسلامي بقصص في لغة قوية بن
لغات التاريخ الاسلامي الحديث
خاصة أنه أن كرمه يتحق
أعدادها للقيام

كما طالبت الرسالة التي خصصت
بها اللجنة أهمية محمد عمران
على نهضة المصنفين من قضايا
الاعلام بإعادة إصدار المجلة في
مجلدات أسبوعية بما حدث من مجلة
والإستدال للكتاب أو في سلسلة
دورية كما حدث لغيره من قضايا
الكتاب

تلقى على الرسالة في الجبهة
حسين المصطفى والكثير في
مناقشتها في فارق أبو بكر أسد
للمصنفات بكتابة الإعلام ود
عبد الصبور من في الأمن العام
للمجلس الأعلى للكتاب الإسلامي
الذي وعد بطبع ونشر الرسالة
على مجلة المجلس الأعلى للكتاب
الإسلامية في تضمينته من عهد
أمين وحفظه وأم لم أحسنه من
تاريخ المجلة الإسلامية

آداب دعاء القصار في

من الظلم أن يتوجه الإنسان إلى
الله سبحانه وتعالى في جميع
أمر حياته ولا يفكر بما
علمنا في كتابه العزيز على لسان
ربه وأخيه وما أوصانا به
الهدى المصطفون والدعاء شروط
وأداب يكون مستجابا ومن أهمها
أن يكون الإنسان متطهرا خلال
وأن يكون الدعاء من أجل الخير
للإنسان وللآخرين وأن يتحفظ
الدارين بالمطهارة والتطهر من
الذنوب وأيسر لغة إلى المرونة
الدعاء

لأن هذا خير من كل شيء
للمصلحة الشيخ منصور الرافعي
عميد مدير عام المساجد تحت
عنوان دعاء العارفين، يقول فيه
الخير الدعاء وأقواه وسأبذل



المصري

المصدر :

١٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

الاستفادة بعلماء مصر.. واجب وطني

العلم هو القوة الوحيدة التي لا يتغير بالحدود .. ولما تمكث آثاره إلى كل اقلان الدنيا بريد البشرية ويرى مجالات الحياة المختلفة .. كما أنه يلمو ويزدهر عندما يتوفر مناخ يتيح الفرصة للإبداع والتفكير بالإضافة إلى تشجيع القاموس المتكثرة التي يستمر حطاء العلماء

يقلم :

السيد المزاوي

ولذلك إن تحقيق ذلك يساعد في بناء أجيال من العلماء في شتى ميادين العلم والإنجازات .. وقد طعن الأسماء في كل تصور إلى هذه الحقيقة .. فليأمنون

في العصر الحالي عندما شجع العلماء كانت محصلة ذلك إهمال النهضة العلمية في عهد هذا الطويلة واستمرت آثارها في شتى مراقي الحياة .. وعلمنا في مصر .. خلق العلماء طلائع هائلة في كل فروع العلم سواء في داخل الوطن أو خارجه .. ولم يضب معن هؤلاء العلماء في أي وقت من الأوقات رغم فترات الخلل التي تعرض لها هذا الشعب العربي ..

ومن المصريين في الخارج نماذج ممتازة تحظى باهتمام وتقدير المسؤولين والسياسيين وطلاب العلم في كل البلاد التي يتواجدون بها .. ومن هذه النماذج المصرية المتمثلة الدكتور أحمد زويل الأستاذ بمعهد كاليفورنيا ببركلي بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية .. وحقق إنجازاً في مجال الأيونات والليزر وحقق نتائج أشبه بها العلماء والباحثين .. وأقيم من ٢٠٥ من الأبحاث العلمية في مجال الليزر ورأس تحرير ٢ مجلدات متخصصة وتم نشرها ضمن ٢٩ طبعة علمية بارزة أثرت تاريخ أمريكا وحصل على أكثر من ٢٠ جائزة في أوروبا وأمريكا وجائزة الملك فيصل السعودية وجائزة جامعة ويتمان الأمريكية .. يتحدث في أوضاع العلماء عن الجوائز العلمية دون مبالغة تلعب حواء والتدبير والكفاء ويكففت الحديث معه عن موهبه حباة الله بكثير والكثير ..

هذا العالم بجدته حبه من الليزر والقفزات الهائلة التي حققها نتيجة أبحاثه العلمية لإكمال الاستماع بل وتتمنى أن يستمر حبه ساعات .. وتكسر بالحرف لأن علماء مصر يا حلق هذه الإنجازات ..

ولذلك إن هذا العالم وغيره من العلماء وهم بحد الله كثير .. أروة قومية هائلة تحل بهم الأسياس العلمية في بلاد العالم .. واستفادتهم الجامعات العلمية للاستفادة بأبحاثهم وتجاربهم وعلى سبيل المثال الدكتور أحمد زويل الذي نشر من ٢٠٠ محاضرة في كل أنحاء الدنيا .. وما يشهد الأبناء أن هذا العالم الكثير أرواح في حبه للثبات واليأس في هذه الإنجازات العلمية التي حققها لم تكن نتيجة جهد وحده وإنما كانت نتيجة جهد مجموعة من زملائه وإنه من الإنجازات بالجامعات المختلفة ..

نظري في حديثه إلى أن علماء مصر على استعداد لتقديم خبراتهم لخدمة وطنهم مصر كل في مجاله وطلب بإنشاء تلك المعلومات عن هؤلاء العلماء في كل القطاعات .. اعتك أن هذه الفكرة التي طرحها هذا العالم جدير بالاهتمام واعتك أنها مهمة للتجارب القومية المتخصصة والجامعات المصرية ووزارة البحث العلمي .. لأن هؤلاء العلماء ثروة والاستفادة بهم واجب فرضي .. لآراء الحرية العلمية في مصر وتحقيق النهضة تخدم الوطن والمواطنين ..

إن إيمان مصر قوة .. ومثلهم شهد به العلماء في كل أنحاء الدنيا .. واعتك أن تنفيذ فكرة تلك المعلومات عن هؤلاء العلماء يجب أن تخرج إلى حيز التنفيذ دون إبطاء أو تأخير ..



المصدر :



١١ جمادى الآخرة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

جاد الحق ومحجوب في اللقاء بمديرى الدعوة بالأزهر والأوقاف : إعادة النظر في أسلوب تدريب طلاب وخريجي كليات الدعوة

كتب - سعيد حلوى:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر للشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أن المرحلة القادمة ستشهد إعادة النظر في أسلوب تدريب طلاب وخريجي كليات الدعوة وإقسامها في مساجد مصر كلها بحيث يتم تدريبهم عمليا كمعلمين شعبان علماء مساجد ، وأن وزارة الأوقاف لتتخذ القرار اللازم لنجاح ذلك . وأعلن الدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف في اللقاء الذي عقد أمس بجامعة الأزهر وشهده مدير الدعوة والوعظ بالأزهر والأوقاف المناقشة خطة الأساتذة العامة للجنة العليا للدعوة الإسلامية بخصوص خطة التزام في الصيف هذا العام بين الطلاب - أن الخطة تركز على اللقاءات المباشرة على شكل ملتقيات فكرية ومنتديات وحوارات حرة تطرح فيها الأسئلة وتسمح فيها الأفكار ويدور فيها النقاش في قضايا المسألة الأساسية من غير تدريب أو تكييف بهدف الوصول إلى كمالات ومراحل التميز .



المصدر : **النفوس**

النشر والاعداد : **مات الصيفية والاعلومات**

التاريخ : **١-٢-١٩٩٢**



جندد قليلا اليوم من اختصارات
محمد علي تمسكية لتدخل نطاق
اختصاراته العلمية. وهذا دسار
هل كان الاني محمد علي الذي
لا يقرأ ولا يكتب يعني طلبة شريف
الان ان يوضها في شعبة فتنوع
يعلم الشعب ويهني الناس
وهرس البعثات في أوروبا أم
اكتشف لعبة التعليم فكان لابد من
الضول في علم العصر الحديث
من انباء الطبهي الا وهو علم
لم تكتشف الامكانيات العلمية في
شعب مصر فعمل علي تخصيصها
والصمود بها، وبهم، الي العصر
الحديث!

قشيء للراكد ان محمد علي هو
البرع من تكتشف طبيعة امة
للعصرية، واعلم من عرف حقيقة
منجم الذهب. هذا للشؤون باسم
شعب مصر. في ثلاث تطلعات
وطموح وشخصية محمد علي.
مع امكانيات واستعداد وشراء
الشخصية المصرية، ومن صديق
هذا وقد صنع محمد علي المعجز
للعصرية التي توحيحت كالمسراج
الخير في شرق كبير للتوسيع...
وهي تكتشف نفس الامكانيات
ولكن مصر لم تجد حتي الان هذا
العمل الذي ياتي بالامكانيات شعب
مصر ليخمد لظهوره برهها،
ومجهدا.

ولا تكتشف من طموحات
محمد علي كعلمية جدد انه
خطت لكل شيء، ولم تكن لتفارس
التي انشأها شربة هذا، واخرى
هناك بل جاءت كلها وفق خطة
واضحة للعلم، وتكمن بعضها
بعضها. وقد يكون هناك ان هذه
الناس انشأت لتخليق وتصلق
طموحات محمد علي القسكية...
فهيكن، ولكنها مكرس فيحت
أبوابها لكل المصريين وفي كل
الخصومات.

وللاطلاع ان مكرس محمد
علي بركات علمية تطهية لا كان
هذا كقول هو طبع العصر الجديد
الانها مدرسة للهندسة في القاهرة
بجواره، ثم مدرسة للهندسة
في بولاق، ومدرسة لطبي في
انشارا ورعاها لتختار كلوت بك
التي لم يبق منه الا شراع صغير
في وسط القاهرة لا يصل بين ميدان
فكان دخل خلف سجنك الاويرا

وميدان باب الصمد برمسور في
باب البحر. وكان دور الخيل يصل
إلى هذا المكان. ثم انشأ مدرسة
لصناعة الخري للولاية. وعرف
هبة القريسة والذك من تلموز
كشربية الجمعية انشأ مدرسة
الانسان. ثم انشأ مدنا من المدارس
العلمية والخصوصية والعربية
والعربية.

● تم كانت بعثته التي لم
يخلف ضابها، وهناك علي شكل
ازماتاتها كلها البعثات الكبرى
والتماثلت حتي بلغت ٩ بعثات
لانه لم ان تفسر مصر أوروبا
في مجال التكنم العلمي
والاجتماعي، وان تجد مصر من
شريجي هذه البعثات كلها من
العلمون في مناسها العربية
والقوة انشأها ويحريها، والا
تستمر مصر حلة علي أوروبا.

وتلك هي لغة عبقرية محمد علي
بها... خصوصا واتالم تسمع في
قرا من حكم شرقي واحد في
حكومة شرعية واحدة فكت في
مثل هذا الفكر فله محمد علي.
● وبنت بعثات محمد علي
عام ١٨١٢ وكانت في اولها، ثم
كانت البعثات الكبرى ومنها
بعثات بلك عام ١٨٢٦ وكانت في
فرنسا واحدا كانت بعثة الانجيل
التي شمت الكندي من ابناء محمد
علي والكندي من ابناء ابراهيم باشا.
وبدع مجال البعثات في انجلترا
والصند، وكان لبعثتي البعثتين
٣٦٩ ميوثا وتكلفت حوالي ٣٠٢
آلاف و ٣٦٠ جنيها، حتي تعرف
هبة هذا النبع وكفي ان تكتنر ان
تكتشف الجيش والاسطول
الصيريين للكندي لها في اليونان
بلغت ٧٧٥ ألف جنيه، وكان عدد
الجيش واحد ١٢ ألف.
وبعدا لم يبق محمد علي. في
بعثته استقبل مصر

عباس انظر ايبي

المدرسة مؤسسة تعليمية وتربوية يجب ألا يتوقف دورها في أداء رسالتها على الموسم الدراسي وإنما يجب أن يظل متصلاً طول العام في شكل خدمة اجتماعية للتلاميذ المدرسة والحي .. عن كيفية تحقيق هذا الهدف كان هذا التحقيق ..

تأليف : طارق عبد المصطفى

تحقيق : سميح ياسين

□ أولياء
الأمر يمكن أن
شاركوا الأبناء
متعة الاستمتاع
بالأنشطة الرياضية
في المدارس .



مطلقة .. لملأ ..

مدارسنا
أثناء
الصيف

.. كيف نستغلها؟



المصدر :

١-٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

● ماذا تفعل المدارس في الصيف ؟ تستأجر بانيلا جوار في واقع الحياة العملية . فالتدريس مطالبون بالتواضع والمقدور والالتزام يوميا ، ولا يوقع الصالحين للكتاب ، والتمسكة بالكتاب ، وكثير من المدرسين والمدريسات جالسون على مصطبة

خشبية يستأجرون على نوع المعاني ، والتلميذ ليس موجودا في المدرسة ، وإن كنت بجولة في كثير من مدرسين مدرسة ، فلم تجد اختلاف في السلوك ، والقليل من

المدرسين رافع مشاعر الأتية الصيفية بدون فهم ولا بداية ولا خطة مرسومة ، ولهذا فالتأصل

العملية التربوية ، وبالتالي أصبحت عملا من العمل الدفيع . ولذا يصعب التوصل هذه الأمور تحدث في وقت نحن في هذه الحالة إلى "مدرسة الصيفية" كعمل جذب للتلميذ والمدرسين وإلقاء الأمور ، وعمل مؤلف في البيئة المحيطة بالمدرسة .

● والتحديات التي تطرح نفسها هنا ، إلى متى تفعل المدرسة متجاهلة رسائلها الحقيقية ، وبصفة خاصة في الأجزاء الصيفية ؟ ولماذا لا تقوم الوزارة بإستئجار بعض المعلم الإيجابية لقيادة المدرسين والمدريسات أو منحهم إجازة كالتلاميذ لإيجاد الأتيس على الأقل ليعودوا إلى

المدرسة أكثر حيوية وأكثر نشاطا ؟ ● في هذا التحقيق تطرح آراء المعلم والمتعلم ، ثم نتوجه إلى اللجنة المسؤولة لدى علماء المناهج الدراسية وبعث أول وزارة التعليم ؟ لماذا يوافقون ؟

● تقول إحدى مدرسات مدرسة الطيبي بلين سافرة : - لا يوجد أي نوع من الأنشطة التربوية في المدرسة ، بل بالعكس تجد المدرسة قد تحولت إلى مقر للتدريس الخصوصية "بالقواس"

الذاتي ، لمثل تجد التلاميذ يفرحون بالرحلات ، ويأتون إلى المدرسة وعلى وجوههم الابتسامة والسعادة ، وقد نجدهم في فناء المدرسة في الساعة الصباحية صيحا متكلمين المعلمين ، وكانهم عليهم حلة التفتاح الثام ، وكانهم الشخص المرحون غير الذين نعرفهم في الفصل ، وهكذا حينما تجد التلميذ هوائيه في التربة الخفية ، فإنه يشترك في هذا النشاط بهدية والإبتسامة لا تفتقر شغف . ولا يبتل على هوائيه بشيء ولو من مصروفه الخاص ، وأحيانا تجد بعض التلاميذ سعداء بمدرسة مدرسة التربية الزراعية ، حينما يستأجرون إليها والجميع في استقامتهم ، وتعلمهم كيفية درس القصور والزهور ، وبالتالي يفرحون بتجميل المدرسة ، فالتقني هذه الاستعداد الطوي . متى وجد التوجيه السليم للتفاني

رعائية لتلاميذ الأحياء الفسجية ● وتقول لصبر محمود مدرسة بمدرسة الخضير :

- الأنشطة الصيفية في المدرسة محكومة بإستئناء الملكية التي لا تؤويها إلا عدد قليل جدا من التلاميذ لا يتجاوز الأربعة ، وذلك لتخلف الوعي الثقافي ، والواقع أن المدرسة لنوع ما تكون إلى الأنشطة الصيفية ، لتجني التلاميذ

إليها ، وتعيد سلوك البنية المصيبة بها ، فالبينكات الصيفية تحتاج إلى رعاية خاصة للتدريس بمصنوعاتها ، وتلاميذها محتاجون إلى أنشطة أكثر من تلاميذ الأمان

الزراعية ، وفي حلة الاهتمام بهذا التلميذ ورعايته ، فإنه يستفيد ويأخذ البنية ، ويضيء وقته في ألقاء كلمة ، ويعلمها لأصابعه ونقوشه في البيت ، وبالتالي تنسب طريقة فعالة من أولياء الأمور والتلميذ وعل الحى ، فالاستعداد

للتحليل في المواد الدراسية ، وحتى الملكية أصبحت مستودعا لحفظ حليجات المدرسين والمدريسات ، ولا ياتي إلى المدرسة إلا لتلاميذ الدروس الخصوصية . وما يدعو للدهشة أن التلميذ بمجرد الانتهاء من الإمتحان لا يراه طوال إجازة الصيف ، واعتقد أن وجد النشاط الهادف الجيد ، وأعلن عنه بشكل جيد ، فإن الأولاد سيأتون لممارسة هوايتهم المختلفة ، خاصة لو عملت لهم مصفحات كشافة داخل المدرسة . وتوافرت الأنشطة الرياضية ، بالإضافة إلى جمع للتلاميذ الضعفاء لتعليمهم القراءة والكتابة . إذ أن التلميذ قد يصل إلى الصف الخامس ، ولا يعرف كيف يقرأ فزادة قليل بمستوى الفصل الذي نزل إليه ، وفي وقت الدراسة حتما سيرجع المدرس ، وكذلك فإن المدرسين والمدريسات سيجدون ما يشغلهم ، بدلا من تجميعهم ، لكي يحكموا من حياتهم الخاصة في البيت وغيرها ، وبالتالي نضل إلى شغل وقت للمدرس والتلميذ .

استعداد التلميذ

● وتستطرد مدرسة تطيبي الابتدائية بلين قلعة : - والتلميذ يسعد بالوزن النشاط التي يجد فيها وسائل التعلم



المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

في التسمية موجود لدى الناس ، ولكن محتاج إلى دفعة قوية ، وبث الوعي بفاعلية النشاط وفوائده بصورة جادة محددة بهدف وعلمية بدلا من العشوائية . استلزام رأس المال البشري .

●● وتتميز مدرسة

□ القراءة للجميع هدف نوعي تستطيع المدارس تحقيقه في الصف .

المختبري الابتدائية لثقة : - وأعتقد أن التلميذ في المرحلة الابتدائية ، خير وسيلة للاستثمار البشري ، في أس سال الدول إيمانها ، والتلاميذ المدارس الابتدائية من السهل تشكيلهم وتثقيفهم ، وبذلك وجود الأنشطة الصفية المتكاملة ، من الممكن أن يجعل منهم بناة سليما في المراحل التالية ، وتقديم ذلك للصفين جيلاً مفعلاً ، وهذه المسائل ببساطة تحتاج إلى ميزانية معقولة ، والهدم من الروتين الذي يعيق كل شيء ، وبذلك حالاً دون الأنشطة المدرسية بأنواعها المختلفة ولو أمكن بحزمة القوانين قيدا ، لأصبحت في مستوى لائق من التسمية التربوية ، والتعامل ملا فعمل المدرسون والتلاميذ وإيلاء الأسر والإدارة المدرسية العناية في كل الروتين القتل .

التلميذ والأنشطة المدرسية

●● ويقول التلميذ ولث على عبد الجليل مناهجاً من التسميات ، عندما ظهرت نتيجة الامتحان ، ذهبت إلى المدرسة ، فوجدت لافتة

مكتوباً عليها التلميذ الصف على الباب ، ولذا إن هذه التسمية مدرسة بالفعل ، وفي اليوم التالي ذهبت لمدرسة لتتبع النشاط الصفية ، حتى يمكنني الإلتحاق فيه ، حسب موافقي ، فلما اضطررت الكتب الثقافية والرحلات والأنشطة الثقافية ، ولكن للأسف لم تجد برنامجاً للرحلات والأنشطة التي أحبها ، ولما ذهبت إلى المكتبة لم أجد شيئاً من الكتب التي أتمنى قراءتها ، وتكررت الذهاب إلى المدرسة عدة مرات ، فلم أجد شيئاً فيها ، وبعد ذلك قلت لوالدي طلقاً المدرسة طاعة من الأنشطة التي تنجح هوايتي ، فأريد الإلتحاق في أحد الأندية الرياضية ، وذلك للاستفادة بأجهزة الصيف ، خاصة التي نجحت بتقني ، وليس بغير على الإلتحاق في النادي ، خاصة أن مدرستي طاعة من الأنشطة الصفية .

برنامج القراءة للجميع

●● ويهدف التلميذ محمد هذا السلام بشيء من الاستغراب ، سمعت من أستاذي أن المدرسة ، تربت برنامج القراءة للجميع (مختاراً من ١٩٩٥/١٩٩٦) وكثير لافعة على الباب ، ولما حضرت إلى المدرسة لم أجد أي شيء ، وكثير المحذور أكثر من

مرة ، ولكن لم أر أي فعل ، يحسن من البرنامج المعين عنه ، وكذلك الأنشطة الأخرى لم يكن لها وجود في مدرستي ، وكل الذي شاهدت مجموعة من المدرسين والطلاب جالسين في فناء المدرسة ، وسالت مدرس التربية الرياضية عن الأنشطة ، فقال لي حتى اليوم لا توجد رؤية لأي نشاط مدرسي .

الأنشطة المدرسية من منظور المناهج

●● يقول الدكتور أحمد الفكري استاذ ورئيس قسم المناهج بكلية التربية : - المدرسة مؤسسة تربوية في المقام الأول ، ومن ثم ففعالية برنامجها وبين البيعة علاقة تجمعية متوازنة ، وعلاقة تاليف وتآلف ، ولهذا فإن المدرسة لابد أن تلتزم بأبوابها على الدوام أمام التلميذ ، وخاصة في فصول المطلة الصفية ، بحيث تكون قاعات الدراسة مجالاً لمعد لاداءات ونشاطات ومناقشة الكتب والمقصود ، واستغلالها ما تعكسه من الجماعات ، ومن قيم ، وكذلك الملاعب يجب أن تهيئ فيها الفرصة أمام التلاميذ للتصلي وممارسة كل الأنشطة الرياضية ، ولتتبع الفروق الرياضية المدرسية ، وكذلك تشكيل الأنشطة الثقافية ، وغير ذلك من مختلف ألوان النشاط ، على هذا لا يتأتى إلا من خلال رؤية علمية بهدف تعليمي على الفعل للنشاط ، وتحديد أحوال



جالسين على مصاطب خضبية يتوسطهم مدير المدرسة أو الخائن . وحاولنا بذكر الامكان التصوير والحدث معهم ، فلم نحصل على شيء من ذلك . وقد احدثوا "بضعة لطفلة" ، وكانت المظلة السادة في جميع المدارس . بان هناك تعليمات مفصلة وقرراً مكتوباً ، بعدم الإذراء بأي حديث صمعي ومنع التصوير إلا بتصريح مكتوب من مدير المنطقة التعليمية . ويستحسن ان يكون التصريح المذكور من وزير التربية والتعليم ، وإزاء هذا الصطر المفروض ، لم يسمنا إلا التصرف بذكر المستطاع والحصول على المعلومات والصور بشكل غير مباشر .

الكيل بمكيالين

●● وقد روى لي أحد مديري المدارس قالا :

- في الواقع هناك إختلاف مدرسة على مستوى المنطقة التعليمية ، فمارس فيها بعض البرامج الشكلية ، تمت شعار القراءة للجميع ، يمر عليها البعض من المسؤولين والموجهين ، وهم يتفادون مكافات على ذلك . وقد توجد بها بعض الأنشطة الرياضية والثقافية مثله في المكاتب بحيث أو قام أحد كيلي الزوار بزيارة المدارس . تكون هذه المدرسة في مظنة الامكان التي توجه إليها الزائرة لما يلقى المدارس ، فهي خالية تماماً من أي نشاط ، وهي ألبية ما تكون باطلال الشاعر ابن ابيهم تلبي ، فلا تنشط ولا تجلس تربية ولا علف .

وأصبحت كلمة نشاط خالية من مضمونها ، علما بان النشاط هو البداية والنهاية في العملية التعليمية والتربوية بصفة خاصة .

النشاط وإعداد المعلم

●● ويضيف الدكتور احمد اللقاني خبير المناهج الدراسية : - والمفروض ان تكون في الاجلة الصيفية بجانب النشاط المدرسي ، إذا وجد في المدرس ، دورات تدريبية طويلة للمدرس أو متوسطة ، وذلك ليعيد تربيوا وفكريا للعام الدراسي المقبل ، ولا يهني الكلام الكثير عن النشاط وأعداد المعلم ، ولكن يهني شكل العمل الطفيفي ، وإذا كانت الأنشطة المنطوقة في المدرسة للإبقاء على مستوى جيد كان ذلك دافعا للحماس من أجل الاستمتاع بالنشاط لمواصلة الإشتراك في الأنشطة والتعلم على نحو مرغوب ، وبذلك نصل إلى دور حقيقي للمعلم ، ذلك ان المعلم من الأنشطة يقوم على إيجابية المعلم . وليس سبيله . وهذا هو الذي يحدث في الواقع .

المدارس والمختلور

●● من التلمذة صملا حتى الواحدة ظهرا ، تمت بصميتي الزميل المصور الصحفي ، بجولة داخل المدارس ، فلم تجد سوى عدد من المبرسين والمدريسات

المعلم المتعلم والموجه وكل القيادات التربوية في المدرسة .

أولياء الامور ومؤسسات المجتمع

●● ويستند استلار رئيس قسم المناهج بكلية تربية عين شمس : - وفي هذا المجال لابد من التأكيد على دور أولياء الامور ومؤسسات المجتمع ، فاولياء الامور شركاء للمدرسة في تربية اطفالهم ، ولذلك لابد لهم من مشاركة حقيقية لابنائهم في كل مواقف النشاط من خلال احداث نوع من التكامل بين الأنشطة المدرسية وخبرات أولياء الامور . وكذلك المجتمع مطالب ايضا بان تدخل مؤسساته إلى المدرسة . وتقدم كل الاستكشافات العلمية والتجريبية من أجل المساعدة على نجاح أنشطة المدرسة ، خاصة ان النشاط المدرسي ، لا يمكن تسميته نشاطا بالمعنى الحقيقي ، فليس سبيل المثال هناك معيار عالمي يقول ان تلميذ المدارس الابتدائية يجب ان يخصص له "٣٠" من مروج" من مساحة مساحات للمدرسة . ومارس فيها الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية ، والمحققة لانه مع كثرة الفصول وقلة المساحات المتاحة في المدرسة ، أصبح النشاط المدرسي في مدارسنا شكلا دون جوهر .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية : التاريخ : ١٧ يونيو ١٩٩٢

مكتب الوكيل

●● وعندما ذهبت إلى مكتب وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف على قطاع التحليم ، حدثت موعداً مع مدير مكتبة ، ولكن حينما عرفت عليه تسألاني ، اعتذر من الحوار معي في اليوم المزمع ، على لسان مدير مكتبه الذي تربطني به معرفة قديمة . وقد يكون السيد الوكيل مخرجاً من الأدلة بشعارات . ليس لها وجود في الواقع ، ولهذا فضل عدم الكلام في الموضوع ، سبياً على نهج إذا كان الكلام من فضة ، فالسكوت من ذهب . ولكن المصلحة العامة تقتضي أن يعرف المساعدة المسئولين عن النشاط المدرسي في الصيف في نهاية الألفية وليس الشعارات ●

١٧ مليون جنيه تروضا مدرسية لأولياء

أمور الطلاب بضمان من تجالهم

كتب - مصطفى سلامة :

لقد صرفت قروض لأولياء أمور الطلاب من بنك ناصر بمناسبة العام الدراسي الجديد ، ويخصص البنك ١٧ مليون جنيه لهذا الغرض .
وقال عبدالمنعم مصطفى رئيس القطاع المصرفي بالبنك إن القرض سيصرف على أساس ٧٥ جنيهاً لمن يمول ولداً واحداً و ١٠٠ لمن يمول ولدين ، و ١٢٥ لمن يمول على ٣ أولاد .

ويصرح إبراهيم مرسى المدير العام للقروض الاجتماعية بالبنك بأن التسهيلات صودرت إلى جميع فروع البنك بالمحافظات لتصرف للقروض وسوف تسدد للبنك خلال عام خصصاً من المراتب وتقرر تبسيط الإجراءات عند صرف القروض بحيث يستطيع القرض الحصول عليه من أي فرع للبنك ويكون قريباً له بعد أن يقدم ما يثبت للتساق لولئك بالمدارس أو الثانوية العامة أو الكهوية بالإضافة إلى بيان مفردات الراتب مستخدماً من جهة العمل بالإضافة إلى الاستشارة الخاصة بالقروض التي تصرف مجاناً من فروع البنك وتعتمد بياناتها من جهة العمل .

اتفاقية جامعة القاهرة

للتعاون العلمي مع اليابان

والقمت جامعة القاهرة على توقيع اتفاقية تعاون علمي بين الجامعة وجامعة فوكوشوكو وأوساكا للدراسات الأجنبية واليابان، لتتضمن التعاون في المجالات العلمية والبحثية بينها. وتشمل الاتفاقية جامعة أوساكا للدراسات الأجنبية وتبادل الزوار العلمية والطبوعات والمعلومات وأعضاء هيئة التدريس والباحثين وتبادل زيارات الطلاب وأقامة بحوث مشتركة وعقد الندوات البحثية. أما اتفاقية جامعة فوكوشوكو فتتضمن تبادل المعلومات في المجالات ذات الاهتمام المشترك والبحوث المشتركة والاتفاق على مبدأ تكافؤ الفحص وتسريع الاتفاقية « سنوات من تاريخ التوقيع عليها.



المصدر : الأوامر

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات : التاريخ : ١٧ ربيع ١٩٩٢

بدء القبول بالصف الأول الثانوي توزيع الطلاب على أقرب المدارس إليهم كتب - محمد مبروك :

بدأت المدارس الثانوية قبول طلبات الالتحاق بالصف الأول بها بعد امتحان ١٨٢ درجة انجليزى بالمعيار الرسمية و ١٦٠ درجة بالمدارس الخاصة ، وأكد السيد طهات اللبني وكيل للتربية والتعليم بالقاهرة انه ستخصص نصف درجة للطلاب الذين تزايد أعمارهم على ١٦ سنة وحتى ١٧ سنة وذلك من كل شهر ، وتخصص درجة من المجموع لمن تزيد سنه على ١٧ عاماً . ويشترط في الطالب الذى يقبل في الصف الأول ، الالتزده سنه في أول أكتوبر القادم على ١٨ عاماً ، وسوف يتم توزيع القبولين على المدارس على أساس رغباتهم وبمجرد فتحها للمكان ، مع مراعاة قرب السكن للطالب واستعداد الأسرة للسدادين ثلث تنازلياً على أساس المصروف الاعتيادي ، والحساب وكيل الوزارة انه سيتم التنسيق بين جميع الإدارات التعليمية والقاهرة من طريق لجان لتوزيع الطلاب من الإدارات التعليمية التي لا توجد بها تهيئات معينة من المدارس وله صرف برامى الالتزام بكافة القواعد للفترة وقبل الطلاب المسجلين بطلال الأطفال وإسراء التمدد المزمعة في المدارس الرسمية بالتعاقد عن شريطي للجمهور والمسن . ويستمر قبول الطلاب بجميع المدارس الخاصة بمصر فئات لمدة أسبوعين .



المصدر : **النصر**

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

عزل استاذ جامعي
لاتهامه بمعاكسة طلبة
كتب - عبدالله محمد
قرر مجلس تدريس جامعة
الأزهر عزل استاذ بجامعة
لمعاكسة طلبة. وكانت إحدى
طالبات الجامعة، قد تقدمت
بشكوى بملاحقة الاستاذ لها داخل
وشارج الجامعة. قررت الجمعية
الانبارية اعادة الاستاذ الى مجلس
تدريس داخل الجامعة، وأصدر
المجلس قراره لتقديم طعن الاستاذ
في القرار امام المحكمة الانبارية
كاعتيا وقررت اعادة اوراق الدعوى
لهيئة التوفيق لاعتيا تقرير بذلك.



الأمر

المصدر :

النشر والتخديعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ يوليو ١٩٩٢

فريجو ١٠ كليات دفعة ٩١و٨٤ ومتوسطة ٨٢ قبول طلبات تعيينهم للعمل في ١٢ محافظة من غد

كتب - هيثم سعيد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتدريب فتح باب قبول طلبات بعض الخريجين من تخصصات مختلفة من حملة للدرجات العليا بدمية ٩١ و٨٤ وللزملاء من التخصصات المختلفة من حملة للدرجات العليا بدمية ٨٢ على أن تقدم الطلبات شخصياً من غد وحتى ٢٩ يوليو الحالي بمديريات القوى العاملة التابع لها عمل إقامة التخرج بالمحافظات المطابقة على النموذج ١٥٢ ق-٢ للمعلم والمتدرب بمكاتب البريد، على أن يرفق بالطلب بصورة البطاقة الشخصية أو العائلية، وسند التخرج طبقاً لأسبقية التخرج والدرج والتخصص في ضوء الاحتياجات المطلوبة لكل جهة، وأن يلتزم الطلبات التي ترد بالبريد أو بعد الزود المعد، ويصرح مصدر مسئول بالوزارة بأنه مستكمل طلبات حملة بكالوريوس العلوم شعبة جيولوجيا ٨٤ وما بعدها من أبناء محافظة القاهرة للعمل بالهيئة العامة للمساحة الجيولوجية، والمشروعات التمهيدية، وبكالوريوس خدمة اجتماعية من الذكور فقط لطبيعة العمل بالقوى العاملة، وبكالوريوس زراعة جميع الشعب

وعلم كيميا، من أبناء محافظة السويس وبعلوم أمداد فنيي صناعات شعبة عمليات كيميائية من أبناء محافظتي الاسكندرية وأسيوط للعمل بوزارة الصناعة، مصنعة الكيماويات وبكالوريوس هندسة كهرباء قوى والعمليات وميكانيكا وهندسة إنشاءات، وفنون جميلة جميع الشعب من أبناء اسوان وسوهاج والفيوم وأسيوط والمنيا ولقا والأسماعيلية والوجهة. كما تقبل طلبات حملة بكالوريوس علوم كيميا، وبكيمياء وزراعة جميع الشعب من أبناء محافظة الوجهة فقط وبكالوريوس الهندسة شعبة صناعات إنشاءات وفنون تخطيطية جميع الشعب من أبناء القاهرة، وبكالوريوس هندسة شعب سهارات وهندسة وصناعة وزراعة جميع الشعب وأسس حقوق وأداب وثائق ومكتبات دفعة ٩٢ لهذا التخصص فقط من أبناء محافظة بورسعيد والقنوات التابعة لها، وبعلوم صناعات الهندسة بدمية من أبناء الاسكندرية، وبكالوريوس هندسة ميكانيكا وتجارة جميع الشعب وزراعة جميع الشعب وفنون جميع الشعب وأسس حقوق من أبناء محافظة اسوان. وتقبل أيضاً جميع طلبات بكالوريوس الهندسة جميع الشعب والأعمال والخدمة الاجتماعية والعلوم جميع الشعب من أبناء محافظة الفيوم، وبكالوريوس الهندسة جميع الشعب للعمل بمحافظتي قنا ولقنا، وأسس حقوق وأداب اجتماع وبكالوريوس خدمة اجتماعية للعمل بمحافظتي بني سويف وبكالوريوس زراعة جميع الشعب وهندسة شعبة صناعات وأسس وأداب شعبة تاريخ وجغرافيا للعمل بمحافظة الاسماعيلية

فرصة للحاصلين على ٦٠٪ للإلتحاق

بكلية الدفاع الجوي

كتب جمال الخولي :

صرح اللواء أركان حرب محمد عبد الحميد الضحاح مدير كلية الدفاع الجوي أن الكلية .. تقبل الناجحين في الفأوتية العامة بمجموع ٦٠ ٪ على أن يكون الطالب حاصلًا على ٧٠ ٪ في مواد الرياضة والطبيعة ، وآلا يزيد سنه عن ٢٢ عاما .
وقال : إنه يجب على الطالب الذي يرغب في الإلتحاق بكلية إجتياز اختبارات القدرات واللياقة والكشف الطبي والشخصي .
وأضاف بأن أسلوب التعليم في الكلية ينقسم إلى شقين .. الشق الأول ينحصر في تطوير البرامج التدريبية بما يلائم متطلبات التطوير في معدات قوات الدفاع الجوي .. بمعنى أن البرنامج الدراسي لابد أن يشمل جميع العناصر التي تخدم متطلبات معدات الدفاع الجوي ..

وبما أن هذه المعدات دائمة التطوير لمواكبة وسائل تطوير الهجوم الجوي .. وذلك لابد للدراسة أن تكون متطورة بمسلة دائمة .. لحدث التطورات في كلية الدفاع الجوي في هذا المجال تم بالتعاون مع كلية الهندسة جامعة الاسكندرية ..
باضلة شعبة جديدة « شعبة الاتصالات والحاسبات والتحكم الآلي » .. وتقوم الشعبة بأعداد وتدريب وتخرج ضباط متخصصين في الحاسبات الآلية بما يخص هذا المجال قوات الدفاع الجوي .
ويشير مدير كلية الدفاع الجوي



تستغرق أربع سنوات يحصل بعدها الطالب على بكالوريوس الدفاع الجوي .. ويخرج برتبة ملازم لم المرحلة الثانية وتستغرق عاما كاملا من الدراسة يحصل بعدها الشاب على بكالوريوس الهندسة المتعد من كلية الهندسة جامعة الاسكندرية ..

رسائل الماجستير والدكتوراه التي يتم الحصول عليها بواسطة اعضاء هيئة التدريس تخدم أساسا تطوير معدات الدفاع الجوي . ويقتل بنا اللواء أركان حرب محمد الشحات الى نظام الدراسة بكلية الدفاع الجوي .. حيث انها تنقسم الى مرحلتين .. الأولى منها

الى دور الكلية في النهوض بقوات الدفاع الجوي .. قائلا : يشمل أولا اعداد الشباب بحيث يكون ملما بجميع متطلبات تخصصه بمعدات منظومة الدفاع الجوي .. ويبدأ الطالب في دراسة تخصصات الدفاع الجوي من النصف الثاني للسنة الدراسية الثالثة .. كما ان جميع



الأمراء

المصدر :

١٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

إمتحانات فرع الفزطوم بدآت بالتاهرة وتستمر حتى ١٩ أغسطس

كتب - محمد حبيب:

بدآت امس بهامة التاهرة إمتحانات نهاية العام للاماس
طلاب الحقوق والتجارة والادب والطوم بفرع الهامة
بالفطوم وذلك بمد اطلاق الفرع بالسودان في ٩ مارس
الماضي . وشاركة في الامتحانات للطلاب وطالبة من
المصريين والسودانيين حرصا على مصالحهم واستمرار
العام للاماس . ومدح الدكتور علي التماس نائب رئيس
الامانة للامان الفرع بالفطوم عقب مروره على اللجان رئيس
الامانة استمر حتى ١٩ أغسطس القادم للجان الفرع
الراسية وتلان النتائج بعد اسبوعين . واضاف انه ففرد ان
يبدأ العام للاماس القادم (٩٤/٩٣) بتكلات الفرع للتفوية فقط
الادب والحقوق والتجارة على اساس نظام الانتساب . وقبول
دفعة جديدة بالفرع الاولى مع بداية السنة الدراسية وسيتم
تحديد الاعداد والشروط لواجب تراقرها حتى يستمر الفرع
في تلبية رسالته لصالح الطالاب والطلات المحدود المصري.



المصدر : **المرم**

للتنشر والتأخذ من الصحف والمطبوعات : التاريخ : ١٨ يوليو ١٩٩٢

٢٤٪ نسبة النجاح في الثانوية الأزهرية

اعتمد أسس فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية الدور الأول بقسميها العلمي والأدبي وبلغت النسبة العامة للنجاح ٢٤٪ حيث تقدم لامتحان ٢٢ ألفا و٧٩٦ طالبا وطالبة تختلف ١٠٧٪، ويحضر الامتحان ٢٢ ألفا و٦٨٩ ونجح ٨٠٦٢ طالبا وطالبة وبلغت نسبة النجاح للقسم الأدبي ٢٧.٢٪ والقسم العلمي علوم ٤٧.٥٪ والقسم العلمي رياضيات ٣٦.٩٪ وتقرر أن يعقد امتحان الدور الثاني للطلاب المتخلفين ١٤ أغسطس القادم



المصدر : الأمر

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٦١

الفريجون إضافة جديدة لقواتنا الجوية ودعم لحماية سماء مصر

بهذا العهد العربي استكمالا لرسالة أسلافنا سيقبونا في هذا المجال دعما لقواتنا الجوية بأسماء الطيارين وأكفأ الملاحين لتكون دعما فريغا لقواتنا المسلحة. عاضدت قواتنا المسلحة، وعاضدت مصر حرة كريمة، وعاضد لها فائقها وزعيمها، الرئيس محمد حسني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة.

العلا في سبيل الجيد. وقال : نهدي اليوم إلى قواتنا المسلحة هذه القضية الملتصقة من الطيارين والملاحين لتضيف إليها قوة إلى قوتها حتى تكون دعما للسلام في المنطقة. كما تجدد اليوم عهدنا وإصرارنا على سواصلة الطريق بكل مايتطلبه ذلك من بذل وعطاء من أجل الارتقاء

اليوم من تشكيلات جوية والتمسك جوية ورماية على الأهداف الأرضية بالذخيرة الحية لهو لمرعة عام لتدريس كامل كانت لتفجده الوصول بابلنا الفريجون إلى هذا المستوى الأربع الذي يؤهلهم للانضمام بتشكيلات قواتنا الجوية بأن الله.

جهد وعمل مستمر

وأنضاف إن هذا العمل للتكامل ماكان ليتم بهذه الصورة المشرقة إلا بالجهد والعمل المستمر للفرق متكامل من رجال الكلية الجوية المخلصين الذين لم يتوانوا لحظة في تدريب أبنائهم الطلبة ونقل خبراتهم لهم وأضعف نصب أعينهم دائما شعارنا : الإيمان، التضحية، الجدة. إليهم جميعا ألقم لهم بالشكر والتقدير مطالبا إياهم بالاستمرار والمحافظة على هذا الأداء المشرق. وخاطب الفريجون قائلا : أهنيكم بتخرجكم اليوم وأنضمامكم لصفوف قواتنا الجوية وأتم الآن في مسئول حياتكم العسكرية أوصيكم بالصبر والأتانة والإخلاص والإنشاء والإلتزام في العمل والتفاني بأعلى درجات الانضباط فهو سلاح النجاح في حياتكم العسكرية وأياكم والفرح. كما أوصيكم بالمحافظة على ريع كفايتكم القتالية بما يؤهلكم لشرف الدفاع عن وطننا الحبيب وملاستناه وليكن شعاركم دائما إلى



الأمرام

المصدر :

١٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لتصحيح عينات الثانوية

يؤكد ارتفاع نسبة النجاح

تنتهي غدا تصحيح عينات إجابات
امتحانات الثانوية العامة لمرحلة ٦
والتي مينة من كل مادة لشعبة العلوم
و ٨٥٠٠ مينة من كل مادة لشعبة
الآداب، ويصرح المهندس محمد أحمد
البريدى المشرف العام على امتحان
الثانوية العامة بأن التصحيح يسير
وفق الجدول الزمني المتفق عليه وأن
النتائج الأولية جيدة ونسب النجاح
مرتفعة في جميع المواد خاصة للمواد
التي رويت فيها شكاوى فورية.

الأمر

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ شهر ١٩٩٢

الرئيس يشهد حفل تخريج دفعتين من الطيارين والملاحين

بالكلية الجوية

تحديث الطائرات والمعدات والأركان بالفترات لتعمل قوائنا كالتعاين الدول العتمة

التاريخ :

1992 22 1 A

[illegible]

تونی فارس
برہام الباجوری
محمد حسن

وبعد الاحتفال بتزويد الطلبة لظمار
الظلمة الجوية، أقيمت الطائرات
المتحركة في المعرض بين وبين وشمل
المنصة ثم من أمام المنصة تفصيلات
من طائرات الشوكو و هي في إنتاج
ميشونكو بين مصر والبرازيل ثم
تصنيعها بمصانع الهيئة العربية
للصناعات، ثم أقيم ذلك تفصيلات
من طائرات ل ٢٦ وهي طائرات
تدريب ثالثة تشيكية الصنع المتحركة
في حرب أكتوبر ١٩٧٣ والمستخدم في
تدريب القوم الأوسط بالكرة.

هتاف بحياة ال قيس

كما مرت من أمام المصفاة تشيكالكا
مطاررات ألومينا جيت فرنسية الصنع
في تم تمهيدتها وصنع بعض
أجزاءها في مصانع الهيئة العربية
للنقل والصناعة وتستخدم في تدريب طلبة
القسم المتقدم في الكلية. وتلا ذلك
سورور تشيكالكا من طائرة ٥١
التي هيكلية الصنع التي تعد أحدث
مطاررات تدريب في العالم يستخدمها
القسم المتقدم النهائي ويعدها سورر
مطاررات المقاتلة كتيبة الصنع التي
تستخدم في أغراض الملاحة

تشكيلات من الطائرات

ومر بعد ذلك طابور الخريجين وطلبة الكلية من امام المنصة يتقدمهم حلة الاعلام، ثم بدأ العرض الحوي مرور تشكيل من خمسم طائرات فليو كوبرن ثم طراز جازيل من امام المنصة. وتستخدم هذه الطائرات لتدريب بعض طلاب الكلية كما تستخدم في اعمال المعاونة للبحوث الميدانية والبحث والانفصال.

مختلفة والابتداع في العمل
والخبرة والتفكير التحليلي الجديد في
التقنيات الحديثة الرئيسة والاعتماد
على اللآلئ في جميع المجالات.
وقد أظهر تقرير التنمية البشرية
بصفة عامة ومصر على وجه التحديد
الفرص الواسعة أمام هذا الكفاء
الجديدة في مصر.

في ظل سياسة التوجهات
الخارجية والاعتماد على
الفرص الواسعة أمام هذا الكفاء
الجديدة في مصر.

٢٠٠٠ - ٢٠٠١
٢٠٠١ - ٢٠٠٢
٢٠٠٢ - ٢٠٠٣
٢٠٠٣ - ٢٠٠٤
٢٠٠٤ - ٢٠٠٥
٢٠٠٥ - ٢٠٠٦
٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
٢٠٠٧ - ٢٠٠٨
٢٠٠٨ - ٢٠٠٩
٢٠٠٩ - ٢٠١٠
٢٠١٠ - ٢٠١١
٢٠١١ - ٢٠١٢
٢٠١٢ - ٢٠١٣
٢٠١٣ - ٢٠١٤
٢٠١٤ - ٢٠١٥
٢٠١٥ - ٢٠١٦
٢٠١٦ - ٢٠١٧
٢٠١٧ - ٢٠١٨
٢٠١٨ - ٢٠١٩
٢٠١٩ - ٢٠٢٠
٢٠٢٠ - ٢٠٢١
٢٠٢١ - ٢٠٢٢
٢٠٢٢ - ٢٠٢٣
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٢٠٢٦ - ٢٠٢٧
٢٠٢٧ - ٢٠٢٨
٢٠٢٨ - ٢٠٢٩
٢٠٢٩ - ٢٠٣٠
٢٠٣٠ - ٢٠٣١
٢٠٣١ - ٢٠٣٢
٢٠٣٢ - ٢٠٣٣
٢٠٣٣ - ٢٠٣٤
٢٠٣٤ - ٢٠٣٥
٢٠٣٥ - ٢٠٣٦
٢٠٣٦ - ٢٠٣٧
٢٠٣٧ - ٢٠٣٨
٢٠٣٨ - ٢٠٣٩
٢٠٣٩ - ٢٠٤٠
٢٠٤٠ - ٢٠٤١
٢٠٤١ - ٢٠٤٢
٢٠٤٢ - ٢٠٤٣
٢٠٤٣ - ٢٠٤٤
٢٠٤٤ - ٢٠٤٥
٢٠٤٥ - ٢٠٤٦
٢٠٤٦ - ٢٠٤٧
٢٠٤٧ - ٢٠٤٨
٢٠٤٨ - ٢٠٤٩
٢٠٤٩ - ٢٠٥٠
٢٠٥٠ - ٢٠٥١
٢٠٥١ - ٢٠٥٢
٢٠٥٢ - ٢٠٥٣
٢٠٥٣ - ٢٠٥٤
٢٠٥٤ - ٢٠٥٥
٢٠٥٥ - ٢٠٥٦
٢٠٥٦ - ٢٠٥٧
٢٠٥٧ - ٢٠٥٨
٢٠٥٨ - ٢٠٥٩
٢٠٥٩ - ٢٠٦٠
٢٠٦٠ - ٢٠٦١
٢٠٦١ - ٢٠٦٢
٢٠٦٢ - ٢٠٦٣
٢٠٦٣ - ٢٠٦٤
٢٠٦٤ - ٢٠٦٥
٢٠٦٥ - ٢٠٦٦
٢٠٦٦ - ٢٠٦٧
٢٠٦٧ - ٢٠٦٨
٢٠٦٨ - ٢٠٦٩
٢٠٦٩ - ٢٠٧٠
٢٠٧٠ - ٢٠٧١
٢٠٧١ - ٢٠٧٢
٢٠٧٢ - ٢٠٧٣
٢٠٧٣ - ٢٠٧٤
٢٠٧٤ - ٢٠٧٥
٢٠٧٥ - ٢٠٧٦
٢٠٧٦ - ٢٠٧٧
٢٠٧٧ - ٢٠٧٨
٢٠٧٨ - ٢٠٧٩
٢٠٧٩ - ٢٠٨٠
٢٠٨٠ - ٢٠٨١
٢٠٨١ - ٢٠٨٢
٢٠٨٢ - ٢٠٨٣
٢٠٨٣ - ٢٠٨٤
٢٠٨٤ - ٢٠٨٥
٢٠٨٥ - ٢٠٨٦
٢٠٨٦ - ٢٠٨٧
٢٠٨٧ - ٢٠٨٨
٢٠٨٨ - ٢٠٨٩
٢٠٨٩ - ٢٠٩٠
٢٠٩٠ - ٢٠٩١
٢٠٩١ - ٢٠٩٢
٢٠٩٢ - ٢٠٩٣
٢٠٩٣ - ٢٠٩٤
٢٠٩٤ - ٢٠٩٥
٢٠٩٥ - ٢٠٩٦
٢٠٩٦ - ٢٠٩٧
٢٠٩٧ - ٢٠٩٨
٢٠٩٨ - ٢٠٩٩
٢٠٩٩ - ٢١٠٠
٢١٠٠ - ٢١٠١
٢١٠١ - ٢١٠٢
٢١٠٢ - ٢١٠٣
٢١٠٣ - ٢١٠٤
٢١٠٤ - ٢١٠٥
٢١٠٥ - ٢١٠٦
٢١٠٦ - ٢١٠٧
٢١٠٧ - ٢١٠٨
٢١٠٨ - ٢١٠٩
٢١٠٩ - ٢١١٠
٢١١٠ - ٢١١١
٢١١١ - ٢١١٢
٢١١٢ - ٢١١٣
٢١١٣ - ٢١١٤
٢١١٤ - ٢١١٥
٢١١٥ - ٢١١٦
٢١١٦ - ٢١١٧
٢١١٧ - ٢١١٨
٢١١٨ - ٢١١٩
٢١١٩ - ٢١٢٠
٢١٢٠ - ٢١٢١
٢١٢١ - ٢١٢٢
٢١٢٢ - ٢١٢٣
٢١٢٣ - ٢١٢٤
٢١٢٤ - ٢١٢٥
٢١٢٥ - ٢١٢٦
٢١٢٦ - ٢١٢٧
٢١٢٧ - ٢١٢٨
٢١٢٨ - ٢١٢٩
٢١٢٩ - ٢١٣٠
٢١٣٠ - ٢١٣١
٢١٣١ - ٢١٣٢
٢١٣٢ - ٢١٣٣
٢١٣٣ - ٢١٣٤
٢١٣٤ - ٢١٣٥
٢١٣٥ - ٢١٣٦
٢١٣٦ - ٢١٣٧
٢١٣٧ - ٢١٣٨
٢١٣٨ - ٢١٣٩
٢١٣٩ - ٢١٤٠
٢١٤٠ - ٢١٤١
٢١٤١ - ٢١٤٢
٢١٤٢ - ٢١٤٣
٢١٤٣ - ٢١٤٤
٢١٤٤ - ٢١٤٥
٢١٤٥ - ٢١٤٦
٢١٤٦ - ٢١٤٧
٢١٤٧ - ٢١٤٨
٢١٤٨ - ٢١٤٩
٢١٤٩ - ٢١٥٠
٢١٥٠ - ٢١٥١
٢١٥١ - ٢١٥٢
٢١٥٢ - ٢١٥٣
٢١٥٣ - ٢١٥٤
٢١٥٤ - ٢١٥٥
٢١٥٥ - ٢١٥٦
٢١٥٦ - ٢١٥٧
٢١٥٧ - ٢١٥٨
٢١٥٨ - ٢١٥٩
٢١٥٩ - ٢١٦٠
٢١٦٠ - ٢١٦١
٢١٦١ - ٢١٦٢
٢١٦٢ - ٢١٦٣
٢١٦٣ - ٢١٦٤
٢١٦٤ - ٢١٦٥
٢١٦٥ - ٢١٦٦
٢١٦٦ - ٢١٦٧
٢١٦٧ - ٢١٦٨
٢١٦٨ - ٢١٦٩
٢١٦٩ - ٢١٧٠
٢١٧٠ - ٢١٧١
٢١٧١ - ٢١٧٢
٢١٧٢ - ٢١٧٣
٢١٧٣ - ٢١٧٤
٢١٧٤ - ٢١٧٥
٢١٧٥ - ٢١٧٦
٢١٧٦ - ٢١٧٧
٢١٧٧ - ٢١٧٨
٢١٧٨ - ٢١٧٩
٢١٧٩ - ٢١٨٠
٢١٨٠ - ٢١٨١
٢١٨١ - ٢١٨٢
٢١٨٢ - ٢١٨٣
٢١٨٣ - ٢١٨٤
٢١٨٤ - ٢١٨٥
٢١٨٥ - ٢١٨٦
٢١٨٦ - ٢١٨٧
٢١٨٧ - ٢١٨٨
٢١٨٨ - ٢١٨٩
٢١٨٩ - ٢١٩٠
٢١٩٠ - ٢١٩١
٢١٩١ - ٢١٩٢
٢١٩٢ - ٢١٩٣
٢١٩٣ - ٢١٩٤
٢١٩٤ - ٢١٩٥
٢١٩٥ - ٢١٩٦
٢١٩٦ - ٢١٩٧
٢١٩٧ - ٢١٩٨
٢١٩٨ -

معلومات توكندون بشكل متكرر، وكثيراً ما تظهر مدى تحكم المعلمين ومديهم لتتقبل من طرائق ل ٢٩ بشكل معين، وأوضح الفهارس الكبيرة في تدريب الطلبة. ثم تشكيل المعلمين أنفسهم من طرائق الفعاليات التي تظهر قدرة عالية ومهارة في الأداء الطلبة.

ولقد درس أيضاً أربع طرائق من طرائق ٥٩، ضمنية الصنع والتي تعتمدت في سماع العرض (لاول مرة، التي من الخصة الخاصة (بالطو، التي تعبر فيها طرائق متكاملاً



المصدر :



١٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والجدات الصحفية والمعلومات

إضافة جديدة لقواتنا

كما ألقى مدير الكلية الجوية كلمة
رحب فيها بالركبيس مبارك في الكلية
التي شهدت بقيادته لها في فترة
الأعداد الصاعدة النصر فكتبت مثلاً
والسوة لنا ولاجساراً عديدة من
الطيارين في البذل والعطاء والالتزام
والفاني والإخلاص
وقال : باسم الكلية الجوية التقدم
لكم بالشكر الحار والحماسي لأننا في هذا
اليوم العظيم الذي نتكفرونه جميعاً في
كل عام نجني فيه ثمرة جهد وعرق
الرجال
إنه يوم تضيء بسعة جديدة من
الطيارين والملاحين البهجة ٦٠ طيرين



المصدر : المذاهم الاقتصادية

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٣

كارثة بلا حدود أن يصل التعسف في استخدام السلطة إلى مقاعد المسؤولية بين أساتذة الجامعات .. وتتحول الكارثة إلى مأساة تملأ النفس شعورا بالمرارة عندما يمتزج التعسف بالقهر والرغبة في الانتقام والتشفي .
شخصية أو فردية .. بل هي صورة تتكرر في مواقع كثيرة كنا نقصو أو نلوه أن الجامعة مازالت بعيدة عنها .. ولكن بكل الأسف والأسى نقول الصورة أنها اقتحمت محراب العلم أيضا .. سيناريو المسلسل نضعه بكلمات كاتبه أمام الدكتور حسين حامل بهاء الذين لعدة اعتبارات أولها الاعتبار الرسمي وهو مسئوليته كرئيس لمجلس الأعلى للجامعات والاعتبار الثاني يتمثل في حرصه الشديد الذي يصل إلى حد الحساسية عندما يتعلق الأمر بمفهوم العدالة وتكافؤ الفرص ..

سبب الجاني

سلسل «التورقة في الجامعة»!

على درجة الدكتوراه وقت صدور هذا القانون بوثانفهم ولقديمتهم لمدة سبع سنوات . فإذا لم يستكملوا هذا الشرط خلال هذه المدة ينظرون إلى وظائف أخرى وذلك بقرار من وزير التعليم .

ثانيا : عينت معجدة في عام ١٩٦٩ . ثم مدرسة مساعد قديم حصولي على الماجستير (الأول) في ١٩٧٦ . ثم قامت الجامعة بتعييني مدرسة بقسم إدارة الأعمال بالكلية . ولم أكن قد حصلت على الدكتوراه في تلك التاريخ بعد . وبدأت في إجراءات التسجيل للدكتوراه بأرض الوطن حتى أحصل على الدرجة قبل انتهاء الفترة الانتقالية (السبع سنوات)

ثالثا : في عام ١٩٧٩ قامت الكلية بأفادي في بحثة دراسية للحصول على درجة الدكتوراه من الولايات المتحدة الأمريكية . وبدأت دراستي بالولايات المتحدة الأمريكية بدرجة الماجستير . وفي ديسمبر ١٩٨٢ حصلت على درجة الماجستير

سمح ان من بين الاعتبارات التي يحرص عليها وزير التعليم اعتبار استقلالية الجامعات .. ولكن عندما تستغل هذه الاستقلالية بأجراء يصفهعضو هيئة تدريس بأنه مسلسل طويل متصل من الاخطاء والظلم والقهر فإن هذا الاستقلال يفقد مشروعيته ! والدكتور حسين كامل بهاء الذين والمسئولين عن جامعاتنا تمالوا شاهد هذا السلسل الذي تعرضه على مسئولية صاحبه وتفتح الباب للطرف الآخر في طرح وجهة نظره . والمسلسل تجرى أحداثه على مسرح جامعة حلوان . كان الله في عونها وعون من فيها . وهو من بطولة دكتوراه اسمها وفيه احمد الهنادي بكلية التجارة وإدارة الأعمال بالجامعة وتركتها تروى لحصول مسلسل الظلم والقهر الغريب ان السلسل المزيين يحمل اسما سائرا وهو مسلسل التورقة في الجامعة .

الفصل الأول:

أولا : صدر القانون رقم (٧٠) لسنة ١٩٧٥ بإنشاء جامعة حلوان . ونص القانون على أن يحتفظ أعضاء هيئة التدريس الذين لم يستكملوا شرط الحصول



الأهرام الاتصادي

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو سات

التاريخ :

١٩ يوليو ١٩٩٣

المطّوب « الدكتوراه الى وظائف محاضرين بالجامعة . وبالفعل نقلت الى وظائف المحاضرين ومع عدد آخر (١٤) من اعضاء هيئة التدريس بكلية التجارة جامعة حلوان الذين لم يستوفوا شروط الحصول على الدكتوراه في ذلك التاريخ .

تنتهى الى هنا احداث الفصل الاول من مسلسل الاخطاء ، والظم بمعنى من استكمال دراستى للدكتوراه دون اى مبرر وتحويلى الى وظيفة محاضر اول بعد انهاء بعثتى بطريق الخطا وصرف تمويش (رمزى) قدره خمسة الاف جنيه في مقابل كل السنوات التى ضاعت من عمرى بامريكا بكل ما فيها من جهد ومعاناة وتفق لانت للنظر على طرل الطريق . تايفك عما تملطه من عب، نفسى ممثل فى همرات الكثيرين ممن يعتقدون بانى قد فسلط فى دراستى بالخارج . الا ان مسلسل الظلم والفهر لم يتوقف عنه هذا الصدد . ويدات احداث الفصل التالية لشذ قصوة وضراوة مما سبق بالمخالفة لكل القوانين واللوائح ، ولاى فكر متزن او منطق مقبول للامور ، وذلك على النحو التالى :

الفصل الثانى :

فى هذا الفصل تروى الدكتوراه ودية كيف تصورت امكانية اصلاح الاوضاع فتقول انه ايمان عميق وراسخ من جانبى بان عدالة السماء ، ترصد تلك الاخطاء ، وذلك الظلم بموازيتها الخاصة ، وما عكسه ذلك الايمان العميق من ثقة وما اضفاء من هدوء وسكينة على نفسى . فقد بدأت طريق الدكتوراه للمرة الثالثة من البداية وبخطى ثابتة وذلك منذ اللحظة الاولى التى وطئت فيها قدمى ارض الوطن . ثانيا : تقيمت : كاسر منطقي . بمشروع لتسجيله للدكتوراه للكلية التى اعمل بها . الا ان رئيس قسم ادارة الاعمال فى ذلك الوقت رفض ان ادرس لدرجة الدكتوراه بالقسم وأبلغنى فى كلمات واضحة صريحة . وبكل هدوء . بان سبب رفضه مبنى على نظرية جديدة أطلق عليها نظرية «التوترة» ومزى تلك النظرية ان السماء يسجلنى بالقسم يعنى انى فى يوم من الايام سوف أنتهى من لدرجة العلمية ، الامر الذى يعنى انى سوف اشارك اعضاء القسم

(الثانى) فى العلوم التجارية MBA من جامعة TWU الامريكية بتقدير ممتاز . ويدات فى الدراسة لدرجة الدكتوراه .

رابعا : فى عام ١٩٨٤ فوجئت اثناء وجودى بالخارج وقبل الانتهاء من الحصول على درجة الدكتوراه بصور قرار من اللجنة التنفيذية العليا للبعثات . بعد موافقة مجلس جامعة حلوان . بانهاء بعثتى بالخارج وبضرورة العودة الى ارض الوطن والعمل تحت الى ارض الوطن دون الحصول على درجة الدكتوراه . وكانت الفترة الانتقالية (السبع سنوات) المذكورة بالبند اولا قد انتهت فى ١٩٨٢/٧/٣٠ .

خامسا : لما كان قرار انهاء البعثة يمثل ظلما صارخا وليس له اى مبررات على الاطلاق ، فقد قمت بالالتجاء الى القضاء . واقمت دعوى قضائية ضد وزير التعليم العالى ومدير عام البعثات . وطالبت بتعويض عن كل ما ترتب على هذا القرار من اضرار مادية وبديية . وفى ١٩٨٩/٧/١ وفى حكم غير مسبوق فى تاريخ البعثات . حكمت المحكمة بالزام المدعى عليهما بان يدفعوا لى خمسة الاف جنيه تعويضا . رمزيا . عن الاضرار المادية والادبية التى لحدثت بى من جراء القرار الخاطى . بانها . بعثتى . واوردت المحكمة فى جهيزات الحكم ان كل الشهادات والاوراق المقدمة تثبت ان المدعية تمتلك قدرات عالية للغاية وانها كانت متفوقة علميا بشكل لافت للنظر . وانها على يقين من ان قدراتها العلمية كانت تمكنها من النجاح والحصول على الدكتوراه لولا ذلك القرار الخاطى . بانها . البعثة الذى لم يكن له ما يبرره على الاخلاق .

سادسا : بعد عودتى الى ارض الوطن . وبانتها . الفترة الانتقالية . صدر قرار الدكتور وزير التعليم والبحث العلمى رقم (٣٧٤) بتاريخ ١٩٨٢/٥/١٠ وقد نص فى مادته الاولى على ان ينقل اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان . واسمى من ضمنهم . الذين لم يستوفوا شروط الحصول على المؤهل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٢

شئون أعضاء هيئة التدريس، التي اذات بان هناك قراراً من وزير التعليم العالي بأنه يجوز لمجلس الجامعة اعادة تعيين من يحصل على درجة الدكتوراه وفقا لنص القرار الوزاري.

ساسا: مضى على الطلب المقدم اربعة شهور دون ان يعرض على أى جهة لاختصاص كما لو كانت حالتي هي الأولى من نوعها بالكلية التي تطلب اعادة التمتع. وبعد اربعة شهور بدأ القسم في اتخاذ اجراء يضال كل منطلق مقبول فقد قام

القسم بتشكيل لجنة لاعادة تقييم رسالة الدكتوراه المقدمة. نعم لاعادة تقييم الرسالة. ثيل ألبت في الطلب المقدم. اوضحت شفرى وفي مذكرات طريقه مكتوبة لرئيس القسم وعميد الكلية خطأ هذه الاجراءات، وانه ليس من سلطة مجلس القسم ان يعيد تقييم رسالة دكتوراه اجازتها جامعة مصرية اخرى تعمل تحت مظلة لمجلس الاطلى للجاسمات، واوضحت لهم كذلك اني لست مفرضا مساعدا الطالب التمتع في وظيفة مدرس وانما معاضر اول اطلب اعادة التمتع في وظيفة السابعة، ونظرا لان هناك فارقا بين التمتع واعادة التمتع فان ما ينطبق على حالتي هو القرار السابق الاشارة اليه لوزير التعليم العالي رقم (٥٢٢).

سابما: لم تمر الكلية ار القسم أى اهتمام لكل ذلك وفي نفس الوقت انقضت اربع شهور اخرى ولم تنته اللجنة للمشكلة من تقديم تقريرها عن الرسالة، ولما القسم بتشكيل لجنة اخرى، ومضت ثمانية شهور دون ألبت في الطلب المقدم متى، بل اكثر من ذلك رفض القسم ان يستدلى أى جدول معاضرات وفقا للهام الرقابية للمعدة بقرار رئيس الـ جهاز المركزي للتعليم والادارة رقم (٣٧٩) ويتقدم سافر بكل القوانين والقرارات الوزارية فقد قاسى في الوقت الذي اجبروني فيه على ان ازم منزلى بانتداب افراد من الخارج للقيام بهام علمي، وخاصة في القسم الانتجيزى بالكلية والذي يعانى من عجز شديد.

في طعة من التتوتة، وبالتالي فهو يرفض مبدأ السماح لي بالتسجيل بالقسم حفاظا على طعة التتوتة سليمة من الدخلاء والطامعين !!

ثالثا : تمكنت بتوفيق الله سبحانه وتعالى ان انهي اجراءات تسجيلي لدرجة الدكتوراه بقسم ادارة الاعمال بكلية التجارة جامعة قناة السويس، وكل المولى من وجه جهوى بالصصول على درجة دكتوراه الفلسفة في ادارة الاعمال واعتمد مجلس جامعة قناة السويس منحى الدرجة في يونيو ١٩٩١

رابعما : تقدمت في شهر يناير ١٩٩٢ بطلب للكلية ارفحت به شهادة بالتدريج الوظيفي وصورة من شهادة الدكتوراه وذلك لاعادة تعييني في وظيفتي السابقة مدرسة بقسم ادارة الاتصال، استنادا الى قرار وزير الدولة للتعليم والبحث العلمي رقم (٥٢٢) الصادر بتاريخ ١٩٨٣/٧/٩ الذي نص في المادة الأولى منه على ان تضاف مادة جديدة للقرار رقم (٣٧٩) لسنة ١٩٨٢ السابق الاشارة اليه نصها كالآتي يجوز لمجلس الجامعة اعادة تعيين السادة اعضاء هيئة التدريس للموظفة اسمائهم ووظائفهم في المادة الأولى من ذلك القرار. واسمى من ضمنهم الذين يستوفون مستقبلا شروط المؤهل العلمي في وظيفتي الاصلية التي نقل منها.

خامسا: بدلا من عرض الموضوع على مجلس الجامعة باعتباره الجهة المختصة باعادة التمتع وفقا لنص القرار السابق قام الدكتور رئيس القسم بالتأشير باعادة الطلب لي مرة اخرى « لعدم وجود ما يثبت بان المذكورة تعمل بالكلية متجاهلا ان الطلب مرفق به شهادة تخرج وظيفي توضح اني اعمل بالكلية منذ ما يقرب من ربع قرن! تقدمت بطلب اخر وازرق به مرة اخرى شهادة بالتدريج الوظيفي، فقام بالتأشير على الطلب بأنه يلزم اخذ رأى الشئون القانونية في الطلب المقدم من المذكورة، كما لو ان المذكورة تعمل بوظيفة عاملة بالكلية، وكما لو كانت الشئون القانونية هي الجهة المختصة باعادة تعيين. تم تحويل الطلب الى الشئون القانونية التي اذات بعد ما يقرب من شهرين انما ليست جهة اختصاص، وان اعادة التمتع من اختصاص ادارة

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ يونيو ١٩٩٦

أكثر من عرش بوقلمون مسلسل الفهر إعادة تعيين فوراً إذا ما تنازل زعيم عن الدعوى للمائة بولش كل تلك العروض استمر مسلسل الفهر والابتزاز الذي اكتسبت وقائمه بالفصل الثالث . على النحو التالي:

أولاً: بعد ما يزيد على تسعة شهور على الطلب للقدم منى وانتهاء العام لك رئيسي فور مجلس قسم إدارة الأعمال رفض الطلب المقدم منى بامارة تعييني بالقسم. وأورد كاسباب للرفض ان اللجنة المشكلة لتتبع الرسالة قد انتهت الى ان تلك الرسالة وان كانت دكتوراه في إدارة الأعمال. الا ان تخصصها الدقيق هو (إدارة افراد) وان القسم ليس في حاجة الى هذا التخصص لان القسم به ثلاثة افراد في هذا التخصص.

ثانياً: على الرغم من ذلك الاعاد والتخطيط المتزن لايحاء سبب لعدم إعادة تعييني الا ان ارادة المولى عز وجل شامت بامر لم يكن في حسبانهم ولا حسبانى. فليور ان اصبر القسم هذا القرار قامت الدكتور/ نجلة حسين مرتضى . وهي احدى الاعضاء المشكلة منهم اللجنة . بكتابة خطاب رسمي الى رئيس القسم ووضحت له فيه انها باعتبارها استاذة ادارة الافراد الوحيدة بالقسم (الاستاذة : ٢٠٠٠ لهـ ثلاثة كما ادعى القسم) فانها تار

تحقيقاً للمساواة ان تعيد تعيين جميع الحاضرين والاصبح الامر تعسفاً وانحرافاً عن استخدام السلطة.

ثالثاً: بمجرد ان ايديت اعتراضى على خطأ تلك الارضاع وهذا التحدى للثلاثين. وارضعت لهم تلك المخالفات المالية وذلك الاعداد للمال العام. قام عميد الكلية باحالتى فوراً الى التحقيق بتهمة الامتناع عن العمل انتهت الشئون القانونية من عملها. رجعت نتيجة التحقيق اى غير مخطئة وان الكلية لم تكلفى باعمالى المحددة لى وينا. عليه يحفظ التحقيق . وبهذه النتيجة. فان الكلية لا تفرى حتى هذا اللحظة كيفية الخروج من هذا المازق. وتبقى موه انه لم يكن هناك تحقيق أصلاً وإنما كان مجرد استفسار. وتبقى موه اخرى ان التحقيق مازال جارياً ولم ينته بعد على الرغم من مرور اكثر من ستة اشهر عليه.

وترفض الكلية حتى هذه اللحظة اخطارى بتتجهه الصديق رغم الحامى وتكرار طلبى لها.

تاسعاً: ازاء هذه التصرفات اضطرت بعد ان التجأت الى المجلس الاعلى للاماعات وزير التعليم وجهات الرقابة الخارجية. ان التجأ الى وسائل الاعلام للتتبع الى خطأ وخطورة تلك الاجراءات وذلك الاعداد للمال العام. وتناقلت اذاعة البرنامج العام وكذا الامم المتحدة فى عهده الاسبقى المشكلة والمالياً وزير التعليم ورئيس جامعة حلوان بالتدخل لوقف تلك الاجراءات التى تخالف كل منطق سليم للامور. بدلاً من وقف تلك الاجراءات الباطلة ازاد القسم تمتعاً واصراراً على التماضى فى الخطأ. ليبدأ الفصل الثالث والذى لرجو ان يكون الاخير من مسلسل الفهر والتعسف.

الفصل الثالث:

تقول الدكتور/ وفيه الهندارى ان السؤال المنطقي الذى يفرض نفسه على تسلسل تلك الاحداث هو السبب وراء كل تلك التصرفات غير المنطقية السبب ان زعيم الدكتور/ محمد تبيل هلام . استاذ الحاسبة المساعد بنفس الكلية قد اقام دعوى ضد رئيس الجامعة لمخالفته لاحكام الدستور بقيامه بفرض وتحصيل ائانات نقدية لاجبارية بالدولار من اعضاء هيئة التدريس المعارين بالخارج وقد تلقينا

٢ - انه من بين ما يزيد عن (٤٥) حالة اعيد تعيينها على مستوى الجامعة فور حصولهم على الدكتوراه. فان كلية التجارة وحدها قد اعادت تعيين (١١) حالة من تلك الحالات. بل ان قسم ادارة الاعمال نفسه الذى يرفض اعادة تعيينى. لم يسبق له ان رفض اعاد تعيين اى حالة واعاد تعيين الحالات الثلاثة التى تسبعت له من ضمن الـ (١١) التى اعادت الكلية تعيينها. وان حالتي لا تختلف فى اى شكل من الاشكال ولا فى اى وجه من الوجوه عن كل تلك الحالات السابق اعادة تعيينها.



٣ - أن محاولة تحديد مجال تخصص دقيق للرسالة - بغض النظر عن أن التخصص الذي تم تحديده هو مخطط تم الاتفاق عليه - هو أمر يشكك المبرر والتقاليد الجامعية عند فحص رسائل المتقدمين لوظائف المدرسين، فالمفروض بل وحتى الاساتذة المساعدين ليس لهم تخصص دقيق وإنما يبدأ تحديد التخصص الدقيق عند التقدم للوظائف وظائف الاستاذية فقط.

وأوضحت لهم أنني متفهمة بطلب لاعادة تعييني بوظيفتي السابقة (مدرس) بالتخصص وليس لوظيفة (استاذ). وأوضحت لهم أن الحكمة من فحص الرسالة هو تحديد ما إذا كانت الرسالة تلحق بشكل عام في نطاق أعمال القسم المقامة له من عدمه (في مجال إدارة الأعمال، في مجال الاقتصاد، في مجال المحاسبة) وبطبيعة منهم طلب أي تقرير قدم عن أي رسالة في أي قسم من أقسام الكلية - بما فيها قسم إدارة الأعمال نفسه - للتحقق من التزام هذه التقارير بتلك التقاليد والأعراف الجامعية.

٤ - بغض النظر عن كل ما تقدم، فإن سلطة النظر في إعادة تعييني هي من اختصاص مجلس الجامعة وهذه السلطة لما ينص عليه بشكل قاطع واضح القرار الوزاري رقم (٥٧٢). وليس من سلطة مجلس القسم أو مجلس الكلية. وإن من إصدار القرار قد أراد أن يجعل ذلك من سلطة الكلية أو القسم لكان قد نص في القرار (بعد أخذ رأي مجلس القسم ومجلس الكلية) وبالتالي فإن كل ما تم من إجراءات يعتبر إجراءات باطلة لهم - لغرض في أنفسهم - قد اضطرر لاتخاذهم سلطة البت في موضوع ليس من حقهم ولا من سلطاتهم البت فيه.

وأبما: بالرغم من ذلك، تم عرض الموضوع على مجلس الكلية، وبعد جدول شديد وبعد أن أوضح الدكتور/ مصطفى بهجت (رئيس جامعة المنزلة السابق) على مدار أكثر من ساعة كاملة للمجلس خطأ تلك الإجراءات، وإن حالي في إعادة تعييني واضح تماماً لتمامها على كل الحالات السابقة.



الأمر

المصدر :

١٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

حركة إغارات محدودة تشمل ٦٥٢ مدرسا إلى دول عربية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط لمس سرقة مسجدة للإغارات الخارجية شملت ٦٥٢ مدرسا منهم ١١٠ مدرسين لمسلطة عمان و٤٠٠ للإغارات العربية والثاني للجزائر. وصرح السيد أحمد عبد الله وكيل أول الوزارة بأنه لم ترد للآن بقية طلبات العمل الأخرى، إلا أنه كان لابد من التزام الوزارة بإصدارها في نفس التوقيت من كل عام، وهو منتصف شهر يناير حتى لا تتأخر الوزارة في إصدارها وتتجهل إجراءات سفر المدرسين لهذه الدول. وأصدرت خلال أيام حركة تصفية تشمل الوظائف الإدارية من النظائر والرجوعين.



النصر

المصدر :

١٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتخذ مات الصحفية والمعلومات

بإزالة الأكشاك من المدارس وإقامة
مبان جديدة بدلا منها.
والسؤال: هل تكفي الأسابيع
القليلة القادمة لتخفيف هذه
العمليات أم إن الأكشاك التي أقيمت
بصفة مؤقتة سوف تصبح مكانا
مستخدما بشكل فيه التلاميذ
دروسهم؟

أسابيع قليلة ويبدأ العام الدراسي
الجديد.. آلاف المدارس أطاح بها
الزلازل الذي ضرب مصر في ١٢
أكتوبر الماضي.. معظم هذه المدارس
اضطرت لعمل أكشاك من الخشب
والصفيح بدلا عن الفصول التي
تهدمت.
ومدة أيام.. صدرت تعليمات

مات أروى الأكشاك .. إلي متى؟



د. حسين كامل بهاء الدين

إنهاء مشكلة مدارس الأكشاك قبل
بدء العام الدراسي، وسوف يبدأ
العام الجديد بلا مشاكل، وتخفيف
مته مدارس الأكشاك وبالتالي يتخفف
الطلاب في دروسهم من أول يوم
وإسكالت السوردي أن ٩٠٪ من
الترميمات في كل مدارس المحافظات
قد انتهت بالفعل ولم يتبق سوى
١٠٪ فقط تنتهي قبل بدء الدراسة
خلال الأسابيع القادمة وأشار إلى أن
للمدارس للتفكير استعملت بمدارس
جديدة بنسبة ١٠٪ وأقيمت على
طراز حديث.

تجولت الدولة على بعض المدارس، ورأيت عمليات الإنشاء المستمرة
للمباني الجديدة كما طاعت عمليات الترميمات، ولكن الأكشاك القائمة في
بعض المدارس وبخاصة أجهزة مازالت قائمة حتى الآن وسألت العاملين
بذلك المدارس عن موعد إزالتها فلم تلقى أية إجابات أما للفقراء العاملين

جامعة القاهرة والهيوم.. حيث
شاعنا الأكشاك الخشبية وتبين أن
٩٠٪ من فصول المدرسة عبارة عن
أكشاك مبنية في حوض المدرسة..
وشاعنا القاهرة تلتسها في
مدرسة الطرزان وبعض المدارس
للجارية كما تشير أن المدارس
القائمة بها للمشاكل تلتسها وتبين
وجود أكشاك خشبية في بعض
مدارس أجهزة القاهرة الخاصة ولا
تدري ما موقف الوزارة من ذلك؟
تعليمات

ولكن هل صحيح أن هناك
تعليمات عليها صدرت بإنهاء
مشكلة مدارس الأكشاك بمختلف
المحافظات؟ وما القيمة الحقيقية
لمحركة الترميمات على مستوى
الجمهورية؟

اتصلت الدولة بالكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم فقال:
أصدرت تعليماتي في جميع
المحافظات بما فيها أجهزة وشبيرة

في الترميمات، فقد أشار إلى عدم
وجود تعليمات بإزالتها.. وتنتقل
إلى المدارس الموجودة بأشراك
الجيزة وبالتحديد مدرسة حذلة
السمان الابتدائية للمعرفة باسم



المصدر : **الوكيل**

النشر والتخديمات الصحفية والاعلومات : **١٩٩٢** ١٩ يوليو

* الدكتور محمد الهلثمي رئيس
الفرقة المركزية التي تم تشكيلها
مطب لوزنيل لخدمة المباني المدرسية
أكد انه تم استلام بعض المباني
للمدرسية الجديدة وأشار الي أن
عمليات التفتيش في استلام الأرض
للخبرة لاقامة المباني وراء تأخير
البناء، وقال انه لا توجد مشاكل أو
تأخير في بناء المدارس ذات الأبناسي
الجاهز. وأضاف بالارتباط مع
لديها ٧٠٠ مدرسة جاهزة هذا العام
شمال حراي نصف العدد الكلي
الطلوب وهو ١٥٠٠ مدرسة، وهذه
للمدارس ستكون جاهزة للتسليم
بوكالة التخطيط والرفاق قبل
بغول للمدارس في سبتمبر القادم.
وأكد انه خلال السنوات الخمس
القادمة ستكون المدارس الجديدة

جاهزة في مختلف محافظات مصر
واسم ما يميزها هو جودة البناء
والاعتماد على مقاييس نوي سمعة
عالية وأعلن سمير يوسف رئيس
هيئة الأبناسي التعليمية أن الهيئة
استلمت بالفعل مدارس جديدة
وأصبحت جاهزة من الآن لاستقبال
التلاميذ وسوف تفتش ظاهرة
الاكتفاء ويتم تشكيلها وإنائها
نهايا قبل بدء الدراسة.. وأشار الي
أن عمليات تخطيط المباني الجديدة
تفهم للظروف كل مبني من حيث
تهيؤ الرفاق وتهيئة المكان للتلاميذ
ويكف مهندسو الهيئة على إنهاء
التخطيطات في أسرع وقت ممكن
خلال الشهرين القادمين.

ناصر شياض



الأمر

المصدر :

١٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

امتحان دور ثان لطلاب النقل في مواد النقل بالاسواق والنقل العام كتب - جيمري موافق:

امير الدكتور جميع كامل براء الدين وزير التعليم
قراراً بسماع لطلاب صنف النقل بكل من حلقتي
الاعدادى والثانوى للعام الذين يتبعون بمدرسة مقبول من
اداء امتحان الفصل الدراسي الثاني في بعض المواد .
او كلها براء امتحان الدور الثاني فيما يتفقوا فيه .
ويكون امتحانهم في الجزء من المنهج الذي تمت دراسته
في الفصل الدراسي الثاني فقط ويحسب لهذا
الامتحان ٤٠٪ من الدرجة الكلية للمادة . ويحسب درجة
الطلاب في هذه الحالة على اساس رصد الدرجة التي
حصل عليها في الفصل الدراسي الاول . مضاعفاً اليها
الدرجة التي حصل عليها في الدور الثاني . ويضاف
اليها درجة اصيل السنة . ووافق الوزير على ان يستمر
الطلاب الحاصلون على ٧٥٪ فأكثر من المجموع الكلي
للدرجات في امتحان النقل الأخير في الدراسة العام
القادم فقط بمدرسة للتقوية الثانوية التجريبية للبنين
بمعين خمس . وكذلك يحصل للتقوية بالدارس الثانوية
العامه نظراً للظروف التي اسبغت بالدراسة هذا العام .
وابقاء من العام الدراسي ٩٥/٩٤ يستمر في الدراسة
بذلك المدرسة ويحصل للتقوية الا لطلاب الحاصلون
على ٨٠٪ على الاقل لدرجات امتحان النقل بدوريه .



الأمرام

المصدر :

١٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

عشيرات إجابات الثانوية

يقتهى تصحيحها اليوم

للتوى اليوم أعمال تصحيح ميقات
إجابات الثانوية العامة مركزاً
بالقاهرة وقد ضملت ١٤٥٠٠ ورقة
إجابة فى العشيتين لكل مائة ويهوى
اليوم يصعد درجات الإجابة
واستخراج للنتيجة غداً. ويصرح
المفوض محمد أحمد الهريدى
المفوض العام على امتحانات الثانوية
العامة بأن النتائج حتى الآن مطمئنة
واسب النجاح سرالمة من العام
الماضى وأن عملات لتغير الدرجات
والترجمات تصير بالصورة المطلوبة
والى بقا ثمة مصلحة الطالب.
وأضاف أن النتيجة ستكون الغمل
من الأوامر السابقة.



المصدر : الحرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ - ١٩٩٢

بعد تصحيح عينات الثانوية الدرجة بالكامل للطلاب في أسئلة الأخطاء المطبعية

وفي تصريح خاص لـ «المصري» قالت أسماء شرف الدين مستشار سادة العلوم بوزارة التعليم، إن تصحيح المواد التي وقعت أخطاء مطبعية بأوراق استلقتها سيكون لصالح الطلاب خاصة في مواد الكيمياء والفيزياء والأحياء والعلوم البيئية، وأنه سيتم احتساب كامل الدرجة لكل الطلاب سواء أجازوا أو لم يجيبوا عليها.

على مستشاري المواد فإنه سيتم استخدام مرحلة رابعة لمراجعة التصحيح هذا العام بعد أن كانت قواعد التصحيح تقتصر على ثلاث مراحل فقط في الأقسام للامتحان. ومن المقرر أن تنتهي اليوم (الآن) عملية التصحيح بالعينات لأوراق لهجات الثانوية العامة. وتسير النتائج الأولية إلى ارتفاع نسب النجاح في أغلب المواد.

كتب أحمد عبدالعزیز:

هذا (الثلاثاء)، يمتدح الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً مع إشراف العام على الامتحانات وثقساء اللجان الفرعية لوضع اللمسات الأخيرة قبل بدء التصحيح الشامل لأوراق إجابة الثانوية العامة يوم ٢٢ يناير الجاري، وطبقاً لمتشور تم توزيعه



المصدر : عصية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : عيسى

القصة الكاملة لألف

تدريس «الشيخان»

مريد : ترفض الوصاية والكتاب

يسى، للصباية

توصيف المناهج الجديدة.. هذا

الأسبوع



المصدر : شفيد

٢٠ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

كتب - محمد خليفة :

« أعلن محمد أحمد هريدي مستشار اللغة العربية بوزارة
التعليم ان الضجة المثارة حول وقف تدريس كتاب
«الشوكان» للدكتور طه حسين مقطعة ولا مبرر لها وان
الوزارة ترفض ان يفرض احد وصاياته عليها .

وقال ان الغناء
تدريس الكتاب جاء
بسبب الخطأ جسيمة
فيه تؤدي الى تشويه
الفلسفة وسيرة
الصحابه .
وقد اتفقت وزارة
التعليم مع اللجنة
شيوخ الأزهر والجمعية
الفلسفي على
توصيات تشكيل
اللجنة العليا
لمراجعة كتب اللغة
العربية والتربية
الدينية .
ولكنهم الحزارة
هذا الأسبوع من
توصيف المناهج
الجديدة
القصة الكالمية
الغناء كتاب



المصدر : عصية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٤ يوليو ١٩٩٢

كتاب العلماء يراجعون كتب اللغة العربية والتربية الدينية تدقيق ضيف بدلا من طه حسين في الثانوية العامة الكتاب، مخبر اتهموه السنة وسيرة الصحابة

الطبعة المقررة بالمدارس

مأخوذة من نسخة مشرقة !!



المصدر :

عن

للشعر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ يوليو ١٩٩٢

أقر فضيلة الشيخ جاد الحق جاد الحق شيخ الأزهر تعيين مستشاري للأزهر الشريف في لجنة مراجعة مناهج كتلة التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم بالإضافة إلى فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي الجمهورية وفضيلة الشيخ محمد الطراي والمفتون عبد الصبور مرزوق .

• تتكلم وزارة التربية والتعليم خلال الأسبوع الحالي من توصيف المناهج الجديدة تلتقياً لتوصيات مؤتمر تطوير التعليم الذي رعيه السيد مؤازر مبارك .

محمد خليفة

• وتقوم الوزارة بالاصلاح من المناهج ومضمون كل كتاب على حدة ويتناسخ المؤلفون والمكتوبون واصحاب الرأي والقيمة في تعليم أفضل الكتب التي تعرض على لجنة عليا لاخير اظنها ومنح مؤلفيها جوائزهم وتوصيات مالية مجزية .

• يتم السماح للجان التأليف المشتركة بين أسسدة الجامعات وخبراء التعليم وبعض المدرسين أو الموجهين بحث وتقديم أفضل منتج من حيث المضمون والرسوم الإيضاحية وغيره من العناصر .

• وتقوم اللجنة المكونة من علماء الدين الاسلامي بمراجعة مضمون ومحتوى واهداف كل كتاب اللغة العربية واللغة النبلية ولكن أرقام ملازمة قبل ان تقوم الوزارة بطبع الكتب .

• وجاء قرار د . حسين كامل بهاء الدين باسناد مراجعة واختيار هذه الكتب لكبار العلماء وفضيلة المفتي وعملي الأزهر حتى تشرى عملية التأليف بأكثر من رأي لصالح العملية التعليمية والتربوية وتشهد أجيال جديدة على القيم الاسلامية التي سبقت كل الأفكار التكفيرية والعنصرية التي يتسلق بها البعض .

• وقد قررت وزارة التربية والتعليم تدريس كتاب الدكتور شوقي ضيف عن أمير الشعراء أحمد شوقي « شوقي شاعر العصر الحديث » بدلا من كتاب الشيفان للشكوت طه حسين .

• ويحذر أراء الوزارة استجابة لدواع عديدة منها أن « الشيفان » سابق فرضه مرأتين على الطلاب من عام ٨٦ لمدة ٤ سنوات ثم استبدل بالمعاريات ثم عاد الكتاب مرة أخرى .

• ولدى وزارة التربية والتعليم ذخيرة من الكتب القيمة التي يصلح أي منها لتدريسه وإن تحل محل بعضها كل عدة سنوات وهو الامر الذي تقبلاه الوزارة منذ سنوات طويلة بالفعل .. وقرار استبدال « الشيفان » يسير في هذا الاتجاه .

• وكانت بعض الصحف قد كتبت الوزارة بالتشروع لاصحاب اتجاه معين وهو الامر الذي يلميه الوزير جملة وتفصيلا ..

• قال محمد أحمد هريدي مستشار اللغة العربية بالوزارة أن الضجة المثارة حول كتاب « الشيفان » تدعو للتساؤل ومحاول البعض من خلالها فرض وصلتهم على الوزارة التي تضم لجانا على مستوى عال وتعرض مصطلح الطلاب والمؤلفين .

• أشاد مستشار الوزارة وهي أعلى درجة وتقليدية في التفتيش على أن الوزارة اتجهت الى أسلوب جديد وهو تدريس كتابين في آن واحد ألفسي القاهرة الكبير والوجه البحري يتم تدريس كتاب « كعاب شعب مصر » هذا المقام وهو يدور حول الشجرة العربية والأزعم أحمد عربي وهو مرتبط بدراسة التاريخ للصف الثالث الاعدادي وفيه جزء من هذه الفترة التاريخية .

• ويرصد طلاب الوجه القبلي كتاب « كعاب طيبة » للكتاب الكبير نجيب محفوظ في حلق بعض العجرات التي لا تطل بالمعنى أو المضمون وبها خروج بسيط يتشبه مع التروية كمثل التي ولكنه ليس مهما في حالة تدريسه لطلاب في هذا العصر .

• ويرصد طلاب الوجه القبلي كتاب « كعاب طيبة » للكتاب الكبير نجيب محفوظ في حلق بعض العجرات التي لا تطل بالمعنى أو المضمون وبها خروج بسيط يتشبه مع التروية كمثل التي ولكنه ليس مهما في حالة تدريسه لطلاب في هذا العصر .

• ويرصد طلاب الوجه القبلي كتاب « كعاب طيبة » للكتاب الكبير نجيب محفوظ في حلق بعض العجرات التي لا تطل بالمعنى أو المضمون وبها خروج بسيط يتشبه مع التروية كمثل التي ولكنه ليس مهما في حالة تدريسه لطلاب في هذا العصر .

• ويرصد طلاب الوجه القبلي كتاب « كعاب طيبة » للكتاب الكبير نجيب محفوظ في حلق بعض العجرات التي لا تطل بالمعنى أو المضمون وبها خروج بسيط يتشبه مع التروية كمثل التي ولكنه ليس مهما في حالة تدريسه لطلاب في هذا العصر .

المصري من خلال ماقرأه كدريسه لهم في المدارس على مدى التاريخ .

طعن في السنة

• وحول النقد الموجه لرواية « الشيفان » حيث تحتوي على طعن صريح في سنة النبي صلى الله عليه وسلم وفيها افكار للكتاب منها وتشويه تصد لتاريخ الصحابة رضوان الله

عليهم وطعن في سلوكهم وازامتهم . وقال الناقدون ان تقرير الوزارة تدريس هذا الكتاب مغالاة لاعداد اصولية وهي « سد الفراق » وأخرى وهي « نرد الطماد » وآله بخلاف أبسط القواعد التربوية التي تقضي بالاعراض على الناس أكثر مما تحمله عقولهم .

• قال عبد الله بن مسعود « ما أتت بمحدث فوما حديثا لا يطوقه عقولهم إلا كان يهضمه فتنة » وهذا يدل على ان تدريس مثل هذه الاسور لهذه المرحلة العمرية هو لا تطابقه عقولهم أو تلم به على الوجه الصحيح فيكون « فتنة » .

• وتجاهلت الوزارة منذ سنوات طويلة النقد الموجه للكتاب « الشيفان » حتى صدر كتاب مضاد بعنوان « الزور واليهان فيما كتب طه حسين عن الشيفان » وتضمن سرد طعن د . طه حسين في شخصية خالد بن الوليد الذي لقبه الرسول صلى الله عليه وسلم « سيف الله » وقال الكتاب انه أي خالد - قتل مسلما وزنا بزوجه .

• وقالت تهمه الانتصارات .. على صاحب المبادوء !!

كما تضمن نقداً ما قاله طه حسين حول سيدنا عمر وأخره ابتعد في صلاة التراويح وحده الخمر .



المصدر : عيسى

للتشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

نسخة محروقة

وتكمل خلفها كتاب الشيطان إلى ذورتها - التي تكلفها - « عقوبتي » اليوم حيث اعترف موجه عام اللغة العربية في دورة تدريبية لمدري اللغة العربية بالإنكليزية في عام ١٩٩٠ بأن الطبعة التي توزع بالمدرسين مأخوذة عن طبعة (نسخة) محروقة تدرس في المدارس العربية بالسلطان وبها أخطاء كثيرة يجب تصحيحها .

ومع ذلك .. !!

ورغم كل النقد الموجه « للشيطان » إلا أن الوزارة رأت أن الدكتور طه حسين له طريقة الخاصة في الكتابة حيث يبدأ بطرح أفكار وآراء ثم يشك فيها بطريقة للوصول إلى الحقيقة فهو لا يكتفي بالقضية كلها برمتها كما هو مسلم به . ورات أنه رفع مسألة الشيطان وكند على التزامهما والخلصهما والهما لدورة تتكلم مع التسليم ببعض المأخذ هذا أو هناك .

وقال محمد أحمد حريدي أن الوزارة تنأى بنفسها عن الجدال العام ورغم كل شيء فهناك موضوعات كثيرة لعل حسين أو غيره ضمن المناهج المختلفة في الأندلس والتأقوى مثل « اللغواء والمحتشون » في الصنف الثالث الثاني في موضوع القراءة متعددة الموضوعات .

ولمخند الجميع ألا بأسألوا قرار الوزارة على أنه ميل نحو الفلسفة والفكر معين ضد الفلسفة والفكر آخر وأنه يجب ألا يظل أي كتاب يدرس لسنوات طويلة جدا مهما كان .



المصدر : عيسى

٢٠ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

بالتن هل أيس

● قررت وزارة التعليم إلغاء تدريس كتاب «الدين» للتدريس طه حسين .. والقرار مبني على اعتبارات موضوعية تراعى مصالح المكيين من الطلبة .. ولكن بعض الذين يظنون أنهم يمتلكون مفتاح دولة الفكر اعتدوا رفضهم قرار الوزارة وإطاعوا العديد من كتهم الجاهزة و«المعقدة» بهدف إرباب المسئولين في الوزارة .. وتجاهل هؤلاء أن هناك فرقاً جوهرياً بين حرية الكتاب في أن يكتب ويجهل ويخطئ وحتى يشط وحرية القارئ الواعي في اختيار ما يقرأه وبين فرض هذا اللزج القوي على عول قبة في مراحل التثقي الأولى التي لم يكتمل فيها بعد نضوجهم الفكري .. ولأن الأمر صراع بين حرية اختيار المسئول وحرية الهجوم بلا سند كاف من الطبقيين إن نساخ للفضية من الداخل - ص ٣

● ولأن شهادة التبشيع محمد التزالي أمام محكمة أمن الدولة أثارت العديد من ردود الأفعال القسدي كان تصريحه لدى حوخته من الأرين والذي سد فيه ثغرة كانت قائمة صار جديراً بأن نهتم به .. ولذلك فإن هذا التصريح اتخذ مكانه على الصفحة الأولى .
● ونواصل لقاءنا بالجمامير كما نواصل نشر حصيلة هذه اللقاءات وفي هذا العدد حصيلة للتأخير الأول هو الندوة الدولية التي عمت في المؤسسة العالمية في شبرا الخيمة (ص ٥) واللقاء الثاني هو اللقاء مع الدكتور القس صمويل حبيب رئيس الطائفة الانجيلية في مصر (ص ٧)
● و.. منذ أيام قليلة أعلنت نتائج الانتخابات التشريعية ومعها دخلت الفرحة آلاف البيوت .. ولذا كان من حق الناجحين أن يفرحوا فإن من حق المتفوقين أن تكون فرحتهم متضاعفة .. عيسى عشت مع عشرات المتفوقين لمحات للفرح وحملت بعض الأمر بشارة التلوي .. وكشفت عن قصص نجاح جنيسة بالفر لا مجرد التسجيل (ص ١١ و ١٧)

● ومن شبرا الخيمة قسى الإسكندرية حيث أقيم معسكر للشباب وحيث جرى لقاء صريح بين الطعام والشباب اعترف فيه الطعام بأنهم مسئولون عن بعض ملامحهم الشباب من مشكلات .. (ص ١)
● أما التحقيق الرئيس فهو يسعى للإجابة على سؤال قديم بلغ من أهميته أن عرض في مجلس الشعب أكثر من مرة وهو : أين ذهب أموال صناديق القصور ٢٢ ومع احتفالنا بريلينا في القضية فالتساؤل لعلها من مختلف الجوانب وتفتح للفرصة لكل الأراء لكي ترى القصور (ص ١٢ و ١٣)

● وفي تعقيب على أقوى منشورة في عيسى يساحل استأج بجاعة الأثير : هل يثبت التحريم بالرضاع بناء على شهادة امرأة .
● ونمضي الرحلة مع الألواح الثابتة والمقالات .. وإلى لقاء .. والله الموافق والهادي إلى سواء السبيل

عيسى



الأمر

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٢

الجامعات الاقليمية

مسح طبي واجتماعي لـ ٦ قرى بالمنوفية

انضروغ في ٦ قرى بمركز شبراخيت
القوم ومنوف
الدراسة بجامعة اسبوط تبدأ ١٨
سبتمبر
تقرر بدء الدراسة في كليات
جامعة اسبوط وروعها الاقليمية
بسوهاج ولفا وأسوان يوم ١٨ من
فهر سبتمبر القادم، جاء ذلك
خلال اجتماع مجلس الجامعة
برئاسة الدكتور محمد رجائي
عظملاوى رئيس الجامعة.

اعلن الدكتور السيد حسن
حسانين رئيس جامعة المنوفية انه
تقرر تنفيذ مشروع للقوافل المتكاملة
بين طلاب كليات الطب والزراعة
والثربينة والادب في ٦ قرى
بالمونوفية لاجراء فحوص طبية
وعلاج المرضى للمصابين بامراض
مزمنة والقيام بمسح اجتماعي
والدراسة بالاضمانى الجديدة في
الزراعة بالاضمانى الى بعض
مشروعات الخدمة العامة من تمهيد
الطرق والتشجير ويتم تنفيذ



٦٦,٣٪ لبيكالوريوس الزراعة بالمثيا

عوف عميد الكلية بأن مجموع الطلاب الذين تقدموا للامتحان بلغ ٢١١ طالباً وطالبة نجح منهم ١٤٠ وسوف يؤدى امتحان نوب ثوانمير ٤٧ طالباً وطالبة أما الراسيون فقد بلغ عددهم ٢٤ طالباً وطالبة منهم ٤ طلاب محصونون ولهم حق التقدم للامتحان من الخارج لاستكمالهم مرات الرسوب

اعتمد الدكتور جمال ابوالكلام رئيس المثيا نتيجة امتحان بكالوريوس الزراعة حيث بلغت نسبة النجاح ٦٦,٣٪ وقد حصل طالب واحد على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف وه طالب على جيد جداً و ٥٠ طالباً على تقدير جيد و ٨٤ على تقدير مقبول وصرح الدكتور مختار فؤاد



مفاجآت سارة في نتائج تصحيح عينة امتحان الثانوية

ارتفاع نسبة النجاح في جميع المواد وحصول طلاب علي الدرجات النهائية

كتب - جهاز عيناتهم :
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تصحيح مباحث امتحان الثانوية العامة نجح من مقاييس سارة للطلاب ولأولياء الأمور.
كما أكد الوزير ارتفاع نسبة النجاح في جميع مواد الصفين العلمي والادبي، وأشار إلى ارتفاع نسبة النجاح في المواد التي شكا منها الطلاب.
كما أشار إلى حصول عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية في مواد الرياضيات والادبيات في الصفين ٢٨ والصفين ٢٩.

وأشار دس والجميع والجزيرة
والقصة والخط.
وهي كوزير حثرت تعديل في صلاخ كوزارة مخرجت البراءة
الرفع نسبة النجاح.
ويشير إلى أيام لطلاب بلاجهة
على جميع جزئيات الامتحان.
وكانت معدلات تصحيح المباحث قد انتهت أمس.
وبعد التصحيح العام في
الصفين الأربعة يوم الجمعة
العام. وأشار في معنية
التصحيح ٢٨ والصفين ٢٩.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

الجامعات المصرية تتجهض نتائج الطلبة الفلسطينيين

البرت للجامعات المصرية حجب
نتيجة آخر الامام للطلاب الفلسطينيين
بحجة عدم دفع للمصاريف هذا العام
بمبلغهم الجامعي.
اشرتت الجامعات دفع ثلاثة الاف
جنيه استرايني لطلاب الفرقة الأولى
والذين لوائى الفوق.
ولمحت الجامعة المصرية سعاد
مصرفات الطلاب للشم وجود أموال
مصدرة لهم طالب الفرقة الرابعة.
وقد توجه الطلاب والطالبات - خاصة
من امهات مصريه - بطلب لوزير
التعليم والمراقة على اسرمان قرار إدارة
السائقين بدفع ١٠٪ فقط من ائمة
المصروفات لائمه للمصروفات للعام
الدراسى الأول على بالى الدفوعات.



الساحة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢ ١٠ ٢٩

إمارة ٥٥٠ مدرسا للإمارات وسلطنة عمان والجزائر

كتب - يسرى موافى

أكد السيد أحمد عبدالله وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن إدارة الامارات الخارجية انتهت من حركة معدومة لإمارة نحو ٥٥٠ مدرسا ومدرسة للإمارات العربية وسلطنة عمان والجزائر. وسيتم إبلاغ الإمارات التعليمية والهيئات بالانضمام للتنظيم لهذه الحركة فور اعتمادها. وتقرر إجراء المقابلة الشخصية للطلاب الإماراتية من النظام والمجهزين بوزارة التربية والتعليم هذا ويعد غد من التفتيش للمقابلة. ويصرح السيد حناط عبدالمعالم مدير عام الامارات بأنه سيتم إعداد حركة إمارات تعليمية للطلاب التي سترد طلباتها إليها. وقال أنه تقدم للإمارات هذا العام أكثر من ١٠٠ ألف معلم ومعلمة ويوجد في الدول العربية حوالي ٢٠ ألف معلم (إمارات فقط) غير المتأهلين والمعلمين على إجازات بدون مرتب أما بالنسبة لليدبا فاتها لا تطب معارين إليها وكل المجهزين بها معلمون بغدو شخصية وإجازات بدون مرتب للمرحلة الثانوية فقط.



الأمل إلى

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٢



« أبو دومة » مرة أخرى

أرسل الدكتور إبراهيم عبد الرحمن محمد سعيد كلية الدراسات العربية بجامعة المنيا رداً على قضية المناقشة حول شاعر يهزب عن الطعام أوزة فيه مايل، إن جدول الدكتور أبو دومة هو البحر جدول في كلية الدراسات العربية وأنه انظر، يوضع امتحان مقرر بشهادة في تربية مع زميل له وقد فوجئ الطلاب بفسول الأسئلة وتصديدها وصوبيتها فقرر أن تكون الإجابة على سؤال واحد من ورقة امتحان اللغة كما احتفلت سيكتة بأوراق إجابة اللغة الفلسفية للقرارة الرابعة. ونتيجة الامتحان الشغوى الذي نشره فيه.

ثم تأتي إلى بيت القصيد في الرسالة / وهو أن الدكتور محمد أبو دومة غير متخصص في الدراسات العربية والأدبية والفلسفية والنقدية فهو حاصل على ليسانس في اللغة الطائسية كما أن الشهادة التي حصل عليها من المجر، في تخصص الفلسفة الإسلامية، ويتقيد في فلسفة الفرائي، وهي لذلك لاؤهلة للتدريس في القسم المعين به. ويقوم بإعداد مذكرة يقرأها من كتب الأدب المأثور وهو فيحصل على حد تعبيره - في باب المرات العلمية.

وأنت هذه الفقرات الأساسية في رد الدكتور عبد الرحمن عملاً بحق الرد ولكنه في الواقع الأمر لم يرد على سؤال الرئيس إلا وهو ما الذي يبدع استناداً جامعيًا وشاعريًا كبيراً للاضرب عن الطعام

كثلاً الخبز ضد ظلم وقع عليه دون أن يجد في التقليد الجامعية مخرجاً.

ولهذا وجهت سؤالاً إلى وزير التربية والتعليم ولوجهه الآن للمجلس الأعلى للجامعات حول المناهج العلم والفوائد التي تحكم العلاقات داخل هيئات التدريس ويدهشني حقا أن يقول الدكتور عبد الرحمن إن أسئلة أبو دومة كانت طويلة وصعبة ومتعددة، وهو يقول هذا عن مستوى جامعي من الطبيعي أن تتعدد وتتعمق فيه الأسئلة التي هي حق استناد للرد بحكم معرفات بمستوى طلابية والمادة التي قام بتدريسها. ويتخلص هذا القول تماماً مع الاتهام الذي يوجهه للدكتور «أبو دومة» بفساد الأدبية حتى أني لا أفرأ إذا ما كان الأمر هكذا طيلة الوقت فطعاً لم تكشفه الكلية وتحاسب الاستاذ عليه ليل أن تتكلم مدة الأزمة بيته وبين أدائها ومن المؤكد أن: أبو دومة، يصراف جيداً حقوقه القانونية نحو مثل هذا الاتهام.

كذلك هو الحال بالنسبة لشخص «أبو دومة» الذي يبدو أن الدكتور عبد الرحمن أنه اكتشفه الآن فقط، ومنه مشكلة أخرى تخص مناهج تدريس الأدب بعامة والاسيكتة للتراث بين حقول البحث المختلفة وهو ما يمتدح الدكتور أبو دومة قوة الأسطة تحزن طعمه أو قلني مثله للغة الفلسفية هي لغة أدب كبير كما أن يسأله التي يحرس الدكتور عبد الرحمن أن يصر على أنه حصل عليها من المجر هي مقارنة بين الفلسفة الخزان وفيلسوف مجرى أي أنها تلح في ميدان الأدب المقارن. ويعد فإن قصيدتي الأولية وهي حقة الجامعة لآزال حلجة للمناقشة

فريدة النقاش



المصدر : أفر ساع

التاريخ : ١٩٩٢ / ٧ / ٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● بلا أفضة

ارهاب وزير .. !

● رغم أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن - بشكل حاسم - أنه لم يتم إلغاء تدريس مؤلفات طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التعليم .. وإن كل ما حدث هو تغيير كتاب « الشيطان » لطله حسين بكتاب آخر لشوقي شيف وهو من أخلص تلاميذ طه حسين .. لأنه ليس من الطبيعي تدريس كتاب معين للتلاميذ مدى الحياة .. وأن ما حدث بالنسبة لكتاب « كفاف طيبة » ليس إلغاء .. وإنما خلاف بين الوزارة وبين الناشر .. وأنه سيتم تدريسه في جميع المحافظات بعد حل هذا الخلاف ..

رغم نشر هذا التصريح على إحدى صفحات جريدة « الأمل » فقد نشر - على نفس الصفحة - هجوم عنيف عن إلغاء الكتابين وأنه ليس « سوى حيلة في سلسلة من سلاسل الهجمة » الظالمية العاتية ، التي تتعرض لها حياتنا المصرية والعربية من تركيا وحتى الجزائر من إرهاب المبدعين من أمثال سلمان رشدي !

وتجاهل إلغاء تصريح الوزير ، فقال كاتبه المؤيد أنه في ظل هذا السياق يمكن أن ننظر إلى « واقعة » إلغاء تدريس « كفاف طيبة » ، « والشيطان » من المقدرات الطبيعية .. وانتهى الكتاب إلى ما يريد أن يفعله هو .. انتهزاً لواقعة ثقافاً الوزير .. وإن هذا « الواقع » جوازاً يشير إلى اشتداد الحاجة إلى فصل الدين عن الدولة .. مع أن الرئيس مبارك أكد في إحدى خطبه بالآثار على ضرورة إرساء مبادئ الإسلام كواجب سياسي ، وتشريعي ، وتقليدي ، وأنه لا مجال للصحة من كوننا الاستغناء بهذه المبادئ ، حيث أن يصلح أواخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها ..

وأما في ترهيب الوزير - على نفس الصفحة - ورغم نفيه واقعة الإلغاء فقد نشر على نفس الصفحة استفتاء لآراء بعض الكتاب دون اطلاعهم على (تصريح نفي الوزير) - حيث ذكر الدكتور سعد الدين إبراهيم (بتسط) : أنه إذا (صح) الخبر فإن الواقعة تستير (كارثة) على المجتمع المصري والدولة ، كما ويروى الدكتور حامد صابر (تربية عين شمس) (مصرح : أنه كلام لا يخضع للنطق ، كما خلق الدكتور خليل

صبايات (الاستاذ بالجامعة الأمريكية) .. أننا لم نطلع حتى الآن الداعي لحالة إلغاء أعلام الفكر والثقافة في مصر .. وهكذا ووطت الصفحة .. مؤلفا للفكرين .. في (شعوب) .. واقعة لم تحدث .. وبفهمهم - في غير أمانة - إلى التهميم على تصرف ناه الوزير على نفس الصفحة .. وهو تصرف يثير من الألم قدر عاجل من التساؤل ؟!

ولكن هذا التساؤل يظل عندما نعرف الرسالة التي أرادوا إيصالها للوزير .. بالإيحاء له .. « بأن هذا هو » به الفعل » .. ورغم أن الإلغاء لم يحدث .. ولكنه إن تصور هذا (الرد) .. إذا حدث فعلاً ..

الغريب .. أن يحدث هذا الإرهاب والترهيب ممن .. من حملة مبادئ الإرهاب الماصر .. وبمعاينة الحكم الشمولي .. وتلازمة الكرواين السابقين في مصر الذين شربوا مبادئ مصادرة الرأي الآخر .. وامتدوا لسمو الرأي المعارض في البحر ورواياته وتشبيك سلوفاكيا .. وشربوا هذا في مصر .. بالحبز الواحد .. والحكم الشمولي الذي دمر للرأي الآخر .. وسحق كل الكرادل المعارضة !

ورغم أن تعيق أصواتهم مرتفع إلا أن يصيدهم في الشوارع المصري صرير كبير .. يصرون ببقاء على السباحة فيه .. من خلال لعبة سياسية متقلبة تتبر من السفيرة قدر مانتير من الشفلة .

حامد سليمان

الأمم المتحدة

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٢

سيد قطب عن « كفاح طيبة »

لنجيب محفوظ :

**قصة الوطنية المصرية
في حقيقتها بلا تزيد ولا ادعاء
« لو كان لي من الأمر شيء لطبعتها
ووزعتها بالمجان على كل بيت »**



سيد قطب

كتب سيد قطب في الرسالة وفتح لاتطاع مصر من
« اللقيط العظيم » أي اللقيط القوي الذي يأتى ترويض
منه آثار الغرائز ، ثم انتقل من هذه القصة التي طالت
ليلاً :
« القيرم الثلث فلجد بين يدى القصة والمهمة /
كللها في حل فني واحد ، في « كفاية طيبة » . ليس
قصة ينسحق بها أهلها ، وهي ملحمة - وإن لم تكن
شعرًا ولا أسطورة - وما تليق به من وجدانات
وإشاعر ، لا يفتقنها في الشعر إلا القصة /
في قصة استقلال مصر بعد استعمار الزحف على يد
« الجحش » العظيم . قصة الوطنية المصرية في حقيقتها
ولا تزيد ولا أنعم ولا يرفقه أو تشبع . قصة اللبس
المصرية الصميمة في كل خطوة وكل حركة وكل انفعال .

شهادة

« أحاول أن اتخبط في الثأر على هذه القصة ،
فتعطيني حماساً قاهرة لها ، وأرجو جليل بها /
... هذا هو الحق ، أطلق به القارئ من أول سطر
لاستحيين بكلمته على رد حجاج هذه الحماسة ، والعهدة
إلى عبوة الدافع ، وآرائه » .
شهادة مشادة :

« القصة دعوة إلى الحق والهدى حيث تصور حياة
أحسن بالها حياة حب والتفكير في الأمية ، متروكيس ،
التي ودعه بعد أن دخل من طيبة إلى بلاد القوية ،
وأم ثم هذه الشهادة المضادة في « كفاية طيبة » ، إلا
السرو والحب ، وإد وبيت في الكتاب الأساسي من
الكتاب التي طبعت تحت عنوان « الغزو التركي »
للمفكر الدراسي وعنوان الكتاب « المؤامرة مطلق اللغة
العربية بالترتيب الإسلامية » .
بين الشهادة ، والشهادة المضادة حواراً نصف
قريب .. وما معاً تتلظان برواية كائنها الكبير الاستاذ
ذبيب مطوف ، رواية « كفاية طيبة » التي « كانت »
مقربة على تقليد الشهادة الأدبية .. ثم القيت ،
وأخيراً إلى الأمام ..
والفرقة بين الشهادة والشهادة المضادة تتلظن
بأصابعهما

صاحب الشهادة الأولى هو سيد قطب ، ثم سيد
قطب صاحب العدالة الاجتماعية في الإسلام ومشادة
اللياقة في القرآن .. ثم معاً على الطريق ، وأصاحب
الشهادة المضادة قد يكون - بشكل أو بآخر - من
تلاميذ سيد قطب .. مع الاحتراف بأن سيد قطب
سيد من .. سيد ما قبل ١٩٥٤ وسيد ما بعد ١٩٥٤ . لقد
دار حول نفسه دورة كاملة ، وأنتقل على ذلك ، وخاصة
في مجال الفكر الإسلامي ... أما أصاحب الشهادة
المضادة فهما محمد عبد الرحمن طيل وكامل حمدي
عبد الكريم (١)

عاطلين .. القصة طويلة ومتعددة الفصول ، ولكن
مبنيًا هذا أن نذكر أن شهادة سيد قطب في صلاح
« كفاية طيبة » قد أدل بها كتاب في مجلة « الرسالة » في
العدد رقم ٨٧ الصادر في أكتوبر ١٩٤٤ وعلى
الصفحة من ٨٨٩ إلى ٨٩٢

كانا نتمنى أن نشر هذه الصفحات بالكامل ، ونهديها
إلى النصارى مبشرين ، للتراث الإسلامي ، ولذين يريدون
أن يسمروا برامج التعليم على مواءم فحرياً حيلة
طالمة ضد برامج تطوير التعليم مما ساعد في إلغاء
« الشيطان » للدكتور محمد طه حسين ، وإماما أكبر
« بشار » « كفاية طيبة »

ولكن ما لا يدره كله لا يدره جملة ، ولكنه نسوق إلى
كل من يهتمهم الأمر هذه السطور من شهادة سيد قطب
الذي كان بحق مشدود تألق أدبي عظيم ، ولكن تعددت
أشياء السبل ، ثم تلتفت وتضاربت على النحو
المعروف .



النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٢

بالطبع الانساني والطابع الفني . ولا تزويد في المواقف والمواقف ، أو تزويد في وثائق التاريخ ، لذلك تمديد يتأخر يتأخر به بكل تأكيد . وفي هذه الحدود أحب أن يمتد هذا المقال

وهذه الخساسة الجبر الى بعض الاخطاء البسيطة على قول الله « مستكبر » : « لم تكن المولات من آلات الحرب لدى الرحمة . فكيف لجيشهم اخمضت بالهيجنتا منها ؟ » ولذا تاريخيا ان « مجلات الحرب » كانت سلاح الرحمة الجديد الذي هلموا به مصر ، فلتأبوا به على شجاعة المصريين ، حتى اخذوا المصريين منهم فلتأبوا به ويؤمنهم ليه

ويعد .. لاصطلاح

ويقال ان قول من اسم « امس » انه مشفق من المصلحة فامس اسم مصري قديم لا علاقة له بمعناه في اللغة العربية ولقد وجد قبل ان يكون لهذه اللغة وجود معروف

ويقال ان قول امس : « ات له من بلاد النوبة » لهذا اسم حيث ذلك . وقد كانت في ذلك حين تسمى بلاد « ات » أي الذهب ..

ويقال ان يندر مدة حكم الرحمة ويمتد عام . والتراجع لها فصل الى حوالى خمسة عشر عام

ويضخ ذات كذبه والله . ولكن ماذا ؟ ان للثان ليستطيع ان يخطي ما قاله من هذا الخطأ ، دون ان يؤثر ذلك في عمله الفني الاصيل

قصة (كفاف طيبة) هي قصة الوطنية المصرية ، وقصة للفن المصري ، تتبع من صميم قلب مصري ، ويذكره بالقطرة حقايق عواطف المصريين - ونحن لاصطاح ان يحس (المصريون) حقايق هذا المواقف ، وهم هنا محجوبون

ولقد قرأنا وأنا ألف بين الحين والحين لآل : نعم هؤلاء هم المصريون . لكني اصرهم هكذا بكل تأكيد :

هؤلاء هم قلة . وخمسة الف لسلط السياسي والنخب الاقتصادي ، ولكنهم يملكون حين يمدى عليهم مكتب في

الاسرة الى الدين . هؤلاء هم يمشون حتى لا يراهم بهم الحب ، لم يورثوا هيجانين في قلوبهم للحد ، ويحيون بالحموات التي لم تكن تتقبل منهم قبل

حين . هؤلاء هم يتكلمون في ألسن سماعات الشدة ويتكلمون . هؤلاء هم كلفهم لفسهم بحس الأرض

وحس الأرض ، فلا يتكلمون عنها الا لامر عظيم ، فإذا عابها عابوا مشوقين جد مشوقين هؤلاء هم ابداء في انتقاد الزعيم ، فإذا ماظهر الزعيم ساروا وراءه الى الموت راغبين

هؤلاء هم المصريون الشاذون . هؤلاء هم قلة ومن يتأخر لكان لى من الأمر لره لجلست هذه القصة في يد كل لشي وكل فتاة ، ولطيفتها ووزنها على كل بيت بالمان . ولطيفتها لاصطاحها - الذي لا أعرفه - حلة من حلات الكومي التي لاضاد لها في مصر ، المستعطين وغير المستعطين

ويعد ان يخص الاستاذ سيد قلب القصة لطمحا واليا يحس للثناء عليها فيقول : ذلك هيكل القصة . ولكن القصص ليست هيكلها العام ، فاني العمل للفن فيها ؟

ان العمل الفني هو الذي لا يمكن تخفيمه . واثبت في هذه القصة لآل من حيثها القومية . وهذا هو المهم . فقد يحاول الكاتب اثارة العواطف القومية ويحجج ، ولكنه ينسى السمات الفنية ، فيجرب عمله الطابع الذي يستلزم في سجل الفنون

ان كل شخصية من الشخصيات في هذه القصة ليس شخصية اصطناعية وشخصية مصطنعة في ان . وان كل مواقف من مواقفها ليس مواقف الطبيعي الذي يتطرق من الامميين المصريين . وان السواك الذي ليس هو السواك الذي يحط الصفقة الفنية يحوط الهدف الفني . ولا مغالطة ولا شجوة ولا بدوي

لم يحاول المؤلف ان يخل من شجاعة الرحمة . ولا معزاتهم القومية . ولم يحاول كذلك ان يستمر مواقف الخلف المصري - وهي موانع ضعف انسانية - لم يجعل أبطال مصر اشخاصا اسطوريين ، ولم يجعل المصريين شعبا من اللاتعة ولا من الضحايا . ورة واحدة أو مرتين جاوز بهم حافة البحر ، ولكن بعد دويعة وتمديد

لهذا كله تسير الحياة سيرة طبيعية في القصة ، وتثبت المخلد شخصية : لند مفسرت بالحد

المنتهى على الرحمة وحكامهم ولخصائهم . وهم يملكون المصريين وطورهم ويحزنهم استياء الفلاحين

(ويبدو ان هذا اللب هو الذي يتشدد به دائما المؤلف . الاجانب المختصين في جميع الحصور . من الرحمة الى الرومان الى العرب الى الفراء الى الاندوبيين . وان كان هؤلاء الفلاحين - اشرف واعرق من الجميع) ، لند

ماشعرت بالثقل والتهلة على مصير الجيش المصري في هذه القليل امام أعدائه المتكبرين . لند مأساة قلبى

وأحس الخلفى في رى الانتقام ، يلى الله . ويصرح القائد ، وينتفض للزة الجريئة ، ويصد نكسه في

جهد شديد . لند مأساة قلبى وهو يقع في صراع لند مأساة قلبى من كل صراع حربي ، ويواجه نفسه بين قلبه وواجبه ، فيأخذ الواجب على حساب قلبه الجريح .

ولم يكن الضعف القومي يحده هو الذي يصل نفسه في فضائل أبطال القصة . بل كان الطابع الانساني الذي يطبعها ، ولتتسليق الفني الذي يضع فيها ، مما كذلك من يراحت انساني بصفة مايجرى في

القصة . وكانت يجرى في التتابع المشهود ، بكل ما في الواقع من عذبة فنية ، وبعد نفسي . ينسأها للؤلأ في

مواضعها بروقة مشكلة . ويد ثابتة . ليس عليها المرات ، والفتة ومواقع التصوير والتكوين

ولا أحب ان يلهم أحد من هذا ان مؤلف « كفاف طيبة » بلغ القمة الفنية . فهذا فيه آخر لم نعلمها بعد . انما انظر الى المسألة من ناحية خلية . لتأمة تحقيق هدف قومي جديد يعبرها الاخص والاحكام

فإذا استطاع فنان ان يحقق هذا الهدف ، فكون للمناس



استجابة لما نشرته «الأهالي» : إعادة تدريس رواية نجيب محفوظ

كتب - سامي فهمي
استجابة لما نشرته «الأهالي» حول رواية كطاح طيبة للكتّاب الكبير نجيب محفوظ، وافق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إعادة تدريس الرواية، ويجري حالياً العمل الإجمالي مرة أخرى مع النظم لإعادة طبع كطاح طيبة والتي سبق إيقاف تدريسها لطلاب الشهادة الإعدادية فهد الأسبوع الماضي اتصالات بين النظم ووزارة التعليم للتفاوض حول الاستمرار التي أقرها الطرفان.
وأعلن أحمد عبد الحمدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب موافقته على عمل معارضة جديدة للنظم يتم خلالها طرح الاستمرار الجديدة وإرسال أمير سعيد السعدي مدير دار مصر للطباعة صلبية حق نشر مؤلفات نجيب محفوظ خطياً لوزارة التعليم باستعادته لطبع وتوريد النسخ المطلوبة من الرواية بالسعر الذي لا يضره للخصم.

ويعد أحمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية مذكراً للعرض على وزير التعليم لتصبح الرواية مقروءة مرة أخرى ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٥ - ٩٤.

وقال أحمد عبد الحمدي رئيس قطاع الكتب بالوزارة إن رواية نجيب محفوظ سمعت تدريسها خلال العام الدراسي بعد التقدم، لأنه تم رفعه من الإهتمام من طبع حوالي مليون و ٤٠٠ ألف نسخة من الكتاب ليبدل الصلي الجريء ولم يوزعها للتدريس العام الدراسي القديم ولتأخر مسئول وزارة التعليم «لأهالي» .. إن الاستمرار الحقيقة وراء إلغاء التدريس رواية نجيب محفوظ لا ترجع بشكل أساسي إلى الخلافات مع النظم حول الاستمرار وإنما بحجة وجود تقارير ميدانية وشكوى من أولياء الأمور لتوقف الرواية.



المصدر : أحمر سائفة ..

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات • التاريخ : ٢٠١٠ يوليو ١٩٩٢

رحلة ورقة الاجابة داخل «الكنترول» رئيس عام الامتحانات : ثلاثون لجنة لتصحيح المادة الواحدة • تعين : مدير الجليل



المصدر : آخر ساعة

٢١ يوليو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

انتهت امتحانات الثانوية العامة وانتقل قلق وأهلام ٢٥٠ ألف طالب وطالبة وأولياء أمورهم من المذاكرة ومستوى الأسئلة أو صعوبة إجابتها إلى متابعة عمليات التصحيح التي يقوم بها الآن ٣٠ ألف مصصح داخل لجان التصحيح والمراجعة .. ولجان الرقابة على مدى شهر كامل يصدر بعدها حكمهم في ١٥ أغسطس القادم بإعلان النتيجة ..

إن قلق الطلاب لا ينتهي ولكنه ينتقل إلى مرحلة أخرى من الترقب والانتظار لكل منهم يريد أن يعرف مصير ورقة الإجابة التي سلمها بيده للمراقب في لجنة الامتحان .. أين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هي الأسس التي تكم من خلالها عمليات التصحيح والمراجعة ؟ وما هي القواعد التي تحكم لجان الرقابة وعدد الدرجات التي تمنح لكل داخل وفي كم مادة ؟ أيضا كيف يتحول اسم الطالب إلى رقم سري ؟

أسئلة عديدة ومتنوعة تشغل أذهان الطلاب الآن .. وحرصا من آخر ساعة على طمأننتهم وبعث الثقة والأمان في نفوسهم قامت بهذا التحقيق الذي التقت خلاله بوزير التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة



المصدر : آخر ساعة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

أما بالزيادة أو بالنقص البسيط .. لذلك تعرفنا نتائج تصحيح العملية المشوائية على مجلس إدارة المركز القومي للاختبارات برئاسة الوزير ليتخذ فيها للمجلس قرارا .. أما أن يستمر تأجيل الدرجات في التصحيح الشامل ولما للوزير الدرجات الذي على أساسه تم تصحيح العملية .. أو يدخل ما يراه من تعديلات على توزيع الدرجات في أي مادة على ضوء نتائج العملية .. ويقرر رئيس عام الاختبارات :

ويقرر بعمليات التصحيح ٢٠ ألف مصحح داخل تسع لجان حيث توجد ثلاث لجان بالقاهرة ولجنتان بالأسكندرية ولجنتان بالمنصورة ولجنتان بإسيوط .. هذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق ١١٠ ألف طالب وطالبة .. والقسم العلمي و ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالقسم الأدبي .. وتصل قيمة مكافآت التصحيح للورقة الواحدة ٦٢ قرشا للورقة التي تستغرق مدة الاجابة عليها ثلاث ساعات مثل الكيمياء والفلسفة العربية والاحياء والتاريخ .. بينما تصل مكافأة الورقة التي تستغرق الاجابة عليها ساعة واحدة ٢٢ قرشا وهي غالبا بالنسبة المواد التطبيقية مثل الرسم .. والنسبة المراجعي فهم يأخذون المكافأة باليوم وهي تمثل ٥ في المائة من مرتباتهم .

وتبدأ الورقة

تبدأ رحلة ورقة الاجابة بجراء عمليات الفحص الظاهري لكراصات الاجابة ورقة .. لاكتشاف أي علامات مميزة أو أي رمز يمكن المصحح من التعرف على صاحب ورقة الاجابة . ثم تقوم لجان محفظة العدد تسمى « بلجان التوزيع السري » بتوزيع أوراق الاجابة بإعطائها رقما آخر بدلا من رقم الجلوس .. هو الرقم السري حيث يتم غشقه على كراسة الاجابة مرتين الأولى على الكراسي نفسه .. والثانية على الجزء المشروح ، الذي يكتب عليه الطالب بياناته من اسم ورقم جلوس . حيث يوزع هذا الجزء تماما من كراسات الاجابة ولا يعد ما يميزها عن غيرها سوى الرقم السري .. وبذلك تتداول ورقة الاجابة بين لجان تقدير للدرجات وهي محبلة تماما .

بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح وهذا نراعي أن يعامل عدد الأسئلة في ورقة الامتحان عدد

بيد التحليل للقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قال مؤكدا ومطمئنا لأهالي الطلاب وأولياء أمورهم :
— لقد جاءت أسئلة امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمعايير والمواصفات التي وضعت ولم يكن هناك أي خروج عن التزامنا أمام الأسرة المصرية .. وتبقى مرحلة التصحيح .. وهذا يؤكد أننا سنضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار حتى نضمن حصول كل طالب على حقه كاملا .. تلك كانت تعليماتى للمصححين بالإضافة إلى أن عمليات التصحيح والمراجعة تتم الآن في إطار سياسة الوزارة في البعد عن التعتيد .. إن الهدف الأساسي أن يطمئن المصحح من أن الطالب على علم بالمطلوب التي اختبر فيها .. بمعنى أن دفع العدالة أهم بكثير من بنودها الرسمية .. وهذا هو دور المعلم حتى لا يلقف مصداقيته ويرضى شمسية .. لذلك لابد أن يثق الطالب أن المصحح في النهاية هو أب أو أم حرصنا تماما على مصلحة .. إن المصحح سيقرا كل ما كتبه سواء كان في السبورة أو النواش أو حتى ما قام الطالب بنسجه .. حتى نطمئن تماما أن كل طالب أخذ ما يستحقه من الدرجات .

تصحيح العمليات

ويقتل اللقاء إلى المهتمين محمد احمد الهريدي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة ليعتمد عن عملية تصحيح العينات المشوائية .. وكيفية استقراج النتيجة ونسب النجاح في جميع المواد ومناقشة مجلس إدارة المركز القومي للاختبارات في اجتماعه اليوم برئاسة وزير التعليم نتيجة العينة مع تقارير لجان تقييم الأسئلة ليعاد التصحيح الشامل بجميع كتروانات للامتحان يوم الجمعة الموافق ٢٢ يناير القادم .

أجاب رئيس عام الاختبارات :
— نسب النجاح في جميع المواد مرتفعة تقريبا .. ولكن إذا ما حدث وانخفضت نسبة النتيجة في مادة معينة لابد أن نتوقف .. لتعرف على الأسباب ونعالج الأمر .

● من الملاحظ أن نتائج تصحيح العينات غالبا ما تكون مرتفعة عن النتيجة النهائية للثانوية العامة ١٣٨١

— من خبراتنا في السنوات السابقة أن النتيجة النهائية غالبا ما تكون حول نتيجة العينة



المصدر: أ. ض. ساعة

٢٤ يوليو ١٩٩٢

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تدريس سؤال واحد .. ماعدا سؤال التصحيح في اللغة العربية ليخصص له إثنان من المصححين لأن يحتاج إلى قراءة تفصيلية .
ويضيف المهندس محمد احمد الهريدي :
إن هناك ٢٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها ٥ حصة يومية ، ولكل مصحح ٥ حصة يومية ، أيضا وهي تصحيح ما يسأري ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سؤال .. مع ملاحظة أن عملية التصحيح تتم بالقيم الأحمر .

المراجعة التقنية

ويستطرد رئيس عام امتحانات الثانوية العامة :

— ثم تبدأ المراجعة الأولى : ويتم هذه المراجعة للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تتضمنها ورقة الإجابة .. ثم تصحيح جزئياتها جميعا .. وأيضا للتأكد من أن التقدير الفني سليم في عملية التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعة لكل سؤال داخل لجان متصلة .. مع التأكد من صحة جمع أجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة إلى الفلاف الخارجي .. وهذه المراجعة الأولى تتم بالقيم الأزرق .

بعد ذلك تأتي المراجعة الثانية للورقة : لكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية .. تضم الموجهين والموجهين الأولين .. ويدير هذه اللجان مراجعة ورقة الإجابة بصفة عامة .. مع التركيز على أوراق الإجابة التي حصلت على درجات النجاح فقط أو التي تدير حول درجة النجاح وكذلك التركيز على أوراق الإجابة التي حصلت على درجات مرتفعة جدا ..

يقول رئيس علم الامتحانات :

ثم تأتي مرحلة المراجعة الثالثة للورقة : وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة تقدير الدرجات باكملها في الكترول .. وتضم ١٠ أعضاء مستشاري المادة والموجهين العامين للمواد .
والهدف من هذه المراجعة التأكد من أن التصحيح على مستوى لجان تقدير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام .. مع التركيز على الطرف المكتوب عليه أي ملاحظة من خلال أخذ عينات عشوائية من كل طرف .. (حيث أن أوراق الإجابة توضع في مظروف بعد التصحيح بمعدل كل ٥٠ ورقة إجابة داخل كل طرف) .
فعل سبيل المثال الطالب الذي أخذ صفرا

أر درجة واحدة أو درجتين أو الطالب الذي حصل على ١٠٠ على ١٠٠ ويحدث هذا على وجه الخصوص في المواد التي تحدث اختلاف التقدير .. مثل مادة التعبير في اللغة العربية .. وكذلك الأسئلة التي تتطلب استرسالا في الإجابة مثل مادة التاريخ أو الفلسفة أو الأحياء .. وذلك لأن الأسئلة التي تضعف لقاعدة الصواب أو الخطأ لا تحدث إعادة تقدير .. ولكنها فقط تحتاج إلى المراجعة .
وبعد ذلك وهنا تنتقل ورقة الإجابة إلى خطوة جديدة تبدأ عملية رصد الدرجات : ويقوم بها عدد من اللجان .. كل لجنة تضم عضوين أحدهما يمثل الدرجة والأخر يرصد (أي يكتبها في كشف رصد الدرجات) وهذا الرصد يتم على أساس الرقم للسوى المطلوب .. ثم تأتي عملية مراجعة رصد الدرجات داخليا .. حيث توضع دائرة حراء حول درجة المادة التي ركب فيها الطالب .. ويعقب ذلك مراجعة داخل لجتين مفتحتين لمراجعة للتوصل للسرى للأرقام مع مراجعة عمليات الرصد مرة أخرى .
بعد اكتمال عمليات رصد الدرجات في جميع المواد تتم عملية جمع الدرجات للحصول على المجموع الكلي للطالب .. ثم تبدأ عملية استخراج أولى النتيجة .
● وكيف تتم عملية استخراج الأولى للنتيجة ؟



النشر والخدشات الصحفية والهملومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٢

— وقال المهندس محمد أحمد الهريدي :
هذه العملية الطالب الراسب يوضع امام رقه
السرى خط لمر .. بينما الطالب التالنج يوضع
امام رقه السرى خط ارق ..

لجنة المرافعة

ويعد ذلك تيدا المرافعة النهائية ه لجان
الرافة ه وفقا لقواعد معينة معتمدة أصلا من
وزير التعليم :

● مل القواعد التي تحكم لجان الرافاة تختلف
من عام لآخر أم انها قواعد ثابتة في كل عام ؟
يقول رئيس عام الامتحانات :

— هذه القواعد تكرر أساسا حول نسب
محددة ولكنها تتكيف حل النتيجة العامة ..
ولجان الرافاة تقوم بمراجعة أوراق الطالب
الراسب في مادة او مادتين والمجموع الكلي إذا
ما رسب فيه الطالب .. ويتم ذلك في حدود عدد
معين من الدرجات .. يختلف من مادة لمادة ..

فعل سبيل المثال إذا ما كانت النهاية العظمى
للمادة ٢٠ درجة فإن عدد الدرجات المسموح بها
تختلف عن المادة التي نهيتها العظمى

٦٠ درجة .. وكل لجنة من لجان الرافاة تضم
عضوين يقرران بمراجعة ورقة الطالب الراسب
مراجعة دقيقة .. وهذه المراجعة تتم بقلم

الأخضر .. بمعنى أنه إذا ما كان الطالب قد
رسب لأن الدرجة التي حصل عليها تنقص من
درجة النجاح درجتين .. هنا نعطي له هاتين

الدرجتين .. ولكن ليس معنى ذلك أنه من
الضروري أن تعطى لجان الرافاة كل طالب راسب
درجة النجاح ..

فعل سبيل المثال إذا تمت
المراجعة من جانب لجنة الرافاة ولم تجد سبيلا
لرفع الدرجة فلا يمكن أن نحتسب الخطأ صوابا

لجود إنجاح الطالب ..

● من المعروف وأشائع أن لجان الرافاة تعطى
الطالب الراسب خمس درجات أو أقل أو أكثر في
مادتين ؟

أجاب المهندس محمد الهريدي :

— هذا تصور خاطيء تماما .. لجان الرافاة
تراجع ورقة الاجابة عين الرافاة .. وتحاول أن
تصل بالطالب إلى درجة النجاح .. قد توفى لذلك

أو لا توفى لعدم وجود الاجابة التي تسمح
بإضافة عدد من الدرجات .. وكل ورقة تدخل
لجان الرافاة يكتب على الغلاف بقلم الأخضر

روجمت وزيت كذا .. أو روجمت ولم تقبل
الزيادة ويضع كل مراجع توقيمه على الغلاف ..
ثم يتم تصحيح كشوف الرصد وفقا لما انتهت إليه
لجان الرافاة ..

ويضيف رئيس عام امتحانات الثانوية
العامة : بعد أن يتم استخراج المجموع
ومراجعة عدة مرات والتأكد من سلامته .. يتم

استخراج أوراق اجابة الطالب الحاصلين على
أعلى الدرجات من جميع الكنترولات في جميع
المراح .. لترسل إلينا في الكنترول المركزي

بالقاهرة .. حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات
للطالب في كل المواد بواسطة لجنة رئيسية مكونة
من مستشاري كل مادة والوجهين العاملين
وهذه العملية تتم بدقة بالغة لأن نصف درجة
قد تؤثر في ترتيب الطالب .. مع ملاحظة أن هذه
المراجعة تتم داخل لجنة واحدة فقط للتأكد من
تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه
العملية تتم أيضا على الأرقام السرية ومن الممكن
أن يضاف للطالب في هذه المراجعة عدد من
الدرجات أو العكس ..

استمارة النتائج

ويشمر رئيس عام الامتحانات حديثه :

وتبدأ ورقة الاجابة رطبتها خارج الكنترول ..

حيث تصور كشوف النتيجة وهي مازالت تحمل

الأرقام السرية وترسل إلى الحاسب الآلي في

جامعة القاهرة الذي يفرم عملياته :

● الأولى : مراجعة الدرجات والمجموع الكلي ..

● الثانية : رصد للدرجات في البطاقة التي
تعلق على استمارة الطالب للنجاح ..

ثم تتم استمرات الطلبة الناجحين ويتم

تأجيل الضبط ه لصعوبة التأجيل فيه ه مع

ملاحظة أن هذا التتم يتم تغييره كل عام ويكتب
عليه تاريخ كل عام ..

● ما هي العقوبة التي تقع على المصحح إذا
أخطأ في عملية تقدير الدرجات ؟

— إذا ما أخطأ المصحح في عمليات التقدير

على نحو يثبت إهماله يوقع عليه الجزاء .. ثم

ينتهي انتدابه للتصحيح هذا العام .. بالإضافة

إلى حرمانه من أعمال الامتحانات في الأعوام
القادمة ..



الأمر

المصدر :

٢١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

بمباركة يشهد حفل تفريج الدفعة الـ ٢٠ من الكلية الفنية العسكرية

شهد الرئيس حسني مبارك قبل ظهر امس الاحتفال العسكري الذي اقيم بالقليوبية الفنية العسكرية بمناسبة تخريج الدفعة الـ ٢٠ من الكلية.

وقام الرئيس مبارك بتقليد الطيبة الأوائل الأتواط، ومصلحهم مهنتا، ومشجعوا لهم، ومتفنيا لهم يوم اكتفوق في خدمة القوات المسلحة المصرية.

وبلغت نسبة النجاح بهذه الدفعة ٩٩,٢٥٪ ورحب اللواء أركان حرب دكتور مهديس نبيل حريه الطيف الديوب مدير الكلية الفنية العسكرية بحضور الرئيس مبارك لفضل الشريجهين.

واستمع في كلمة له - دور الكلية في خدمة القوات المسلحة، وعرضها على تصديق التقدم العلمي المتواصل لفرصيتها، ومصلوهم على أرى الدرجات الطمينة.



٢٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخذ مات الصدفية والمعلو مات

إعادة انتخاب د. مصطفى الحفناوى رئيساً لجمعية خريجي الجامعات البريطانية

* وزير الإسكان الأسبق د. مصطفى الحفناوى أعيد انتخابه رئيساً للجمعية المصرية لخريجي الجامعات البريطانية. كما انتخب المهندس حازم السيد نائب وزير التعمير واللواء فؤاد فريد . مساعد وزير الداخلية السابق نائبين ود. إبراهيم فوزى أميناً عاماً ود. هشام مخلوف أميناً للمنشوق ود. مصطفى إبراهيم للمنداش أميناً مساعداً للمنشوق والدكاترة محيى الدين الفريب وشقيقه ناصر وأبلى

اللياز وسمر حنا صادق وطى
نصر الوكيل والمهندس محمد
محمود أبو عيد والمعماري سيد
مديولى والمهندس مصطفى كامل
العمراوى واللواء مهندس على
مهنى جاد الكريم أعضاء



المصدر : **الأمرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يوليو ١٩٩٢

استثناء رصد عينات الثانوية العامة والتصحيح العام يبدأ بعد غد

كتب - يسرى موافى

انتهت لجان تصحيح عينات الثانوية العامة من رصد الدرجات ، واحصلت النسبة المئوية العامة للدرجات في كل درجة ومقارنتها بنتائج عينات الاسئلة السابقة والتي اجريت على حوالي ١٤٠٠٠ جهة من كل مادة لخبرات محروكيها ، ولم تكمل في هذه العينات اجابات مدارس اللغات .

وسابغا عملية التصحيح العام بعد غد وستتفرق من ١٥ الى ٢٠ يوما ويجمع للركيز القوي للاختبارات والالتزم القوي صياح اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بها ، الذين وزير التعليم الخاضعة لملامرات نتيجة تصحيح عينات الثانوية العامة والنسب المئوية للدرجات في كل مادة وكذلك تقارير لجان تقييم اسئلة الاختبارات التي امدت على شرح سير اللجان يومها ويحضر الاجتماع الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس المركز ورئيساء الكنتريولات ولجان تقدير الدرجات والتصحيح ومستشاري الراء الدراسية والموجهين الاوائل .

وسيقوم عرض تقارير مركز الاختبارات من نتائج الثانوية العامة في الامرام السابقة واستعراض ما تم تطبيقه من توصيات المركز من ملاحظات ورفع الاسئلة هذا العام كما سيتم في هذا الاجتماع وضع القرارات الخاصة بالتصحيح وتقدير الدرجات لتحقيق العدالة في الكنتريولات الاربعة التي تقوم بالتصحيح في القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط ، على ان يعاد توزيع درجات اى سؤال يشتره الطالب في القدر في الاجابة عليه تحقيقا لمصالحهم .



الأمر إلى

المصدر :

٢١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

لتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

اعلان نتائج الدبلومات الفنية صباح اليوم

يتمتع د . حسين كمال بهاء
الدين وزير التعليم صباح اليوم
الاربعاء ، نتيجة امتحانات
الدبلومات الفنية الثلاثة الجاري
والزراعي والصناعي ، نظام
السنين الثلاث والسنوات
الخمسة . تعلن النتيجة فور
اعتمادها ببلدنا من ارتفعت
النسبة المئوية للنجاح عن العام
الماضي .



توزيع الدرجات اليوم على إجابات الثانوية العامة

بعد صباح اليوم - الأربعاء - اجتمع المركز القومى لامتحانات برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. يتناول الاجتماع إقرار توزيع الدرجات على أسئلة امتحانات الثانوية العامة طبقاً لتدريج الإجابة السابق أعداهما.

يقبل المركز لتعديل توزيع الدرجات في حالة انخفاض نسب النجاح حسبما تكشف نتائج تصحيح عينات الإجابة في كل مادة. وتعرض على المركز نتائج العينات والنسبة العامة للنجاح في العينات. يستعرض الاجتماع التقارير لجانب التقييم عن مدى مطابقة الأسئلة للمواصفات العامة والخاصة ولكل سبق تصديها. من المتوقع عدم تعديل توزيع الدرجات، بعدما كشفت نتائج العينات عن ارتفاع نسب النجاح عن الأرقام الملموسة. وأشار محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة إلى أنه من واقع متابعة غرفة العمليات المركزية بمستوى الامتحانات سيتم إقرار توزيع الدرجات بدون تعديل.

الجامعات الإقتصادية

توسعات جديدة بكلية جامعة المنوفية - ٢١ مليون جنيه

لمعهد الكبد ٩٠٣ ألف جنيه
للمعهد العالي للتصريف ٢
مليون و٢٥٩ ألف جنيه للأجهزة
والمعدات بالإضافة إلى مليون
و٧١٨ ألف جنيه لكلية الزراعة
و٩٠٣ ألف جنيه لكلية الاقتصاد
الإنزلي ومليون و١٧٥ ألف جنيه
لكلية الآداب و٨١٣ ألف جنيه
لكلية التجارة و٩٠٣ ألف جنيه
لكلية الحقوق ومليون و٨٠٧ ألف
جنيه لكلية العلوم و٩٠٣ ألف
جنيه لكلية الهندسة
والتكنولوجيا

في الأراضي الصحراوية ومركز
الطاقة المتجددة ومركز استصلاح
والاستزراع وتنمية الأراضي
الصحراوية ومركز العمارة
الصحراوية ومركز بحوث أمراض
السيخوخة ومركز تنمية
الجامعات الصحراوية وبحوث
وإدارة التنمية للمجتمع
الصحراوي
وصرح السيد محمود سلطان
أمين عام جامعة المنوفية بأن
المشروعات الجديدة تشتمل على
تخصيص مبلغ ٤ ملايين و١٧١
ألف جنيه للمستشفى الجامعي
الجديد ومليون و٩١ ألف جنيه
لكلية الطب و٣١٥ ألف جنيه

أعلن الدكتور السيد حسين
حسانين رئيس جامعة المنوفية
أنه تقرر اعتماد ٢١ مليوناً و٢٤٩
ألف جنيه للتوسعات الجديدة
لكليات جامعة المنوفية التي يبدأ
تنفيذها هذا الشهر وقد رؤى
فيها التركيز على استكمال
المشروعات الصحية وتوفير
الأجهزة والمعدات اللازمة لها
وكذا البدء في إنشاء أول معهد
لبحوث البكتية الصحراوية
بمدينة السادات الذي يضم ٩
مراكز علمية للتنمية الصحراوية
هي مركز زراعة الانسجة
والتكنولوجيا الحيوية
وتكنولوجيا المياه وطرق الري



الأمم

المصدر :

١١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر وأخذ مات الصحفية والمعلو مات

أخذ الإذن للقبول
بالمدراس الثانوية

الفيضان ١٦٠ درجة ثانوي
عام و ١٤٠ للثانوي الصناعي
والتجاري والزراعي.

الشرفية ١٨٠ للثانوي
المعام و ١٧٠ للثانوي
الصناعي والتجاري
والزراعي

الاسماعيلية ١٧٨ للعام
و ١٦٨ للصناعي والتجاري
والزراعي

النفطية ١٧٦ للثانوي
المعام الإنجليزي و ١٦٠
للفرنسي والثانوي الصناعي
و ١٤٢ للزراعي و ١٤٠
للتجاري

بمينا ١٧٣ للثانوي العام
والإنجليزي و ١٥١ للفرنسي
و ١٧١ للثانوية الرياضية
العريضة ١٦٨ للثانوي
العام و ١٦٥ بالمدرسة الفنية
و ١٦٠ للثانوي الصناعي
والزراعي

الولدي الجديد ١٧٠
بالثانوي العام و ١٤٠
للتجاري والزراعي
والصناعي



المصدر :



٢٢ - ٢٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٠ ألف جنيه لعمل اللغات بتربية دمياط

الجديد على تحقيق عنصر هام من هذا البرنامج حيث تنظم الكلية دورات تدريبية بالتنسيق مع النقابات المهنية وللراغبين من أعضائها لرفع مستواهم في اللغات إلى جانب الخدمة الدائمة التي ستقدم لطلاب الكلية بواسطة العمل

والفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تزويد كلية التربية النوعية بدمياط بمعمل لغات متطور قيمته ١٥٠ ألف جنيه صرح بذلك الدكتور على جوهر عميد الكلية وقال انه تم اعداده برنامج لخدمة البيئة وسيساعد المعمل



الأمر

المصدر :

٢٢ ربيع ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

مستجدات الامتحانات الثانوية العامة

٨١,٧٥٪ نسبة نجاح نظام ٣ سنوات و ٨٤,٩٢٪ نظام ٥ سنوات

كتب - يسرى موافى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس، نتيجة امتحانات الدبلومات الثانوية العامة التجارية والزراعية والصناعية والادارية والخدمات نظام ٣ سنوات و ٥ سنوات، وحضر امتحان النظام الاول ٩٨٩ ٢٠٠ طالبا نجح منهم ٢٨٦٩٥١ بنسبة ٨١,٧٥٪ وحضر امتحان دبلومات الخمس سنوات ١٦٥٣٥ طالبا نجح منهم ٤٠٤٢ بنسبة ٨٤,٩٢٪، وبلغت نسبة النجاح في دبلوم التجارة ٧٩,٠١٪ والزراعة ٧٨,٠٨٪ والصناعة ٨١,٥٦٪ والادارة والخدمات ٨١,٩٪.

وجاءت نتيجة فنى اول تجارى ٧٦,٠٤٪ وزراعى ٧٦٪ وصناعى ٨٦,٢٢٪ ومدرّب صناعى ٨٦,٦١٪ والاداراتى الكمبيوترية الصناعيه ٨٢,٠٦٪، كما جاءت نسبة النجاح فى دبلوم محكم المحاسب الزراعى والتعليم الاساسى ٧٩,٧٨٪ والصناعى ٧٥٪ والزراعى ٧٧٪ والصناعى نظام السنوات الثلاث ٧٠,٠٣٪ والزراعى ٧٧,١٪ وصنوبر الوزير بان النتائج لى تحققت هذا تعلم فى جميع المساهمات الفنية بلا استثناء المثل من الاعوام السابقة



الأهرام

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يوليو ١٩٩٣

عزيزي :

جاء

● عزيزي المجلس الاعلى
للجامعات .. تحدث اليوم عزيزي
مبنية ٢٠ ألف طالب وطالبة
بالجامعات استنفدوا عدد مرات
الترسوب الى السنوات النهائية في
مدة واحدة او مابين الخمسوا (١١) عامًا
و قد اصدرت اتق قرارا باعادة قيد
مؤلاء الطلبة ملقيل ٥٠ جنيتها
للمدة الواحدة .. ولكن للقرار لم
ينفذ حتى الان .. ولما سألوا قبل انهم
أن القرار يحتاج الى تصديق ..
واستذكروا واجتهدوا ليخفوا دور
معيو المكلف ولكن طبعاً لم يتق
امتحانهم . اعتقد ان التصديق على
مثل هذا القرار لا يجب أن يتأخر الى
هذا الحد حرصاً على مصلحة
ألف طالب وطالبة .

نبيل عصمت



٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

في رسالة عبد المضعم عمارة لنيل درجة الدكتوراه :

البيان

..وعجز القرار الس

كيف تقف الدولة الدينية استقلالها السياسي وحريتها؟
● **الدينون .. هل ساهموا**
في التمهيد لحركة يوليو؟

١٥٠ مليار دولار من الدول النامية

الى الدول المتقدمة.. فمن يساعد من؟

حصول المسؤولين على درجات علمية
أثناء توليهم المسؤولية
أمر يشير بعض الشبهات !



٢٠٢٠ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للدبلوماسية الخارجية
عيسى الطرار

السياسي.

والأساتذة هم : د.

مصطفى الفقي،

أمين عام المجلس

الاستشاري

للسياسة

الخارجية، بوزارة

الخارجية، د. فاروق

شليبي عميد تجارة

قناة السويس، د.

عبدالله هادي، عميد

تجارة أسبوط، د.

سفي لبيب رئيس

قسم التنظيم

السياسية بمعهد

الدراسات الأفريقية.



عبدلحم عمارة

نصر، وكان عبد

للحم عمارة قد

جلس أمام أربعة من

الأساتذة، قبل ثلاثة

أسابيع تقريبا،

للحمون علي درجة

للكتوراه، في

موضوع، تاليس

شهد الدكتور

هاشم فولد، عميد

قصر العيني

الأسبق، ورئيس

نادي الجزيرة، بأنه

ناقش مايقرب من

٥٢ رسالة،

للحمون علي

درجة الدكتوراه،

لحم يضائف استاذة

بعض، الطالب أو

الباحث، كما فعل

الدكتور مصطفى

الفقي، مع الباحث

عبدلحم عمارة.

كان ذلك في مقر

جامعة قناة

السويس بمدينة

الحرم، في كنف لجنة

الأساتذة الفاسدة، والتي تلذ بها

القبائل الأحرار، في جانب مسئلة

لحام من أبرز هؤلاء القبائل، وهو

أدور السبات.

وكان ديكال، من المختار للجنة

لحركة القبائل الأحرار، من خلال

مناخه للقبائل الحرب ٤٨، وإطلاعه

علي الأفكار القوية لبعض القبائل،

وأن كان تعرف علي قائد القوية عند

قبائلا، وهو محمد لبيب، قد جاء

مكتفيا، بأول القوية بألم.

هذا بالإضافة إلي عناصر مندية،

في ميدان المسئلة وبخارجها،

أسهمت بكتفائلا السياسية،

وتوجهاتها السياسية، في إثارة

مشاعر القبائل الأحرار، والتجهود

للثورة.

تلك نقطة عامة جدا، من لخطا

التي أثارها القبائل، واستفوت

حيث أسما من قبل.

طالب، لا زو

وأول أن تفتول الرسالة نفسها،

لايد أن تفتول إلي نقاط سرية

أخرى، أثارها الدكتور الفقي، وهي

علي جانب غير قليل من الأهمية.

لحم طلب من الباحث، رفع

وظيفة اللجنة علي خلال الرسالة،

لأن لأم اللجنة مجرد طلب، ولا

لناس، خارج حركة للقبائل، لده لم

للكتور حلبة، ب دشخطة

الرسالة، علي حد تعبيره، وتطرق

للمعيات كثيرة فيها.

ونقلت د. سلوي لبيب،

الباحث، مناقشة لقصيدة، وكان رد

الباحث عليها قويا، وموضوحا،

ولم يلا علي لأمه بموضوع مرسته.

للثورة.. وللثورة

وفي معرض تعليقه علي مله

بكرسالة، من أن الثورة، لأم بها

القبائل بخص، ذكر الدكتور

الفقي، أن ثورة بولس، قد شارك في

التمهيد لها، بعض العناصر للثورة،

مثل أحمد فولد وأحمد أبو الفقي،

وميكال، وأحمد عبد القوس..

وغيرهم،

وتعليقا علي كلام الدكتور الفقي،

تقول إة من للثورة أن أحمد فولد،

كان يتولي طبع للثورة، مضمنا

علي خبرته السياسية، في

التعليقات الهجوية، في ذلك

الوقت.

وأن أحمد أبو الفقي، قد سلم من

خلال مصفورة أحد القبائل الأحرار

له، وهو، ذروت مكافئة.

وأن إسماعيل عبد القوس، قد

شارك هو الآخر، بحوره الخروفي

كان من الممكن، أن يعمل الباحث

علي الدرجة العلمية، ويتخلص

للقبائل، ويطلب الأمر، شأن مثل

الرسائل التي تلتقي علي مستوى

جامعات مصر، كل عام.

ولكن.. لأن الباحث.. أولا..

مستول في الوزارة العامة، ودرجة

وزير، لأن ذلك جعل للقبائل ملقا

خاصا، وبلغ بعض الشخصيات

العامة للحمون، لراقية ماسوف

يجري من قرب، كلكتور علي

لطبقي، رئيس الوزراء السابق،

والدكتور هاشم فولد، وأن

الموضوع.. أخاها - أيد بون،

وسياسة، وهلم ثلاث، وبول مينة

حقن لثباتها.. كل ذلك أفضي علي

القبائل، طابعا خاصا لثبات، وثاته

سفرها، وربما حساسية.

ثم إن وجود الدكتور مصطفى

الفقي - بهيافة، هاشم فولد -

بين القبائل، لثبات للنمات العام،

حرارة معروفة، فالتد كبير الحرارة

القبيلة، التي كانت تكوي ظهور



٢٢ يوليو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

تتمثلاتها، وتناقضها، التي يفرسها الناقدون كملول للخروج من الأزمة. مع حور النظم السياسية في بعض هذه القول، من إيهام حلول للأزمة.

قاسر.. ومعدود

وعندي ملاحظتان على هذه الفقرة، تصعيدا.
الأولى أن الدكتور عبارة بقول «قد تودي بالاستقلال السياسي» ولا أعرف لماذا يقول «الله» التي تعني الإحتمال، والمسألة ليس بها أي مساهمة للإحتمال؟ إن الرئيس مبارك قد قال أكثر من مرة إن من لا يملك قوته، لا يملك حريته. والثانية أنه لم يسم بعض هذه الدول النجدة التي تقدمت أو تقدمت بالفعل استقلالها السياسي ضمنا، بسبب ديونها «اللطخة» إنه لم يتكلمها بالاسم، مع أنها معروفة، وهو قاسر.. إذا أراد.. علي تكلمها.. ولكنه معدود!!

عرض وتقييم:

سليمان جودة

فهل يحسد ذلك الذي أوتى صياغة مصدري للناقدين أم إن السبب بموسومة كان الجشل من كتابه ١١ علي كل حال، يهون من الباحث، السكين يجهلون الصنعة، ولا شغلة، ولا يعضون الكتلة.. وهو ليس إلهيا لسياسة الجبال.

لكن إن الرسالة من الناحية التاريخية، غير متكاملة، لمصانير السرملة ليست كلها من مستوى تكفيي رابع، بلغة أعتد

الباحث في كثير من أجزائها على مصادر سياسية عديدة!

تلميحات جريئة

ولكننا، في النهاية، لا نذكر أن فيها إشارات قوية، وتلميحات جريئة، تصب له، وليس عليه مثلا.. ولكن إن النال الجليل، والمهيب، يمثل في بعض القول للندية، جعما يوفق حجم النبون الخارجية للدول للندية.. وهذا.. علي حد تعبيره - وضع متناقض، إذ يخرج للال من الدولة للندية، في الوقت الذي تستعين فيه هذه الدولة.. فمن يساعد من!! لقد خرج من الدول الخامسة (للندية) والمقدرة عام ٨٨، أكثر من ١٥٠ مليار دولار، بشكل صاف، في الدول الثالثة للتقدمة!

مرة ثانية.. من يساعد من؟ ويذكر أيضا، أن لغز مرامل أزمة السيون، أنشأه قد تروي بالاستقلال السياسي للدولة للندية، تحت وطأة أزمة الليبرالية، وتقييم

منه لهم بوظيفة كثر من المجالس الأعلى للشباب والريافة، كما كتب علي كلالها الأول.
ويطلب منه أيضا أن يدير العتوان، ليصبح طليعة القرار السياسي والتمويل المؤثرة فيه، دراسة تطبيقية علي مسألة الليبرية، وذلك بدلا من عنوانها الذي سبق ذكره. والدراسة لم تتناول، إلا مصر فقط، ومسألة الليبرية فيها.

وأرجع الدكتور الفلي، أن خلاصة الرسالة يمكن إيجازها في قضية واحدة، وهي توظيف الكثرة السياسية، واليهود الخيرومسي، لحل مشكلة الليبرية، أي توظيف السياسة في خدمة الاقتصاد.

مشبهات

بقي أن نذكر، أن الدكتور الفلي، الذي استعين علي جانب كبير من وقت الرسالة - ٤ ساعات - قد استعمل مختلفه، ميجا حديه في

البلدات والحاضرين، بأن حصل للشاربون علي الدرجات العلمية، وهم في مواقع الميترالية، أسر ياور بعض المشبهات، ويعدو في القلق، وأنه يريد بنفسه أن يشارك في ذلك، ولولا علمه بجدية الباحث، ومناقضته لرسالته في الماستر، منذ أكثر من ثلاث سنوات، لما قبل ذلك.

وأضاف أنه وسرجون أن تظفل للدرجات العلمية، مكتبها البريعة، حتي لا يثار حواجا، مثل ذلك الذي أثير حول جوائز الدولة مؤخرا.

ونأتي إلي الرسالة نفسها، لنجد أنها قد جاءت خالية ضمنا، من صمود تاريخي ضروري ومطلوب - وذلك نقطة لغت الدكتور الفلي نظر الباحث إليها - من تطور مسألة الليبرية في مصر، وارتباطها بالبحالة السياسية، بدلا من عصر الفيدوي، أسماجيل، ومندوق الدين، الذي جر علي مصصري النهاية، الاحتلال البريطاني.

إن الخطبة التاريخية، هنا كانت لازمة وضورية.
هذه واحدة والأخرى، أن مستوى الباحث، قد بدا في اللغظة، الجشل بكثوره جدا من مستوى مكتب!!



المصدر :



٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواذى التدريس تهند بالإضراب

تجوز مجالس إدارات نواذى ميقات
التدريس لاجتماعات ومناقشات موسعة
خلال الأيام القادمة لانتفاذ قرار موحد
بالإضراب عن الدراسة مع بداية العام
الدراسي بعد تجاهل وزير التعليم
لمطالب استاذة الجامعات بتعديل
الحوافز المالية وسالسون تنظيم
الجامعة في رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢.

ويطالبون بضمها للكتاب الجامعي
ميقات للتدريس لتقديم خلال الأيام
القادمة بذكر في ريفهم الجمهورية
لثمنين مطالب النواذى بتبسيط
اختبار القدرات الجامعية وخاصة
مضبوقة التدريس والداء لاشكاً ٧٩
الطلبة الجارية.

كما تشمل المذكرة مطالب استاذة
الجامعات المالية وعلى رأسها الحصول
على بدل التكاليف وبدل جامعة وحصول
المدرسين المساعدين والمعينين على طر
ساعات اسبوعياً لواجهة الاهياء
البحثية.

الأهرام

المصدر :



١١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

ضابطان لأسرة الأهرام
من خريجي دفعة الشرطة
* كان لأسرة تحرير الأهرام
ضابطان من خريجي كلية الشرطة
أمن الأول وهما الملازم أحمد
مصطفى الطميرلي والملازم أحمد
الحصني أبو العلا .



الأمرام

المصدر :

للنشر والتوزيع : الصحف والمعلومات

التاريخ : ٢٣ - ٢٤ - ١٩٩٢

مد القبول بالثانوية الجوية إلى ١٩ أغسطس

إعلان قواعد القبول بالكلية العسكرية بعد غد

كتب - حسين فتح الله:

يمتد اللواء أركان حرب مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق القبول بالكلية العسكرية ومدير الكلية الحربية مؤلفاً صمغياً بعد غد يعلن فيه بدء القبول بالكلية العسكرية الحربية والبحرية والجوية والفنية والدفاع الجوي. وسيتم صرف وثائق الالتحاق من مقر مكتب التنسيق من الكلية الحربية بمصر الجديدة، والتقدم بموجب رقم الجلوس في الثانوية العامة لمن أعلن التنسيق، وتم تزويد المكتب بالمديد من المناقذ الخاصة بمصرف وثائق الالتحاق، وزيادة الفترة الزمنية اللازمة لتسهيلاً على الراغبين في الالتحاق بالكلية العسكرية.

ومن ناحية أخرى تقرر مد فترة القبول بالدراسة الثانوية الجوية بالمائة حتى ١٩ أغسطس القادم على أن يكون الطالب حاصلاً على الشهادة الإعدادية العامة أو الأزهرية أو الفئات، ولا تزيد منه في أول أكتوبر القادم على ١٧ سنة وتم إنشاء معسكر لاستقبال الطلبة للتقدم من كافة المحافظات باستثناء القاهرة والقليوبية والجيزة - حتى يتمكنوا من القيام بكافة الإجراءات الطبية والاختبارات الخاصة بالقبول بالدراسة.



٤٠ التوجيهات العامة لتصحيح إجابات الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

تبدأ اليوم عمليات التصحيح العام والفرامل الاجابات طلاب الثانوية العامة في القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط، ويؤمل أكثر من ٤٠ ألفاً تقدير الدرجات ومراجعتها ورصدها حيث تستغرق عملية التصحيح مدة تتراوح بين ١٥ و ٢٠ يوماً حسب عدد أوراق الاجابة لكل مادة وعدد مقرري الدرجات، ويؤمل التصحيح مستشارو اللوات الدوائية والموجهون للمعاسين والأرائل وموجهو المرحلتين الثانوية والاعدادية ويخرجون من المرحلتين الأرائل. وصدرت التعليمات بتطبيق مستوى موحد في التصحيح والقضاء على تعدد المعنى وتحاسل البعض الآخر في تقدير الدرجات، والتأكد من تصحيح أجزاء الاجابة في جميع الأوراق كما صدرت التعليمات بتقدير وتصحيح الاجابات المكررة أو المكتوبة بالوصف، على أن يعطى الطالب الدرجة الأعلى ويشطب على الاجابة المكررة، ولا يتم تقدير درجة على السؤال المخطوب الا اذا كان مكتملاً لعدد الاسئلة المطلوب الاجابة عنها، أو كان نجاح الطالب في المائة يتوافق على تقديره عند المراجعة النهائية.

مجلس شعبي أوسيم

الانتهاه من بناء مدرسة

نسي ١٢ يومسا فقط

اسفر تشاقر جهود المجلس الشعبي
المحل إسلامي مع هيئة الابنية
التطبيقية واحدى شركات للخدمات
البناءة عن انجاز بناء مدرسة للابنية
الابتدائية في اريمة ايشهر فقط حيث بدأ
العمل في انشاء المدرسة في اخر اكتوبر
الماضي، وتم تسليمها الاحد الماضي
المدرسة مكونة من ١٢ فصلا على
اريمة طوايل، وكانت لجنة الاسكان
بالمجلس المحلي قد وافقت مشايمة
البناء اوسيم، بينما قام المجلس ككل
بتدليل العمليات التي واجهت التنفيذ
مثل حل الخلافات مع الاعمال
بخصوص مسود المدرسة وتوصيل
خطير المياه النظيفة بقطر مواسم
مناصبه

نتائج الثانوية مطمئنة

أكد د. فؤاد أبو حطب - رئيس المركز القومي للأمتحانات والتقويم التربوي - لوسائله، إن نتيجة الثانوية العامة سيتم إعلانها في منتصف أغسطس القادم. وأوضح أن امتحانات جاءت مطمئنة للغاية، حيث ارتفعت نسب النجاح في مواد القسم العلمي والأدبي من القسم للعلمي، وخاصة المواد التي اختلفت منها الطلاب.

وأشار إلى أن مجلس إدارة المركز القومي للأمتحانات برئاسة وزير التعليم أقر الأرقام المأخوذة من التصحيح الشامل لإجابات الطلاب، والتي تبدأ اليوم الجمعة، وتستمر لمدة أسبوعين ويشارك فيها حوالي ٢٧ ألف معلم في قطاعات التصحيح المركزية الأربعة: في محافظات القامرية والاسكندرية والدقهلية وأسيوط. وفي أبو حطب، حدث أن تمديد في نماذج توزيع درجات المواد بعد ارتفاع نسب النجاح.



المصدر :

٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمين عام جامعة الأزهر

ومديران عامان بها

أدور الدكتور عاطف صديقي رئيس
الوزراء تميمين كل من حسين صهيان
عنزت أسبينا عماداً لجامعة الأزهر،
وعبدالمعز محمد حطواد مديراً عاماً
للبحوث الجامعية، وحسن محمد صديقي
عبدالمعز مديراً عاماً للمكتبات العلمية
والثقافية بالجامعة.

شركات توظيف التعليم !!

تتحمل العبء الثقلي والظوف من فشل إنشائهم في نهاية العام بالرسوب في الامتحانات والظوف أيضا من الدروس الخصوصية وزيادة الأعباء المالية على ميزانية الأسرة المحدودة .

أما بالنسبة للمدرسين .. فهم معداء بعملهم بالمدارس الخاصة نظرا للكنز الذي فتح أبوابه لهم حتى يتمكنوا من العيش في سعادة وشراء السيارات التي أصبحت من مطلبات المهنة والدروس الخصوصية .. وأما المدرسون الذين يندبون حظهم ويحلمون بالعمل في مدارس الأغات الخاصة .

وقد أصبح من الضروري إعادة النظر تريبا وعلميا في هذا النوع من المدارس قبل أن يستفحل خطرها ، ويزداد عددها . وإعادة النظر هذه قد تبدأ أولا بتطبيق رقابة صارمة من قبل وزارة التربية والتعليم على مناهج ومصرفات هذه المدارس ، قبل أن تصبح شركات توظيف أموال أخرى ..

يتجه أصحاب رؤوس الأموال دائما صوب المشروعات التي تدر عليهم مالا وفيرا ولزراء سريعا . ومن الملاحظ ، أخيرا ، أن أصحاب رؤوس الأموال اتجهوا نحو الاستثمار في التعليم في مدارس اللغات .. وإتجه أيضا الأمور البسطاء من الطبقات المتوسطة إلى إنشال أولادهم بمدارس اللغات .. لأن للتعليم العام في هذه المرحلة لايشبع رغبتهم في ضمان فرص العمل في المستقبل في شركات الاستثمار الأجنبية والسفر للخارج بحثا عن فرص العمل المتاحة .



أحمد صابر مدير إدارة القطاع الأمريكية سابقا

عينا تكيلا . وبالتنسيه لاولياء الأمور فقد حملوا بأعباء مالية ونفسية نظرا لارتفاع مصاريف مثل هذه المدارس والدروس الخصوصية . وكثرت مجالس إساءة بالتعنين من أصحاب هذه المدارس والويل كل الذين لمن يعارض . وأصبحت الأسرة المصرية التي

وهذا ظهر المستثمرون الشرفاء بجانب آخرين ممن يحاولون العيش على دماء هذا الشعب ولك بعد أن تضاعفت رؤوس أموالهم وكثروا عدة مدارس ومساعد عليا . ولك شجعت الدولة أمام الضغط المتزايد على إنشاء مثل هذه المدارس والمعاهد الطبية الخاصة .

ومنحت التسهيلات لانها أصبحت غير قادرة على إنشاء مدارس للغات علي سبيل التجربة (المدارس التجريبية للغات) لتلبي الطلب على هذا النوع من التعليم . وفي هذا التنوع من المدارس ، يواجه الطلبة مدارس للغات الخاصة ، يواجه الطلبة



صيغة العقول المصرية

« مبارك .. والتعليم .. ونظرة مستقبلية ! »

الجديد مما يضع القدم شعبنا على طريق الحضارة والتقدم والأزدهار .. لأحد عن ذلك أبدا .. ولا فلتختلف حول شرس يتلذذ شعبنا لكن بقلوبهم لهما وعظما .. ١٠٠ ١٠٠

خير ما أبدا به مقالنا هذا أول الحق تبارك وتعالى : ملك أمنا به أو لا تعلموا أن الذين أوتوا العلم من قبله إذا أتى عليهم بغيره لاختلاف سبحانه - الأسماء ١٠٧ - والإمر الذي لا شك فيه أن نظام الحكم لابد وأن يكون على السجاء والتقاليد والتقاليد كي يبدع .. ويصنع

ولعل التعليم هو «مراس المسهم» كما يسميها الصكريون في خطتهم للتقدم نحو معال المعول ، وأنشأ أكثر خطورة على الدول والمجتمعات التي يقال عنها تعطلا حاديا .. لغرض من الجهل .. فهو عند طاقم .. ومدمر !!

لذا يجب أن تبدأ صيغة العقول المصرية .. صيغة مبدعة .. تلهم للحضارة ، فالتعليم الأساس ، والثالث ، فالتعليم .. كلها قاعدة التقدم والتطور .. والازدهار .. تلك المسألة على الأهمية والقدرة صيغة العقول المصرية الشاب التي هي أجيال المستقبل من مفكرين وعلماء .. ومبدعين ومبدعات .. هؤلاء هم صناعات الحضارات .. وصناعات المستقبل الأفضل لشعوبهم ..

وأيضا من أبنائنا أن تتلقى الرأس المستقلة عن التعليم في مصر ، أو أبنائنا الذين يتلقون في بلدنا الحبيب ، تتلقى من منطلقات ثلاثة على وجه التحديد : أولاً : الاتفاق الكامل مع الرئيس والقائد للبلاد في مهامه في العمل ولقد لمس الرئيس والقائد محمد حسني مبارك طريقته في العمل من أجل مصر في جارة جلوه في ذلك أن اسمها «الجارة المستورة» ذلك أنها يمكن أن تكون «مستورة» ولعل هذا وعلى لائقه في الإنسان في هذا الزمان ، كما لا يخفى به ومينا أو يمارا ..

وتلك العبارة قالها الرئيس بالتحديد في أعياد مايو ١٩٩٠ وهي بالحرف «مصر فوق كل الرؤوس .. وكل الرؤوس في خدمة مصر ..»



سيد سليمان

ثانيا : أن تلذذ الجسد والتجود في العمل .. وتلق في الأمان في إطار من المصرية التي لا تفرج عن التفكير والتعليم المصرية العريقة .. ثالثا : أن تكون تلك الشخصية حركية جادة في تفكيرها ، لا تفرج سوى مصلحة الوطن .. والوطن نصب وليس من نوع تلك الشخصيات الذاتية «الاستراتيجية» أو التي لا استريح إلا عند تسميتها «الديبلوماسية» ، إذ اليهذين يشكك الناس حقا ، ويحبون به صدقا .. ولكن وهم الجاسون فلا يمكن «الديبلوماسية» أن يتقدم بهم خطرة واحدة إلى الأمان ، أو أن يثري حياتهم وينميها .. كل ما يطمح إليه يتحكمهم .. ثم يشكك عليهم الخيرا .. !!

والحق الأول ، ومن واقع «معايشة» لتجارب سابقة لوزراء سابقين أن تسهم جميعا وبلازمة من مجاملة - صيغة العقول المستقبلية هو الطبيب ، وعالم طب الأطفال الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الدين .

لوس لمجرد كونه طبيب نشء .. بلهم التثري من الطفولة إلى الكهولة لحسب .. !

وكن لاجه الشخصية التي تتوافر فيها المنظمات الثلاثة التي تقدم لكرها ..

هذا بالإضافة إلى دلي ومثيرة على العمل ، والإبداع فيه ، وبناء لمخرج من «الطبعة» وال«شقة» التي جدها «مبارك» القائد الرئيس في «الجارة» الدستور مصر فوق كل الرؤوس .. وكل الرؤوس في خدمة مصر ..

وليس لكل ذلك لحسب ، ولكن لانه أيضا لا يكتفى بمكانين ، ولان «مبارك» ، ويستعين بكل الفهرات .. وفي كل الاختصاصات دون أن يتوجه الهدف من رأسه ، أو من بؤرة شعوره ، أو ينحرف هو عنه ، وهو مصر أولا ومصر أخيرا ، ومصلحتها في الأولى بالرحابة ، وبطريقة مستقبلية إلى الأجل القامعة وهم لتلبية وتلبية اليوم ، الذين هم لها وإسهات مصر المستقبل .. وشعبها الطموح إلى «الري» والتقدم لمواكبة العصر وليس التحلف عنه .. !!

يضاف إلى كل ما تقدم فيه هام ومعهم هو أن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهام الدين ليس من هؤلاء جمع الثروات في هيئة «صارات» أو استثمارات أو لرصدة في البنوك أو عن أي طريق .. !!

كما أنه يسير على الخطوط الرئيسية والأستراتيجية المصمومة

ويواصل الرئيس «مبارك» محمد حسني مبارك كلمة قائلا : ونحن لا نستطيع ان نتجاهل ان المجتمع البشرى يشهد في هذه المرحلة من تاريخه ثورة علمية وتكنية هائلة ، تمتد الى شتى مجالات الحياة ، وتصوغ تصوراتنا جميعا للمستقبل ، ولذلك فانه لابد من اخذ هذا بعين الاعتبار ونحن لتتصدى القضية اصلاح التعليم في مصر ، التي تنحى في الحقيقة والواقع باعادة تشكيل الحياة في ربوع هذا البلد الجديد .

ويستطرد الرئيس «مبارك» قائلا : لقد وجهنا اهتمامنا كثرات طويلة للتوسع الكمي في التعليم ازاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن ، وهو انتشار الاسمية في الفكر ، وحرمان جماهير عريضة من التعليم الاساسي . وقد ان الاوان لتوجيه قدر كبير من اهتمامنا وجهتنا الى مستوى التعليم في مصر والتركيز على تنمية قدرة الطلاب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع لتحديات المتجددة .

والمتميزة . وهو يضع في بؤرة شعوره كلمة الرئيس القائد «محمد حسني مبارك» في احتفال كلية دار العلوم بمناسبة الاحتفال في ٣ - ١١ - ١٩٩١ بمرور «١٢٠» على انشائها وهي بالاصل : ولذلك فان مصر تحرص تماما على وضع التعليم والثقافة في طليعة اولوياتها وهمومها ، كما انها تسعى الى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار ان التعليم هو ركيزة التقدم ، وهو الشرط الاساسي لافسح عنه لملاحقة كل تطور ، وهو للخصص الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة والقدار ..



الأهرام

المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

٨٧ ألف طالب منتظم و٢٥ ألفا منتسبا قبلهم الجامعات هذا العام زيادة عدد القبولين بالطب والهندسة والصيدلة وتخصيص ٤ كليات للمنتسبين

و١٤٠ بالهندسة و٤٠٠ بالزراعة و٧٠٠ بالدراسات العربية والإسلامية و٢٧٠ بالتربية دعاء و١٥٠ بالتربية متعلم أساسى و١٠٠ بالهندسة و١٠٠ بالعلوم و١٠٠ بالبيطرى و٢٠٠ بالتربية متعلم أساسى بالإضافة إلى قاعد المقرر قبوله كانتساب بالآداب والمقرر والتجارة. وفي جامعة عين شمس صرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأن المجلس قرر قبول ٩ آلاف ٣٠٠ طالب وطالبة على أساس ١٢٠٠ بالآداب و١١٠٠ بالبيات و١٢٠٠ بالصحف و١٤٠٠ بالتربية و١٤٠٠ بالتجارة و٣٩٠ بالعلوم و٢٨٠ بالزراعة و٤٢٥ بالهندسة و٢٥٠ بالطب و٥٠٠ بالآمن و١٧٥ بالمهند العالى للتحريض و١٩٠ بضممة التعليم الأساسى إلى جانب المنتسبين.

وفي جامعة حلوان صرح الدكتور كمال المعمر رئيس الجامعة بأن المجلس قرر قبول ٥ آلاف و٨١٠ طلاب على أساس ٢٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا بطهران و٢٥٠ بالهندسة والتكنولوجيا بالطرية و٢٥٠ بالفنون الجميلة و٤٥٠ بالفنون التطبيقية و٢٢٥ بالسباحة والفنان و٦٠٠ بالخدمة الاجتماعية و١٠٠ بالتجارة وإدارة الأعمال و١٢٠ بالتربية الموسيقية و٢٥٠ بالاقتصاد المنزلى و٢٠٠ بالتربية الرياضية للبنين و٢٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و١٥٠ بالعلوم و٢٥٠ بالتربية و٢٥٠ بالتربية الفنية بالإضافة إلى طلاب الانتساب بكلية الخدمة الاجتماعية.

يستعرض المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مقترحات اللجنة الفنية الخاصة بالمجلس بعدد الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات هذا العام ومن المقرر قبول ٨٧ ألف طالب وطالبة بمختلف الكليات إلى جانب ٢٥ ألفا منتسبا بكلية الشجاعة والآداب والمقرر والخدمة الاجتماعية، والبيات وستتم زيادة عدد الطلاب بكلية الطب والصيدلة والفنون التطبيقية والتربية، والتربية الفنية والموسيقى والرياضية والإسكن والهندسة والعلوم والاقتصاد المنزلى، وخلف عدد الطلاب القبولين بكلية التجارة والعلوم والاقتصاد والعلوم السياسية.

وصرح الدكتور ممدون سلامة رئيس جامعة القاهرة لحمد حبيب مندوب الأهرام بأن الجامعة ستقبل ١٤ ألفا و٥٨١ طلبا منهم ٦٦٦٦ ألبى و٢٩٥٥ علمى وسيكون القبول على أساس ١٠٥٠ بالآداب و٧٠٠ بالصحف و١٤٨١ بالتجارة و٢٠٠ بالاقتصاد و١٥٠ بالعلوم و٤٣٧ بالآثار و٢٩٥ بدار العلوم و٤٠٠ بكل من العلوم والزراعة و١٥٠ بالطب البيطرى و١٠٠ بطب الأسنان و٢٠٠ بالطب و١٤٠ بالتخطيط العمرانى و٢٠٠ بالتربية و٤٠٠ بالهندسة

وأضاف رئيس الجامعة أنه سيتم قبول الطلاب بفرع الجامعة بالعلوم على أساس ٨٠٠ بالخدمة الاجتماعية



الأهرام

المصدر :

٢٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخط مات الصحفية والمعلومات

دعوة لتطوير قانون

ملاذ عقدين من الزمان صخر قانون الخدمة العامة لاستثمار طاقه الشباب بعد التخرج اذا سدا واحدة من يتخسر اصدارهم من الخدمة العسكرية للعمل في مجالات الخدمة الوطنية. والان مطلوب ولغة جادة للمراجعة. وهل حقاً القانون الهدف الاى صفر من اوجهه وما للتابع أن تكون لفترة التكليف خلال الاجازات الصيفية مع إقادة معسكرات بالمدارس والجامعات بالعضو الجوار للكلية. وذلك لتعود الشباب على الضبط والزيط واحترام القواعد وإعطاء جرعات مناسبة من الممارسات النجيلة والقوية وقرس العادات والتصورات السليمة والاتلاع عن العادات التي تفسر بالآسنان والمجتمع وقرس المبادئ السليمة لتحقيق اللياقة البدنية بعدما كشفت عنها التجربة في السنوات الاخيرة عند التقدم للتكليف العسكرية التي وصلت هذه اللياقة واحد في الالف. ويمكن أن يحقق ذلك تعليمًا للشباب من خلال بعض الحرف التي تكفل وميولهم للاستفادة بها في حياتهم العملية وايضا فتح الطريق ان يريد أن يثبت بها طريقه في الحياة بعد ذلك وهم محتاجون لمادة إقذان العمل وتوجيهه. اعتقد أن تطوير نظام الخدمة العامة أصبح ضروريا واعتقد أن لدى المستويين في هذا المجال افكارا اخرى لإتجاح هذا المشروع.

عثمان الجوهري



أكتوبر

المصدر :

٢٥ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

سأولات

حريقة في المدرسة العريقة . .

التي

أنا حين .. عندما أبلغ في الثرية المقطرة .. حتى تقطعت أنفاسي .. ومن المؤكد أن الحرية والصفين في سبي الذكاء وحظا جئا .. فلي هاك حراسي لأموال الناس والدولة هي أو عيظ ..

ومن المؤكد أيضا أن هؤلاء الحرية قد درسوا بعضا من علم النفس .. أو فشوا في كتابة الذكورة نصات فوائد عن الشخصية المصرية ..

علماء النفس يقولون : إن كنت من فئة الحرية والعانيين وأردت أن تكسب الحركة بدون دماء تبيل حل دنونك الشيك .. فدع النقص بأقل كل ما عنده .. وأنت ساكت مثل الباندا .. إنعزني .. دعه يهاجمك أو حتى يشتمك .. ولا يهتمك من الحقائق ولا تعذب من ملية أصدالك السوداء .. ولتلك الذكورة في حق النفس والدولة والتجميع ..

حصولك بأجراني سوف يسب من القدر .. وقد يهين من الكلام المباح وغير المباح ويكف عن الصياح .. وعمل فكرة : عندما لا يوجد الصحفي رد فعل على ما يكتبه حول السرقات والاختلاسات .. فإن الدم يبل في عروقه ويصاب بالكتاب مزمن .. وهذا ما لحقه معي وزارة التربية والتعليم .. كتبت عن مدرسة عريقة في الجزيرة .. أكلت السورلون فيها بحول ٢٧ ألف جنيه كباها وكلفه من نفوس الطلاب .. وكلام آخر عن المدرسة كله بلاوي أشكال أركان .. لم يصل لي أحد من السورلون ليعرف لي : كلامك صح .. أو أنك غلطان .. طيب !! أنا حتى الآن لم يصبي إلياس أو القرف .. وأعود مرة أخرى إلى المدرسة العريقة .. تصورا حدثت فيها حريقة في هذا الوقت بالوقت : موسم الاختلاسات .. هذه الحريقة تذكرني بموسم الجيرة في القطاع العام أو الذي كان ، عاما .. ويخصصونه .. هذه الأيام .. لقد أصبحت ياصدقني الحريقة ست سماعت شملت الكورول والصحيح وزعد الشرجيات .. وهناك ٣٠٠ حالة ، لا أحد يعرف مصيرها في النجا أو الرسوب .. والأمر يحتاج من أي رجل رشيد في وزارة التربية والتعليم إحالة مسألة الحريقة إلى السطيق .. وقد فعلها من جانبها الدكتور عبد الرحمن شحاتة محافظ الجيزة .. زار المدرسة بعد الحريقة .. ولم يقع بأنها فعلت نفس الكورون في طبريز يه !! فأوقف مدير المدرسة عن العمل .. وأجابه إلى السطيق بمعرفة الشؤون القانونية بالمحافظة .. وبعد بازوارو التليم !! هل كانت الحريقة للتغذية وشغل الأنظار عن المظاهرات التي يكتسها الآن الجهاز المركزي للمحاسبين .. والغريب الذي هذه الأمثلة مثير صعب .. الله أعلم

لكن اصبروا :

مزاوية الطغاية في هذه المدرسة العريقة ملون وصف للثون جيه كل عام .. الجهاز المركزي داخ في حصر عدد الطلاب ، حذرو وغياب ، وعدد الوجبات الطغاية التي هي على الورق .. واصبروا أيضا :

حتاج حق الدولة في تحصيل لئن اسعارات الثانوية العامة لطلاب هذه المدرسة .. وهناك تحقيق تهرمه مديرية التليم في الجزيرة في تكتم شديد .. مع مدير المدرسة الذي أوقفه محافظ الجزيرة .. حول اسعارات الثانوية العامة .. ملحوظة بسيطة : مدير المدرسة العريقة تمت ترقيته ثلاث مرات في عامين فقط .. انتهت للملاحظة .. هل هذه أول مرة أو حتى عاشر مرة تضع فيها أنوف الدولة في المدرسة العريقة !!

اصبروا هذه الحكاية :

أمامي تقرير من الجهاز المركزي للمحاسبين عن أن مسعولا كبيرا في المدرسة .. ومعه شريك عامل .. أقيم لاثان دارا للطباعة .. اختارت منها المدرسة - كده وكده - أروفا بلغت جعلها ٨٨٥٢ جنيها .. وهي على النحو التالي في تقرير الجهاز المركزي للمحاسبين : ١١٥٢ جنيها قيمة فواتير بدون رقم أو تاريخ و ٧٥٠٠ جنيها لئن أحيار و ٢٥٠ جنيها كرتيات لطلبة .. وطبعنا لم تصل إليهم لأنها وجمية و ٢٧٠٠٠ جنيها لئن فواتير بدون رقم وبدون اصعاد .. وفي التقرير : إنه قد تم تحصيل مائة - بالزيادة - من طلاب فصول الخدمات فراح بين لثاعة



النشر

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ٢٥ يولي ١٩٩٢

جبهات وغيرة جبهات من كل طالب . بلغت حصيها خمسة آلاف جيه في موسم الانصحات
لفظ . ولم يزلها على اكلة ، الكباب والمكيط وكان نصيب ريس شون الطلاب ٧٠٠ جيه .
وعامل البرد ٢٠٠ جيه . وسامي مكتب معادة الفير ٢٠٠ جيه . والسطور السابقة قلها
من الفير ليه . التوب أن هؤلاء الناس لا يزولون في أمكهم . وقالقهم بسر . رغم لياحا !!
الآن حرفت كيف إن أكلة الكباب والمكيط وما بينهما . زحزحوا وكل المدرسة من طرفهم .
أبعدوه بلوقدهم وسلطانهم والآن حرفت ليشا أن في هذه المدرسة جماعة لا يهمها أحد .
ولأسف كانت قوتها أكبر من تأشيرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين . التي ولع بمودة
وكل المدرسة إلى قواعده سالا . والتوقيع كان بعد عدة تحقيقات . لكن المدرسة ، وجماعها ،
وحملت تأشيرة وزير التعليم على الرف . يقول يا سيادة الوزير . أين قولكم الآن بالنسبة
لوكمل المدرسة البريقة والمظيفة بالبلادي ؟ !

□□□

ومطلوب من د . حسين كامل بهاء الدين أن يفتي على هذه الشائكة التي شورت ليه
ولأول مرة في مصر . والأمر خطير لو لم ترد وزارة التعليم . يقولون هذه الأيام وفي بداية
تصحيح أوراق الثانوية العامة . إن وزارة التعليم لا يهمها نجاح طلاب الثانوية العامة ، مثالي .
وإن الطلاب المستفيدين بتعريض الوزارة ، لفرقة ، أولى . وطلاب الحازل ، لفرقة الثالثة ، مضروبة .
وهؤلاء الطلاب ضحية الثانوية العامة . أحد أولياء الأمور يقول : لبي كل عام ترسب في
الفلسفة والمنطق واللغتين والإنجليزية والفرنسية . وإن درجات رسوبها لم تصير كل عام لا بالزيادة
أو النقصان . إن الصلطة هنا لا تكفي الرد . والصحيح بهذا المعنى يمد من الانصاحات
وهم بطريقة غير سليمة . أنا لا أصدق هذه الاشاعة . ومطلوب الرد عليها خاصة وإن هناك
شكاوى كثيرة في هذه المسألة .

د . سيد سلامة



الأمرام

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

٢٥ يونيو ١٩٩٢

بدء المنقضى الختري الثالث للمنقضى ومسبغات تعليمية لمنهية فخرات الطلاب

كتب - يسرى موافى :

بدأ أمس المنقضى الختري الثالث للمنقضى الذى نظمته الإدارة العامة لرعاية الطلاب للتفاهين ، ويستمر حتى ٤ أغسطس المقبل ، تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، وذلك بمقر المركز الرئيسى لإعداد طلاب المدارس ، وصرح السيد محمد عبد فعال حمادة المدير العام للتربية الإجتماعية بأن المنقضى يهدف إلى التعرف على المؤسسات والهيئات العلمية للخدمة لأحدث وسائل التقدم العلمى ، وإتاحة الفرصة للطلاب للإلتقاء برجال العلم البارزين وإتاحة للجمع لتسمية دوائر التسويق ، ودعم روح التفاهين من خلال المسابقات التعليمية والثقافية ذات اللواصفات الخاصة لأطلاق لغرائهم وإمكاناتهم . كما يتم فى المنقضى مناقشة تنمية وربط التفاهين بالجمع ومساهماتهم فى مناقشة قضاياهم لزيادة الإكتفاء العلمى والتجربة الصفقات بين الطلاب المنقضىين من مختلف المحافظات وعرض فكر المنقضىين من خلال توصياتهم . ويشارك فى المنقضى ٥٢ طالباً من طلبة من المنقضىين فى جميع المحافظات ، من بينهم ٢٦ طالباً من البنين فى هذا الفوج الذى يستمر حتى ٢٨ يوليو الحالى و ٢٧ طالبة فى الفوج الثانى من ٢١ يوليو إلى ٤ أغسطس .



المدرسة الابتدائية

تقاريد نسبة الأمية في العالم الإسلامي، إن أكثر من نصف هذا العالم في حالة أمية، كما أن نسبة كبيرة من السكان تقع خارج سن العمل. في الجزائر تبلغ نسبة السكان الأقل من ١٤ سنة حوالي ٢٤٪، أما نسبة السكان فوق الستين فبلغ حوالي ٢٦٪. أي أن السكان خارج سن العمل في الجزائر يبلغون ٥٢٪.

وفي تونس تبلغ نسبة السكان الأقل من ١٤ سنة حوالي ٢٤٪، كما تبلغ نسبة من تزيد أعمارهم على الستين ٢٦٪ أي أن نسبة السكان خارج العمل هي نصف المجتمع.

وفي مصر يبلغ عدد من يقل سنهم عن ١٤ سنة حوالي ٢٤٪، كما تبلغ نسبة من تزيد أعمارهم على الستين حوالي ٢٦٪ أي أن نسبة السكان خارج العمل ٤٩٪.

أي أننا أمام وضع خاص في العالم الإسلامي فهو يتقدم إلى مجتمعات لا يعمل سوى نصفها، أما النصف الثاني فيعيش على حساب إنتاج النصف الأول.

ولقد أنت أوضاع العالم الإسلامي إلى وجود اختلال في الهياكل الاقتصادية والهيكل الاجتماعي ذاته.

ويتم أن العالم الإسلامي لعب دوره كعول مختلفة ساهمت في نمو العالم للرأسمالي الغربي خلال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين، رغم ذلك لم يعمل العالم الإسلامي شيئا من هذا النمو أو التقدم، بل على العكس زادت حدة الفوة بينهما فأزاد ثراء الدول الغربية وزاد فقر الدول الإسلامية.

وعلى حين يصدر للعالم الإسلامي المواد الأولية بأسعار زهيدة إلى العالم الغربي، نراه يعود فيستورد المواد البصينة بأسعار غالية لتأجيل المنافسة، وهكذا زادت الفجوة بين العالم الإسلامي والعالم الغربي. ويزداد فقر العالم الإسلامي، وليس التفكير عاملا سالكاً أو معابداً في الحياة.. فليس هناك عامل سالك، إنما هو عامل متحرك يعمل عمله في بنيان المجتمع ويخلق مجالات من السخط المصوت أو الثورة للقمرة أو أخيراً أساليب للكسب لاعتالة لها بقم الحياة الإسلامية أصلا.

إذا تجاوزنا عن الوضع الاقتصادي والثقافي للعالم الإسلامي وحاولنا رصد حالته السياسية والاجتماعية فسوف نرى انعكاس التخلف على هذين المجالين بنفس الدرجة.

إذا أضفنا لهذا الانفجار السكاني وزيادة عدد المواليد فسوف نرى أننا أمام مشكلة من نوع خاص، وهي مشكلة تحتاج إلى أن نبدأ من المدرسة الابتدائية، وبغير ثورة في التعليم سيريد حرج العالم الإسلامي.

أحمد بهجت

توقع ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة لا مشاكل في أوراق الإجابات أو تقدير الدرجات

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حبيب كامل بهاء الدين وزير التعليم، أنه يتوقع صلبات تصحيح وتقييم درجات أوراق الثانوية العامة من خلال اللجان التي تقدم إليه من لجان المحافظة المختلفة في جميع المحافظات، وبمواودة المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي، وتصحيح صلبات التصحيح بمحافظاتها، وذلك بعد توافر الرقعة والوقت، والاستقرار النسبي داخل لجان التصحيح، ولم ترد مشاكل حتى الآن في تقدير الدرجات، كما أنه لم تظهر في أوراق الإجابات أية أعمال خارجة على فوائح وإشادة الامتحانات، الأمر الذي يؤمن إلى إلغاء ورقة الإجابة أو التقليل من الدرجة التي يستحقها الطالب بسبب هذه الأعمال. وصرح المهندس محمد أحمد البريدس المشرف العام على الثانوية العامة بأنه يقوم بمعالجة التكتلات الأربعة بدمجها، التوزيع على الحركة العامة لأصنافها، وحل المشاكل التي قد تظهر أثناء تقدير الدرجات أو المراجعة، والعمل على تعاقب مسؤولي معهد في التصحيح في جميع اللجان لصالح الطلاب، وحتى لا يكون هناك تشدد في لجنة تصحيح في لجنة أخرى ويقوم المصححين بتقدير الدرجات، كل في مجال تخصصه، وفق نموذج للإجابة ويقع تحت إشراف المختصين وبمواصفات معهد من المركز القومي للاختبارات، كما طرقت السرية التامة على الفرق للسرعة التي يتم فيها زرع بطاقة الطالب من ورقة الإجابة، ويقع الرقم السري مكانها، حتى لا يتعرف أحد من المصححين على شخصية الطالب



الأمور

المصدر :

٢٦ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

درجة جامعية لتعليم الفئات الخاصة بجامعة القاهرة

من المعلومات والمهارات التي تمكنهم من ذلك ومن شروط الالتحاق بالمعهد أجادته اللغة الإنجليزية ولحياز الاختيارات للتكليف من ميول الطالب واتجاهاته وأقرب له على التفرس والتعامل مع الأطفال غير القادرين. وسيتم إنشاء مدرسة تجريبية تتبع المعهد بحيث تكون مجالا للتطبيق والتفاريات التربوية وتقديم نموذج عملي لتطوير الدراسة حيث أن القسوت أكدت أن هؤلاء الأطفال يشكلون ١٠٪ من مجموع طلاب التعليم العام.

كأول درجة علمية من نوعها للتعليم الفئات الخاصة ألتت جامعة القاهرة درجة البكالوريوس العام والخاص والمجستير والدكتوراة في مجال التربية الخاصة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية من العام للتأهيل والخاصة على هذه الدرجة من المعهد. كما يقول الدكتور عبد الفتاح جلال عميد المعهد. ستكون لديهم القدرة على التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تزويدهم بالقدرة الضرورية والإساس



عملية الصقر الجرى فى وزارة التعليم

بجرة قلم، تقرر استبعاد اسم توفيق الحكيم من قائمة الأبناء المصريين.. وبجرة قلم أخرى تم إسقاط اسم نجيب محفوظ من كتاب الألب العربى للعاصر - للقرر على الوجه البحرى - ليوضع مكانه اسم مغفور، تتحدى أن يكون هناك ثلاثة مواطنين قد سمعوا به من قبل
هذا ما يحدث الآن فى وزارة التربية والتعليم.. كذب يتم احراقها.. وإبدا يتم تفهيم خارج الوجدان الجمعى لهذا الوطن.. ولجنة من الموظفين تمسك فى يدها سلطة الإجازة والمخ.. وأنشأه أخرى..

مطاردة كبار الأدباء فى مدارس الحكومة

منذ لفترة تدور مضجعة فى منامح اللغة العربية بالوزارة.. بدأت أولاً باستبعاد رواية أدب العرب العالى نجيب محفوظ ككتاب طبباء من التدرىس، وخرج الوزير بعدما بتصريح آثار الضمك والرثاء معا، وهو أنه لم يعلم شيئاً من قرار إلغاء الرواية.. بعدما بدأ تدرىس رواية مجهولة بعنوان «الصقر الجرى» لأديب اسمع عبد السلام محمد زيدان.

تحقيق

حفى عبد الرحيم

كتابات العقاد وإسم أمى ونجيب محفوظ وغيرهم.
● ماهى المصاير التى تسترشد بها اللجنة فى أحكامها على الكتب؟
□ قال مريدى: هناك مواصفات أمام أدبتها الوزارة وهى أن تبرز الكتب ككتاب شعبنا وأن تكون ملائمة لقيمنا. وأن تكون فى مستوى عقول التلاميذ المقررة عليهم. وأخاف أن نجيب محفوظ صرح بأن كتبه لا تصلح للتدرىس فى المدارس لما فيها من أحداث قد يعجز لمزيد الأعدائى أو الثانوى عن فهمها..

● وعن تحصيل لجنة الاختيار لأسماء المعروفة واختيارهم لرواية «الصقر الجرى» لأول مغفور
□ قال مريدى: بعد أن تقرر تفهيم رواية كفاش طيبة وقع الاختيار على رواية «الصقر الجرى» لعبد السلام محمد زيدان وهو قاص مصرى يكتب فى الأدب الأطفال وقد معرفة الشوارع به لأجيابه ومن ناهيتها قد وجدنا أن الرواية بها المراسلة الطويلة ولذلك قرروا تدرىسها.

مستشار اللغة العربية بالوزارة - أحمد محمد مريدى - يجيب بقوله:

□ هناك لجنة مكونة من ١٢ عضواً من القراء، يقران مئات الكتب ويقررن تقاريرهم حول كل كتاب بعد قراءته وهذه اللجنة مكونة بأمر من الوزير. وبعد ذلك يتم التصويب، والكتاب المائل على أعلى الأصوات يرفع به إلى لجنة أعلى مكونة من خمسة مستشارين برئاسة. وبعد فحص الكتاب ترفع مستكرة للوزير لهيشد القرار النهائي.

ويؤنى أحمد محمد مريدى ما ذكر على لسانه بفحص كتاب «الصقر الجرى» ويقول أنه يحترم كتابات د. طه حسين بكل اعلام التنوير ومعالجة أيقاف تدرىسه لارتجاع إلى أى اعتبار عائدى بقدر ما فى راجعة إلى تنوع الكتب المقررة لتتنوع كافة الآراء الجادة للقائمة

ويضيف مريدى: أن أصحاح اللجان لا يتدخل أحد فيها والليل على ذلك أن كبار الكتاب تريد لهم موضوعات فى كتب اللغة فى الثانوى العامة ويأتى على رأسهم «يوسف إدريس» وله قصة «منظرة» إحدى أربع قصص بالإضافة إلى

فى الأسبوع الماضى خرجت مصحفة أسبوعية - حكومية - معروف عنها التصديق أداثم لأى إجراء ضد الثقافة والمثقفين، لتزف بشرى استبعاد رواية «الصقر الجرى» لعبد الأدب العربى د. طه حسين من مقررات الدراسة.

وقيل ذلك تم حرمان رواية توفيق الحكيم ومصحف من الشرق من دخول مناهج الدراسة فى كل المراحل التعليمية لمسب تائه جداً، يكلف منه مستشار اللغة العربية بالوزارة أحمد محمد مريدى. يقول التزجل أنه تقرر فى إحدى السنوات تدرىس رواية الحكيم إلا أن كبير المستشارين - فى ذلك الوقت - أعترض على جلة فى الرواية يقول فيها توفيق الحكيم ورجل محسن على صيدته الفرنسية وإغلق الباب.. وباء عليه تم حذف الرواية كلها من المقرر، لأن المستشار قال «إن هذه الجلة تصل إيهام لا أحب أن يصل إلى التلاميذ» لذلك والتكلم للمستشار الحالى - للاستطلاع أن تدرىس روايات احسان عبد القدوس مثلاً

لكن.. كيف يجرى العمل للوصول إلى قرآن بالإنجاة أو قرار بالفتح؟



أغلق توفيق الحكيم الباب فألغى المستشار روايته!

قاله بالأسس أو يقرأونه اليوم.

صراع على... نجيب محفوظ
هناك خلافات قوية بين دار مصر للطباعة وبين قطاع الكتب بوزارة التعليم يرفضه صلاح السمار مدير الدار بقوله: باعتبار الدار هي صاحبة الحق في نشر روايات نجيب محفوظ. لقد تم الاتفاق معاً على طبع ٨ ملايين نسخة من رواية «كشاح طيبة» بسعر ٨٤ قرشاً للنسخة الواحدة. وبالفعل تمنا بالطبع خلال السنوات الثلاث الماضية ولكن الوزارة طلبت خصم مبلغ ٥٠٪ لصالح دأى العلم وهذا الخصم يهدد الدار بخسارة فادحة فطلبتنا رفع سعر النسخة إلى ١٢٠ قرشاً طالاً أن هناك خصماً لفرشحة الوزارة وطلبت من دار «الشروق» طبع الرواية، وعلى الفور ألفتنا ما طلبت حقا في نشر روايات نجيب محفوظ. مديرين ولعبت لإيضاح هذا الاتفاق الذى يسر مصالح الدار. واليلا لإقبال أننا ضد الصالح العام لقد عرضت على الوزارة الآن لها بالاتفاق مع أى ناشر أخرج عن قيامها بنسخ حق المؤلف وإلى الآن لم يتم التوصل إلى حل. وعموماً أنا ضد أن تدخل الوزارة مشاكلها المالية على حساب حقوق الدار.

القائمة إلى أمين المكتبة في كل مدرسة وعليه أن يشتكر ما يمتلكه منها ويقوم بشرائه من خلال رسم المكتبة الذى يدفعه الطالب أول كل عام. ولكن من حق الأمين أن يخرج على القائمة في حدود ٢٠٪ من جملة احتياجات المكتبة على أن يقوم موجه المكتبة بمراجعة ولخص هذه الكتب. ومن خلال هذه الخطوة تمديدنا - كما يصف المصدر - تسببت الكتب للتطرفة فاصبحت المكتبات تكتوى على كتب تحض على التفريق بين عنصرى الأمة وغير ذلك من الأمور الخطيرة.

● وعن التجاوزات التى تمت أثناء مراجعة المكتبات □ قال: كل أمين مسئول عن إيلافنا عن أى تجاوز لكن حتى الآن لم نطلق أى شكوى. وقد تم للتدبير على القائمين بمراجعة المكتبات بعدم مصادرة أى كتاب إلا إذا تكبد لهم وجود معلومات مغلفة به.

هذا ما يقوله المسئولون بالوزارة. لكننا لن نصاب بالهشاشة إذا فوجئنا غدا بالقرار نفس المسئولون تختلف تماماً عما

حذف الكتب

وبينما معركة الروايات محتمة دورات الإدارة العامة للمكتبات بوزارة التربية والتعليم القيام بعملية تفتيش عن الكتب التى يشتبه أن تكون ذات صلة بتيار الإسلام السياسى وحدث بعض التجاوزات لفتت مصادرة كتابي خالد محمد خالد ومن هنا تبدأ وبمواطنين لا رعاه وبغيره ما من الكتب التى لا يوجد بينها وبين التطرف أى صلة.

● أحد المسئولين بالإدارة العامة للمكتبات يطلب عدم ذكر اسمه لشرح قصة الحملة فقال:

□ بالفعل صدر منشور يطلب جمع كل الكتب والأشرطة المتضمنة للأفكار متطرفة والتخلف عليها في مخازن الوزارة تمهيدا لاحتراقها.. وخسارة النقود (!!!) كثيرا من خسارة العقول (!!!)

● وعن كيفية اختيار الكتب لمكتبات المدارس قال: إن الكتب التى يتم تزويد المكتبات بها تخرج من خلال قائمة «مليوهرالية» تقدم الوزارة بأعدادها لكل ما تراه صالحا لكل مرحلة دراسية. وتذهب هذه



٢٦ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علي يد محضر !

استناد بأحدى كليات
التجارة، ولأول مرة الخطر
الأكبر والخطر على يد
محضر يوافق إعلان نتيجة
الامتحان الأول، المحسوب أن
الاستناد كان بالجمع والمقتض
رئيسة القسم بتكليف
استناد آخر بتضمين
اللائحة، وبعد موافقة
بمستوراد الأوراق لإعداد
تصميمها رقم لتجهز
أعمال التصميم
والفكوتيل، وتم الإعلان قبل
إعلان النتيجة بـ ١٨
ساعة، وقد تلقى رئيس
القسم نفس الإعلان.



الأهرام

المصدر :

٢٦ يولي ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هات الدكتوراه !

في انباء انفسنا
للمتاع القديم باحدى
تجارب الفنون اختلف
استاذان في الراى
فما كان من احدهما
إلا ان طلب من الآخر ان
يخدم ويخسر شهادة
الدكتوراه الخاصة به .
كنوع من الدعاية . لكن
الآخر رد على ذلك
بالسب وتطور الأمر
فتبادلا للشتم
رئيس القسم
والأعضاء اتفقوا بترك
الاجتماع وانهاء
أعماله





الأهرام

المصدر :

٢٦ - يوليو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

٧ مدارس صناعية

في ١٠ محافظات



لدى
إطار
الاهتمام
المقاييد
سكن
الدولة
بالعلم
ألفى
أصدر
المعروف
حسن
كامل
بهاء
ألمدين

د. حسين بهاء الدين
وزير التعليم
الشماع قرارا بانشاء ٧
مدارس ثانوية تقنية صناعية
تقام ٣ سنوات وه سنوات
ولذلك في محافظات القاهرة
والاسماعيلية والقليوبية
والبحيرة والمنيا والمنوفية
أعتبارا من العام الدراسي
١٩٩١/٩٢. وهذه المدارس
ستخصص في البناء
والاقتصاد والجرارات والآلات
الزراعية والملابس الجاهزة
والهندسة الصناعية



المصدر : **الأمم**

للتنشر والخد مات الصحف ية والمعلونات التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٢

وزير التعليم يفتتح اليوم الدورة التدريبية

لقيادات محو الأمية في ٢٠ دولة عربية بمسرس الليان

سبين التوم، محمد عبدالحليم
يفتح الدكتور حسين كامل بهام
الدين وزير التعليم ورئيس الجمعية
الشومسية المصرية لليونيسكو
والاستشار علي حسين مصالفة
لشولية صباح اليوم الدورة
التدريبية حول وضع المناهج والمواد
التعليمية في برامج محو الأمية
لتعليم الكبار بالمرکز الأقليمي
لتعليم الكبار بمسرس الليان والتي
تقام بالتعاون مع المنظمة الإسلامية
للدرية والعلوم والثقافة ويحضر
الدورة قيادات تعمل في مجال محو
الأمية وتعليم الكبار من ٢٠ دولة
عربية وتوزر أنشطة الدورة حول
أسس إعداد وتخطيط المناهج
والمواد التعليمية ومستلزماتها
وربط المناهج بالاحتياجات والأسس
للتعليمية وللظروف الاقتصادية
والحياة الثقافية والدينية للجمهور
المستهدف في النوا العربية



المصدر : **الأمرام**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٦ - ٢٧ - ١٩٩٢

مسير مصحح

الملاحظات: والخطوة الثانية اصلاح وانضم الاستلة على هذه الملاحظات والاراضيات للاستفادة منها. والخطوة الثالثة رأي الوزير ان المصحح هو صانع النتيجة وبرجات تتحكم في مسير طالب أو أسرة. وتتفكك حالته النفسية على عمله من أجل ذلك أوصى الوزير بتحويل الوزارة للمصممين.

لقد حدث ذلك من أجل الطالب ومن أجل مستقبله ومن أجل أسرته، وأن يتم التصحيح بالشيرة ولكن بدأ التصحيح وفق نماذج للإجابة تم الاتفاق عليها، فهم في النهاية أبناء وأخوة وأسباب للطلاب... وعلاوة على ضمانهم يمشي واثق وأحد... هو الله.

يسرى موالفي

في اليوم الأخير لامتحانات الثانوية العامة همست أم بصوت مسمرع لارتياها الطائفة. إنتى لا أدمع لك فقط بالنجاح بلقر ما أدمع الله سبحانه وإعالى أن يرضك بمصحح. عنه ضمير. وترد عليها أخرى. أن صليات التصحيح تتم بالشيرة وأن الذي يكتب أكثر يأخذ درجة أكبر. لقد كان هذا هو المفهوم المسائد لدى أرباب الأمر. في السنوات الماضية. ولكن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم. لكي يبعد الثقة بين الفريقين. اتخذ ثلاث خطوات مهمة من خلال المركز القومي للاختبارات والتقوم التزوي في تخفيف العبء عن أرباب الأمر والطلاب في الثانوية العامة. الخطوة الأولى هي كيهام للتصحيح بمركز الاختبارات وعلى رأسهم الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز بأعداد داسة هـ: أسئلة الثانوية العامة في السنوات السابقة وبمجات جميع

على مسئولية وزير التعليم :

كارثة ١٩٨٦ لن تتكرر !!

في عام ١٩٨٦ كانت مفاجأة نتيجة الثانوية العامة التي كسرت ولاول مرة في تاريخها حاجز نسبة الـ ٧٠٪، وكانت تتراوح دائما ما بين ٥٥ إلى ٦٠٪. وتبذلت الفراح الناجحين على أبواب مكتب التنسيق حيث فوجيء عشرات الآلاف من الطلاب أنهم باختصار ليس لهم أماكن بالجامعات والمعاهد. مما ترتب عليه إعادة قيدهم بالثانوية العامة مرة أخرى. ومع مؤشرات النتيجة هذا العام التي تشير إلى ارتفاع نسبة النجاح إلى ٧٠٪. يبدأ ينتاب الطلاب أولياء أمورهم خوفاً من تكرار كارثة ١٩٨٦ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد بصورة قاطعة أن هذه الكارثة لن تتكرر مرة أخرى خاصة هذا العام رغم

ارتفاع نسبة النجاح.. وأن كل طالب وطالبة يجتاز الامتحان سوف يجد مكانا بالجامعات والمعاهد.. وسيفتح مكتب التنسيق أبوابه أمام جميع الطلاب على مراحل وفقا لجموع درجاته التي حصل عليها لأن مفهوم الدولة اليوم هو فتح باب فرص للتعليم الجامعي والعالي أمام جميع الطلاب وقمر الوزير سهولة الامتحانات هذا العام بأن الاسئلة التزمّت بكل المواصفات والتوجيهات التي تضمنت لوضعي المسئلة واختلفت من أوراق الاسئلة الألوان والتمديدات وركزت على قياس مستويات والدرات للطلاب المختلفة. وراعت ظروف زلزال أكتوبر الماضي

محمد حبيب

خطوط

فاصلة

يتسلم الشعب المصري -والحمد لله- بأنه شعب ذكي .. قادر على التمييز بين الحق ، والباطل .. يرفض بشدة أية محاولات لاستغلال ظروفه ، ومعياناته استغلالاً يضر بمصلحة أبنائه .

لكن - للأسف - مازال البعض عاجزين عن فهم طبيعة هذا الشعب .. وبالتالي يحاولون إقحامه في قضايا هامشية لا تافكة له فيها ولا أمل .. والنتيجة أنهم الخاسرون دائماً !!

يجب أن يكون واضحاً للأذهان .. بأن الغالبية العظمى .. ترفض بشدة أن يعود الزمن إلى فترات سنوات وستوات .. فهذا - على أبسط تقدير - ضد طبيعة الحياة .. كما أنه يستحيل على الأجيال التي استنشقت هواءً نظيفاً أن تعيش مرة أخرى في فمائن خانقة تصيبها بأبلغ الضرر .

من هنا .. نحائ إقتراعات ، أو كاذب ، أو رغبة شاذة لتثني ذراع الحقيقة .. تتسابل بكل اشتمزاز ، وعدم رضا .. مهما أراد أصحابها أن يرتدوا ثوباً غير ثيابهم .. حتى ولو بدوا في صور الرهبان !!

لا شك أننا نعتز ونفخر بإنجاز الفرصة أمام الكبير ، والصغير لكي يتعلم من الحضارة إلى الجامعة وحتى حصوله على درجة الدكتوراة بأقل التكاليف المالية .

لمست هناك دولة في العالم تفتح أبواب التعليم على مصاريعها بتلك الصورة مثلاً يحدث في مصر .. ورغم ذلك نجد من يستكثرون علينا تلك النعمة ويطلبون بأن نركد إلى عصور تعثر فيها على البسطاء - من أمثالنا - استكمال دراساتهم !! فهنا حق يتحدث هؤلاء باسمنا .. بل وكيف يتجرون لكي أتوا ، ويريدوا تلك الثعالب التي ظالمنا فكتت فينسا .. الموامسب ، والاستعدادات ، والإمكانات !!

.. ولقد ارتفعت الأصوات مرات ومرات تجار بالشكوى من سوء الرعاية الصحية .. فإذا بالدولة - رغم ظروفها الصعبة - تعتمد ملايين الجنيهات لتوفر احتياجات العلاج في المستشفيات والمجان .. الأمر الذي لم يجد استحساناً لدى بعض الفئات التي تعودت على أن تعيش حياة المضاربة ، والمسمرة ، والرغبة في أن تحصل على كل شيء .. وترتك للأخريين الفتات !!

.. ولديهم رغبة في عصر مبارك .. لم تكن أبداً

« ديكوبا » .. أو مظهرًا .. والدليل أن ممثل الشعب يتمتع بكافة الضمانات .. لا يقدر كان من كان على المساس به .. يعكس عصور سابقة غابرة .. كان السائب يتعرض خلالها للطرده من البرلمان ، والسجن ، والاعتقال دون أن يجرؤ أحد حتى على الدفاع عنه .. فهو رأس الثعب الطائر .. وكمن من ثعالب كانت تطير رؤوسها بالملت .. بل بالألف !!

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

عشت دوماً يا شعب مصر .. فاهماً ، واعياً ، مدافعاً عن مبادئك ، وقبيلك ، وأصالتك .. وأيضاً مكاسبك .. أكرس مكاسبك .. التي لن تقسرت فيها .. مهما زلزلوا ، أو كاسروا .. ورغم ما يمارسونه .. من أساليب رخيصة أنت أفرى بها !!

سيد محمد



المصدر : الأهرام

٢٦ يوليو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ :

العلميون يشاركون في تطوير المناهج

من
اجل
تطوير
المناهج
والفكر
التكنولوجي
مطلبي
كمال
جلس
رئيس
مجلس
الشورى
وتكليف
العلمين



د. مصطفى حلمي
على طلي الدكتور حسين
كانل بهاء الدين وزير التعليم
بتمثيل نقابة المعلمين في
لجان تطوير مناهج التربية
الدين الاسلاميه والسبعية
والثقة العربية والدراسات
الاجتماعية والعلوم
والرياضيات والهندسة
والطب والعلوم الإنسانية
في المرحلة الابتدائية بحيث
يمكن لمعلمي التربية ابداء
الرأي في المناهج للتخرج من
المؤتمر القومي لتطوير
مناهج التعليم الإبتدائي.



الأمرام

المصدر :

٢٦ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بوجود الأخصائي النفسي في المدارس

التساير الخارجى، وفى محيط الأسرة سواء الأسرة الكبيرة (الجماع) أو الصغيرة (العائلة). وبعد أن أصبح الأخصائى النفسى أمراً حتمياً داخل المدارس، فهل تصير وزارة التربية والتعليم قرارها بتلبية ذلك بضرورة وجود أخصائى نفسى بكل مدرسة شرطاً أن يلقى التلاميذ التربوى الذى يجعله قادراً على التعامل مع مشاكل التلاميذ الصغار؟

لنجه الإنظار إلى المدارس ليس من ناحية بنائها ووضع البرامج والمناهج الدراسية بها، ولكن لأطفالها وتلاميذها داخل فصولها ولحل مشاكلهم الخاصة التى تؤثر تأثيراً قوياً على استعدادهم للدراسة وفهم المناهج واستيعابها. وتكثف الدراسات والبحوث بضرورة وجود الأخصائى النفسى بجانب الأخصائى الاجتماعى بالمدارس حيث زادت حالات اللقلق والاحتكاك بين التلاميذ، وهى انعكس ما يحدث فى

بأمر رسمي

رئيس جامعة انتهت
مدة رئاسته قبل
شهرين. ووفقا للوائح
الجامعة يصدر قرار
وزاري باستمراره في
العمل حتى نهاية العام
الجامعي. وهو ما لم
يحدث.
واستمر في منصبه
وكان يصدر لقراراته
بمباركة بمسابق على
أصالة للمعالي يوم
واحد. كل القرارات
صوتت بنسبة لا تتجاوز
على مدى التسعين
للأغلبية



المصدر : **المرئى**

التاريخ : **٢٤ مارس ١٩٩٢**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

تعليمات لصالح الطلاب في تصحيح الثانوية العامة

كتب أحمد عبد العزيز:

أصدر المهندس محمد الهريدي لشرف العام على امتحانات الثانوية العامة تعليمات بتشكيل لجنة متابعة لعملية التصحيح للتأكد من سير عملية التصحيح في مصلحة الطلاب طبقاً لتعليمات الوزير عقب اجتماعه بإدارة المركز القومي للاختبارات.

طالب الهريدي لجان المتابعة باتخاذ الدقة ومراقبة أي مصمم يتعامل في حق الطلاب بحزماته من المكافأة وإعادة التصحيح على لائقته الخاصة.

سرور.. هل يوقف تطوير الثانوية العامة ؟

أكد مسئول بوزارة التعليم «العربي» أن هناك محاولات من رئيس مجلس الشعب الدكتور فتحي سرور لوقف النظام الجديد للثانوية العامة وعدم عرضه على لجنة التعليم بالمجلس أو طرحه على الأعضاء لإقراره بعد اعتدائه من خبراء التعليم بالوزارة.

أرجع المسئول السبب إلى رفض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للأفكار التي طرحها د. سرور عندما كان وزيراً للتعليم بشأن الثانوية العامة، من بينها الأخذ بنظام المواد للثانوية والذي رفضه الخبراء لعدم ملائمة لنظام التعليم في مصر.

يقضى النظام الجديد للثانوية العامة بوجود أربع مواد إجبارية وهي الدين واللغات إضافة إلى ٦ مواد اختيارية حسب رغبة الطالب وتؤدي امتحانات هذه المواد على سنتين دون وجود درجات لامتحان السنة أو درجات أخرى.



٢ حرف

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠٦ - ١٩٩٢

بدلا من المؤلف الواحد

مسابقات للكتاب

المدرسي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الثلاثاء الماضي قراراً باعتماد نظام المسابقة في تأليف الكتب المدرسية الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي، وإلغاء نظام التكتليف للباحث المؤلف واحد أو أكثر الذي كان معمولاً به من قبله وكان مستخدماً في السنوات الأخيرة - لرفع محاولات الاختراق الأمريكية والصهيونية لنماذج التعليم الوطنية.

العديد من خبراء التعليم في المركز القومي للبحوث التربوية اضربوا له العزم من ترسيخهم بهذا القرار حيث اعتبروه أول خطوة عملية مهمة لمصير التلاعب لنماذج ومقررات التعليم الوطنية ، خاصة بعد إصدار الوزير السابق فتحي سرور قراراً بإنشاء ما يسمى بمركز تطوير نماذج التعليم ، واستناد إدارته إلى الدكتور كواثر كيهك التي استعملت بمعد كبير من الخبراء الأمريكيين في انفعال تمديدات على النماذج والتصميمات الدراسية، وجهت طريقها بالفعل إلى بعض الكتب المدرسية المتروكة على المصنفين الثلاثة الأول من مرحلة التعليم الابتدائي.

قرار الوزير باستعداد نظام المسابقة تضمن تشكيل لجنة من خبراء التربية والمناهج التعليمية، واستاذة الجامعات تقوم بفحص دقيق لمروحي المسابقين لاختيار أفضلها علمياً وتربوياً.



الأهرام المسائي

المصدر :

٢٧ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المدرس .. والتلميذ .. والعصارم السلطة !!

المعاصر - لدى الأجداد والآباء ، أن الطفل أو التلميذ لا يتعلم إلا بالمعصاة ! أو .. على الأقل .. أنه - أي التلميذ - يخاف أن يعاقب ضرباً بالمعصاة !! وكان الآباء والأمهات وأولياء الأوصياء من ذلك الزمن ، يشعرون أن المعصاة في يد المعلم أمر ضروري للغاية من أجل تنفيذ الصغار الصغار بيني وبيننا - وأيضاً من أجل معصائهم من يهمل أو يتكاسل في الدراسة والحفظ والاستدكار وعمل الواجبات المدرسية !!

بعض ثالث يتسلسل في بعضه : الدنيا تتقدم في الزمن المعاصر .. تتقدم بسرعة فائقة ! .. فكيف تتناولون إيقاف عجلة الزمن وكيف تريدون أن تعود إلى الماضي ؟

أصحاب الحقوة للمعصاة والعقاب الجبني بالقول : ماكثر العطاء والطعام والمعاملة واللين : الذين يربوا وتعلموا وتربو .. والمعصاة في يد المعلم لتتلقاها أبداً ! .. وما أكثر الاجتياح التي ضمت خيرة المعلمين والمفكرين ، والأجباء ، والسياسيين ، الذين تلقوا العلم والمعرفة والتدوين على أيدي معربين لم تغرق أيديهم المعصاة !! .. هذه الاجيال تلتفت وتعلمت وعيونهم تترى على الدوام المعلم والمعصاة في يده تتحسره .. مساعدة .. هابطة .. تضرب الكسالى من التلميذ !! هذا نتاج فلسفة المعصاة لن عصى ! نتاج مشرف .. مشرف .. ومبهر !!

هنا أتوقف لثغرات .. تعود بي الذكريات إلى أيام الدراسة لشهادة الكفافة - الاعرابية الآن - وشهادة الثانوية العامة - بالمدرسة الإبراهيمية الثانوية - مدرسة المتفوقين - سواء في موقعها القديم بقصر معلوم باشا بشارع شريف وشارع صبري أبو علم وسط القاهرة ، أو بعد انتقالها إلى جارتها سنيها كان تلتحق بالمدرسة الأستاذ الكبير محمد حسين ، وجامعاً بعده للمربي السامح جدا جعفر الفاروقي ، صاحب أسلوب المعصاة والضرب بلا تردد ! إذا أنظر طالب .. مهما كانت قدراته وموهبته رياضية .. أو لغوية .. أو ثقافية .. أو علمية .. أو اجتماعية .. التي تكتبه .. فانه علي الفور يقول : اخلع خلعك يا ولدي! ويعمدا ترتفع المعصاة وتهوي علي المعلمين ! وإذا تردد الطالب .. فقامت مكتب والديبه الناظر لثقتان أو ثلاثة من طراز دم علي الذي يعيد الطالب واللائيلا !!

أذكر مثل هذه الأيام منذ إحدى أو أربعين سنة .. عقب ثورة يوليو ٥٧ وسقوط يده الدراسة الجامعية ، وبحكم الامامي الدائمة بوزارة التعليم .. مندوبا للتعليم .. حيث اجراءات الأمن والإعداد لعام براسي جديد ،

يكتبها
اليوم :

عبد العزيز صادق

تسمى وزارة التربية والتعليم .. «التربية» أولاً .. و«التعليم» ثانياً !! عرفت في «اسبوعيات» سابقة .. الحوار الدائر خلال السنوات الأخيرة - في مختلف بلاد الدنيا - حول المدرس والمعلم .. والتلميذ !

الجدل حول أسلوب تعامل المدرس والتلميذ أيام زمان .. والأسلوب في الزمن المعاصر .. وإيهما افضل وأحسن ؟ .. هل القديم !! أم المعاصر ؟

بمعنى أكثر بقاء وتحديداً .. حول مكان أيام زمان .. أي : المدرس .. والتلميذ .. والمعصاة ! وحول ما هو قائم الآن .. والنظريات الحديثة !

هل يستخدم للمدرس المعصاة لتأنيب والتوبيخ وتعليم التلاميذ كما كان أيام زمان ؟ .. أو .. يمنع من استخدام المعصاة .. ويمنع من الضرب .. وإبجاع النظريات الحديثة البديلة .. أي : علم النفس ، والفهم المتبادل بين المعلم والتلميذ ؟

البعض طالب بالمعصاة إلى الماضي .. وبه المعصاة لن عصى !! أي أسلوب العقاب البدني .. والضرب .. والعصا ! هذا البعض .. حججه أن المعصاة في يد المعلم ، رمز للسلطة !! ووسيلة لفرض السكون والهدوء والفهم الدراسي ! ووسيلة لتشغيل عقول وإنهاء التلاميذ بإيقاع أسرع !

بعض آخر قال : كان للفكر السائد أيام زمان - وهو زمن يختلف تماماً عن الوقت

في اسبوع سابق .. تحت عنوان «يا معصية .. عصى .. كيف تظاننا ؟ وكيف تربينا ؟ وكيف تعلمنا ؟ كل هذا .. في ظل قيم وممارسات وتقاليد تتوافق تماماً مع الزمن الذي كانت فيه طفولتنا .. وتعلمنا .. حيث كنا على الدوام شتمتم إلى عبارات ثبيلة قديمة من القول القديم .. مثل :

■ اطلوا المعلم .. ولو في الصين !
■ اطلوا المعلم من الخمد .. إلى الخمد !
■ و .. من علمني حرفاً .. صرت له عبداً .. والام من هذا كله .. عبارة كانت تقال بترتيب خاص .. كلمات تقول :
■ قم للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا !

في تلك الأيام من الزمن الماضي .. كان للمدرس في قلوبنا هيبه ..

وفي عيوننا احتراماً .. وفي وجداننا تقديراً .. نترقب من أن المدرس في ذلك الزمن .. كان على الدوام في يده عصا .. ترتفع حيناً .. وتهدأ حيناً .. أحياناً أخرى كثيرة .. وعندما يكون حجم التلميذ كبيراً بالمتسبة .. ولعندما يكون .. مثل أستاذ اللغة العربية - في مدرسة عابدين الابتدائية التي كان مقرها بيت الزعيم مصطفى كامل الواقع أمام وزارة العدل ووزارة الداخلية .. كان الأستاذ ينادي بدم علي .. ويقول بصوت عال : يا معصي .. عصى .. عصى .. ويعمدا تهبط المعصاة لتتقدم !!

وهنا أذكر من بين التلاميذ من كان يحتاج لإيدي دمع علي : النجم السيمائي الراسل وصلاح خلفي الذي كان من أبطال الملاكمة .. وتلميذ اسمه صلاح .. كان رئيساً لفريق التمثيل بالمدرسة وكان طوال النهار يتغلب بعبارات مسرحية باعتبارها مبرهنات التي حرق روما .. وكان يتعلم فيه الإلقاء على يدي النجم الراسل الذي لا يتدبر .. عبد الوارث عيسى !!

وتلميذ ثالث اسمه «الراغب» أصبح فيما بعد نجماً رياضيًا وفنياً من القاب الأثري الأعلامي وكان طويل القامة عريض الكتفين .. وغيرهم ..

أقول : كان المعلم في تلك الأيام ليس مجرد الإنسان الذي يلقنا العلم والمعرفة لحسب .. بل كان هو «أدري» .. أيصاً .. ولكنه فين الوزارة المنوط بها شئون التعليم ، كانت



الأهرام المسائي

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يوليو ١٩٩٢

كلت بالتوجه لحضور اجتماع بمكتب وكيل
وزارة التربية والتعليم للمشاركة في
مناقشات الأعداد...

ونصحت لي الوزارة.. ووصلت في اللحظة
التي وصل فيها السيد جمال الدين حسين
عضو مجلس قيادة الثورة وزميل الدراسة
بالمدرسة الإبراهيمية.. وبخلفنا مكتب
سماعة الوكيل، فوجدنا بأنه جعفر بك
النفسراوي الذي كان ناظر المدرسة
الإبراهيمية.. وأحسنا بنفس الدرجة التي
كنا نلتقي بها عند دخولنا مكتب واليية
الناظر..

أقول أحسنا بهذه الرحلة.. احتراماً
وتقديرًا لاستألفت.. وهيئة معظم، ومرب،
ومعد لأجيال جديدة أحسنا بلك بالرغم
من أن جمال كان برتبة بكاشي.. مقدم الآن.
أركان حرب ومدرس بطلية الأركان وعضو
مجلس قيادة الثورة.. ولقداني الشهير مع
البطل أحمد عبدالعزيز في حرب فلسطين
عامي ١٩٤٨، ١٩٤٩، وكنت برتبة صام. أي
رائد. أركان حرب.. وقد تلتقت علي أيدي
البكاشي جمال عبدالناصر، وزيراً محلي
الدين، وجمال الدين حسين، ومحمود يونس
بطل تاسيم لقناة السويس، والبكاشي
أحمد اسماعيل. أصبح والقيصر الذي قاد
حرب أكتوبر المجيدة باقتدار شديد. ومع
ذلك أنشأ بطني رجلة لمجلة دخول مكتب
سماعة الوكيل، اليه الناظر سابقاً..
وتبادلتنا النظر. جمال وأنا. يقول كل منا
للآخر إننا نحس بنفس الدرجة!

لماذا؟ لأننا.. هـمسداً له.. كنا من
الناجحين والمفتولين.. برغم عصا
«النفاوي» الصاعدة الهابطة لصرب
ونعالي.. وتؤيد.. وتعلم.

أكتب سطور اليوم حول هذا الموضوع..
بعد أن تلقيت خطابات كثيرة تناقل هذه
المسألة.. البعض يؤيد العصا.. والبعض
الأخر يرفضها.. والبعض الثالث يتخذ
موقفاً وسطاً.. وقد انشغلتني رسائل من
الملكة العربية السعودية.. بعد أن أشار
زميل صحفي سعودي - في جريدة يومية -
إلى مقالتي في «الأهرام المسائي» وقد أطلع
عليه عندما كان يزور القاهرة وقت نشره..
فيل أن أختتم سطورتي.. أقدم إلى القراء
الأعزاء.. الفكر والامتثال العميق.. فهم
يقترنون سطورتي في «المسائي» التي
لا تعدد.. ويرسلون خطاباتهم وتعليقاتهم
إلى مكنتي بمجلة أكتوبر.. شكرًا لهم
جميعاً..



التعليم في عهد مبارك: كبت وقمع وتعذيب للأساتذة والطلاب.. وطمس الهوية الإسلامية

عبد الحى محمد

والسلامة.. وتم طمس الهوية الإسلامية من مناهج التعليم. كما تم وضع مناهج جديدة متناقضة مع فكر وطبيعة وتراث المجتمع، واتخذت خطوات خطيرة لمشاركة الغرب الأمريكيين واليهود في وضع مناهجنا التعليمية وحذف منها ما يتعلق بالأمم المتحدة واليهودية والإسلامية. وذلك كله تحت المهاد كاذب أن مشاركة الأمريكيين في تعليمنا مشاركة فنية ممدودة تقتصر على رسم أظفار الكف، وتعذيب حجم صفحاتنا. ونتيجة لذلك انصرفت مهنريات وزراء التعليم بدءاً من د. مصطفى كمال طمس والتهاوى والفكرى صحن كامل إلى تكديس اللطومات في القنصل الطلاب بخون فاشلة. وبالحال انتظرت المؤسسة

التعليمية من أجل التكملة والتجديد للثقافة والفكرية والقائمة على التحليل العلمي المنطقي والكتشاف السبق والتعاون في عائلته. ولم يعد الطالب المخرج (المراد على الاختيار الفكري) المراد من مناهجنا الحاضر لأنه لا يتوافر لديه المعيار المناسب للأخذ أو التردد بما حطه من هذه اللافتزاز والاضطراب الفكرى، والتعليم الآن القتل للمجتمع لفساد من العجز في توليد أساليب الأمن الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمواطنين، مما أظهرنا في مصرية هم الفاسدين والمتخلفين فكرياً وتعليمياً وحضارياً!!

ونتيجة لهذا الفلسفة الوطانية الغربية، فقد ضاعت -إرشاد- لسياسة التعليم، التي وحدة والتي يلتزم بها كل وزير للتعليم، وبالتالي لم يكتف وزير نفسه شيئاً ليصرف من أين أنتهى

٢٠ مليون أمي.. لتعريب ١٥ مليون تلميذ. ثلاثين شاب محارب، فلسفة تريبوية غريبة. سياسات تعليمية متخلفة. لفساد يستلزم بالمدارس والجامعات تنوع مختلف في إرشاد المعلمين والأبنية والأنشطة التعليمية. خطأ تعليمية ملامية. طعم في واد وسوق صل تنمية في واد أخفى. تريبوي مقصود للتعليم وطمس الهوية الإسلامية من المناهج وإضفاء صلاحيات خطيرة للجهاد الأمريكيين واليهود بسلالتعليم. وكبت وقمع وتعذيب وحشي للأساتذة الطلاب.

كل ذلك أنتج تعليمنا متدهوراً فاشلاً جامداً تعجز به عهد الرئيس مبارك في فترة رئاسته الأولى والثانية فماداً لتتفر منه بعد ذلك!!

فلسفة تعليمية غريبة

طوال حكم مبارك لفساد التعليم المصري وجوه فلسفة تريبوية وطنية وأخسة تعدد للنظام التعليمي ضابحات المتشعبة، وإلى غريب الفلسفة التريبوية الوطنية إلى عدم الانطلاق على أهداف للتعليم العامة وسيطرت الفلسفة التعليمية المادية الغربية للجهدة من للتعليم على نظامنا التعليمي، وبالتالي أصبح تعليمنا جامداً فاشلاً بدون قلب أو عقل!!

ونتيجة لذلك فقد عجزت وزارة التعليم من مصارعة حركة المجتمع وتطوره وإمداده بالقيم الصالحة والفكرية الصالحة وأصبح التعليم لا يحقق انتقاء المواطن المصري لحياته كتحفة جري النظام الحاكم ومليسه للتعليمية إلى الأساليب التعليمية الغربية وإرشادها على بيئتنا المصرية دين النظر لخصوصية وأفعها والتفادها ومهيتها وطبيعتها وأمالها وأصلها المستوردة.

والذي استمرار المؤسسة التعليمية في التخريب والتعليم إلى حدوث انقلاب خطير في مساهم التعليم واتجاهاته، وتدهور خطير في مخرجات



التربية

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٢

خساسة من التلاميذ من التعليم، ففي عام ١٩٨٧/٨١ بلغت نسبة تسرب للتلاميذ ٢٦٪ حيث تم إيد ٦٠٠ ألف تلميذ بالتعليم من جيل ١٠ ملايين و٩٠٠ ألف، وفي عام ١٩٩٢/٩١ بلغت نسبة التسرب ٢٧٪ حيث تسرب مليون و٨٧٨ ألف و١١٧ طالباً. وتقدر أمدك التلاميذ للتسرب من التعليم في عهد مبارك ١٩٩٢م بحوالي ١٥ مليون تلميذ.

أمية ٢٠ مليون

وأنفق الاستمرار الخوف في تسرب التلاميذ من التعليم وعدم وجود خطة واقعية لخفض نسبة التسرب الأمية في عهد مبارك. ولما كان مليون نسمة وسجل اليوت الخوف في التسرب لعام ١٩٩٠. لأنه لا ينف مع مصر من دول العالم التي في حصاد الأميين إلا دولتان فقط السودان واليمن.

وفي عهد مبارك وبسبب سياسات وزارة التعليم للتخفيف والفاصل في عهد التعليم وأدرك حوزا من رراءه التلميذ أن أصبح أحد عواطفها بعد أن أصبح التعليم في واد والتسرب في واد أخيراً والتمس للتعليم لا يبعد الشباب لغير مطوية في سوق العمل ولا يفرغ كلمة الأميين العاملة ويطلق ملايين الشباب إلى البطالة في شوك أحصائية للجهان المركزي للتعليم والإدارة والمجلس القومي للتعليم أن هناك ملايين شاب عائلان تخرجوا من التعليم، ولا تقتصر البطالة على طلاب التعليم الجامعي فقط بل لقت بطالب التعليم الفني أيضاً. حيث أن هناك ٥٢٪ من خريجي التعليم الفني لا يجدون صلاً وهذا كالم المجلس القومي للتعليم وأرجاء كليات التربية.

وبالإضافة إلى ذلك فإن التعليم - في عهد مبارك - أصبح يمثل عبئاً ثقيلاً ومضيقاً للأسرة المصرية لغالبيتها التلاميذ لا يحصلون على خدمة تعليمية جيدة بعد أن وصلت كلفة الفصل الدراسي إلى أكثر من ٩٠ ألفاً في مدارس الزاوية الحمراء وبعد أن أصبح نسبة ٤٠٪ من معلميها الابتدائية و٦٠٪ من معلميها الإعدادية وأكثر من ٢٠٪ من مدارس الثانوية تصنفهم كالفئة المتدنيون كالفئات الدراسية. الأمر الذي يؤدي إلى تدهور أحوال التعليم.

وبهذه التوازي هبات التدريس والحرية الطلابية - في عهد مبارك - حيا خرس حيث تم اعتقال العديد من قياداتها وتعليمهم لتدريب وحسباً بيط من المعسكر الكهرابي والتدريب بالاعتداء اليكسي. وقد بلغت قوات الأمن المركزي والقوات الخاصة عشرات منسمة للجامعات واقتحمها بصورة وحشية والطلاب على طلابها القبول والأوضاع التي وأهبيت جودهم بأسباب والعرض الكهرابي وكسبت أوضاعهم بالكمه طلابية جائرة. ورفض الرقيس مبارك مرات عديدة مقاومة وقود الحركة الطلابية ورفض التدريس ومناقشة سبل إصلاح التعليم الجامعي، ولم يكتب مبارك ووزارة التعليم بذلك بل العار لتفويض خليفة

سأله ليهذا منه وأكتفى وجنابم يقدون حلات من سياسة ومضمون البعض التعليمية وكانت النتيجة تفاقم أزمة التعليم إلى حد خطير وكادها - مباركنا تكاد - كارتة من الخطر كارتة نظامنا الحاكم وفي كارتة التعليم بعد أن أصبح جنة مأمدة.

خطة تعليمية هلامية

وكما التفتنا وجود فلسفة تروية واضمة وسياسة تعليمية موحدة فقد التفتنا - أيضاً - خطة تعليمية ناجمة. في عهد مبارك ثم وضع خطتين خستين يمكن رصد جودهما فيما يلي: ١- لم تتم الخطة من على دراسة شخصية لاحتلال التعليم لحدوث ركزنا على التطوير العنصر للتلاميذ والمدارس والتعليم وأملت منافع التعليم وأمداد النمط والإبرة التعليمية ومشاكلها والنشاط الدراسي.

٢- غالبية أهداف الخطة من رسم سياسة جديدة للقبول إعداد المعلمين وتطوير المدارس والتعليم الجامعي والتوسع أنماطه لم تترجم إلى خطط تعليمية وحركت مجرد أنماط. وأخت مخرجات الخطة من الأجزاء للتعليمية بل أصبحت غالبية تلك المخرجات حبرا على ورق. مثل مشروع رعاية الطلاب المتفوقين وتطوير كليات التربية والتوسع في التعليم الفني والأزراع ومستواه وتطوير وتأهيل المعلمين ومخرجات زيادة فعالية الإدارة التعليمية ومدرج توسع في المدارس التجريبية وأنماط كليات للتكنولوجيا.

٣- أملت الخطة أن وضع موازنة تعليمية في تقديرية تتناول بالتصديق ما يطلب أنماها لسلطات إجازات المستقبالية التي تحقق أهداف التخطيط من قوى بشرية وأزراع مادية وتوسعية وفعالية. بالإضافة إلى تصور واضح في الاعتماد على المخرجات الإنسانية ودراسة سوق العمل واحتياجاته.

وبالتالي كانت المصلحة النهائية لتعليمها مفيدة في التعليم وأصبح تعليمها كالتعليم لا أرغما قطع ولا كلاً أياً.

تسرب ١٥ مليون

وإذا التفتنا من لعة التعليم إلى لغة الأرقام فلنذكر أن عهد مبارك تعامل مع التعليم كخطة وليس كاستثمار بعيد المدى. وبالتالي تفاقم تسرب التعليم تفاقم خطير الأمر الذي أدى إلى تدهور التعليم. ففي عام ١٩٨٧/٨٧ بلغت ميزانية التعليم إلى ميزانية الدولة ٢٠٪. تأسست في عام ١٩٨٢/٨٢ إلى ٢٩,٤٪. أصبحت في عام ١٩٩١/٩٠ ٥٠,٩٪. وبذلك تأسست ميزانية التعليم تخرجت ميزانية الناعية في التعليم إلى ٤٠٪ من ميزانية الدولة في عام ١٩٩١/٩٠. حفاظاً على النظام الحاكم لسلطانه.

أدى التفاقم ميزانية التعليم إلى تهمز من رافق وأتتبه التعليمية ورجاب التفتت للدرسية والتهيار أحوال المعلمين للناخذ والمعنوية الأمر الذي أدى إلى تسرب أمدك



المصدر :



٢٧ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محل دمورس لضرب التظاهرات الوطنية
بالجامعات ومطعمي الانتفاشات في نوادي
التدريس وحيثما رؤساء ومطعمي جدد للطلاب
وهم رفض اساتذة الجامعة.

تفلفل أمريكي

وان عهد مبارك شهد التطعيم تفلفل أمريكي
خطير في التطعيم الجامعي وقبول الجامعي. بدأ
التفلفل بتسفير اساتذة الجامعات في مثل
أحداث لفرج سرايط الجامعات المصرية
الأمريكية الفضيحة لسح للجمع المصري
وتدريته.



الأهرام

المصدر :

٢٢ يوم ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

أعداء التغيير

د. محمد شعلان

استاذ بطب الأزهر

مذكور أو لم يذكر...
هذه هي الحرب النفسية التي له امضاء
للمستغلين في كل حرب سياسية معارضة أو
مؤيدة، وفي كل أسرة، الجنس طريقا أن يكون
الهجوم على وزير التعليم من الجانبين من
بعض كتاب الصحف المركزية المعارضة وفي
ذات الوقت من حلقهم داخل الصحف القومية
اليس هذا حربا قويا غير يمكن لا يوجد له قائد
يخسب على القوائم وليس طريقا أن التقاءه
الفرق والسياسي دائما واحد لا للتغيير.
لا للتغيير نظام التعليم، ولا للتغيير قانون
الإسكان (الذي كان يلقبه حماية السكان فجاء
مصلحة لكل شاب يبحث عن سكن) ولا للتغيير
نظام الدعم (فجاء نعمة للأغنياء على حساب
الفقراء)
لا شك أن التغيير مفيد فهو يعمل المجازفة
بأن يأتي الجديد بإثار جانبية ضارة، وهو
بعض بالتأكيد أن ما كنا عليه ومازنا نتحدث به
قد على عليه الزمن ولكن البديل في عالم معاش
ويستفيد أكثر من صدمة الاستغلال أن نقول بأن
التغيير حتمي للأذى يعادي للتغيير بغير. إنه
يعبر قانون الطبيعة وهو أن دوام الحال من
الحال، ومبدأ أنه أن يقاوم أرادته الله أنشا
كناجحين لديه كما حتى ثلاثيه فلا راحة لنا في
المنيا ولو باسم الاستقرار لهذا وكو.
حرب أعداء التغيير كبير، ولكنه ضعيف. لأنه
لا يساير (كما يظن) الواقع أنه يقاوم الواقع
للثبات، فهو يعبر ولكن إلى الخلف، وهذه معركة
خاسرة، وانصبر أن يجازف بالتغيير. ولو خسر
مرة أو مرات فانفسر حتما له.

لكل فسيحة رتيبة تمثل ظلها المتخفي في
المنابر الخفية لتظل الباطن، وتصبح فسيحة
الاستقرار رتيبة الركود وفسيحة الصبر رتيبة
الاستكانة وفسيحة التوكل رتيبة التوكل، ومصر
كأن كانت جماعيا حي لها لبائنها الحائكة حين
تطغو الرذائل على السطح ولو مؤلخا، إذ
تاريخها قد شتمها بمتعة تجعل شطب مصر
يرى الرذائل تظواهر مؤلخا.

الوباء النفسي الذي يطغو على السطح في
أيامنا هذه هو وباء الخوف من التغيير مما
يحول الاستقرار إلى ركود والصبر إلى استسلام
والتوكل إلى توكل تاهيك عن التوكل.

كل هذه القيم الهائكة جذبت إليها جمعا من
الناس صعدوا سريعا إلى لعمرك يحملوا
بالوصول إليها. والسبب أن نهائيات القرن
تدعى للفرز بما يجعل التاريخ ذاته يصب
بمعرض «صمة المستقبل» (الفن تولو) فالتغيير
سريع وزيادة السرعة أسرع فجاء مفعولها
كصمة لا تملك عنه حاضر يتكبر والجاهل يعلو
فوق العالم، والتوصل فوق لتجهت، وفي كذا

محاولة لا مفعولة فلا يمكن أن نستصير.
فهي ظاهرة مرضية تصيب العالم، إنها ظاهرة
مقاومة التغيير، هي الفجالة نداعة وفي الثاني
السلامة، ولكنها بصمد ظاهرة مرضية، وهي
حين يصيب القمادي في فسيحة رتيبة.

ثم لابد من الثاني والثالث. ولكن العالم
تعدى مرحلة الجنو وصار يتحدره بصرمة
الصواريخ وفسيحة مصر في هذه الحقبة تصبح
رديئة.

رغم كثرة الوزارات والوزراء ورغم توصيات
الخبراء (على سبيل المثال توصيات مؤتمر
اليوم للتطوير التعليم العالي) مازنا نلصق من
يضم على «صناعة حول كروية الأرض أم
تستطيعها مازنا نلصق حول كروية التعليم
وتطوير وساقلة وألا جاء شجاع رجسناه بأنه



الأمرام

المصدر :

٢٧ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

نتائج الامتحانات

٩٣٪ نتيجة سنوات

الثقل بتربية طنطا

اعتمد الدكتور عبد الحميد نوير
معيد كلية التربية النوعية بطنطا
نتائج سنوات الثقل بالكلية وبلغت
نسبة النجاح في السنة الأولى ٩٣٪
والواثق هم :
عزة شوقي بهلول شعبة القصاص
منزلى بتقريب جيد جداً
وليد رجائي عبد الحليم شعبة
الفنون بذكور جيد جداً وصرح
المعيد بأن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم سيمر
خلال أيام تقييما أول بشعة من
الكلية

□□



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : **٢٧ يوليو ١٩٩٢**

اول سبتمبر لتبجاة دبلوم المعاهد التجارية

كتب - صفوت عبد الجواد بدأت امس اعمال التخصيص لبلوم المعاهد الفنية التجارية بالشعبة العامة بمحاسبة وبنكرتارية وإدارة ومحاسبة والقانون. وصرح كمال حفي رئيس الكترول أن اعمال التخصيص سوف تنتهي ٢٠ أغسطس وسوف تبدأ اعمال التخصيص حتى ٣٠ أغسطس تعلن النتيجة اول سبتمبر بعد امتحانها من الكترول حسين كامل بهاء الدين. ومن المعروف انه قد تقدم هذا العام للامتحان ١٦,٥٠٠ ألف طالب وطالبة.

المصدر : الأمر



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٢

الاحتفال بخريجي أكاديمية السادات في قاعة المؤتمرات
لا تقيم كلية الإدارة باكاديمية السادات ٧ مساء بعد غد في قاعة
المؤتمرات الدولية بمدينة نصر حفل تخرج الدفعة الخامسة تحت
رعاية د. عاطف صفدي رئيس الوزراء والشرف على الاكاديمية
ويقول د. مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الاكاديمية وعميد الكلية
ان خريجي تخصصات الحاسب الآلي وتنظم المعلومات هذا العام
٨٢ خريجاً . وخريجي تخصص البنوك ٥٤٥ السياحة والفنادق ٧٣ .



الأمر

المصدر :

٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

لتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

تنسيق الجامعات

لشهادات الفنية

قبل تنسيق الثانوية العامة

يتم في بداية الأسبوع القادم تحديد موعد فتح باب القبول بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا للشهادات الفنية مستوى السنوات الثلاث والخمس سنوات بعد اتمنى في المجموع ٧٠ في المائة وذلك على مرحلتين قبل بدء تنسيق الثانوية العامة.

ويصرح مسئول بوزارة التعليم العالي بأنه بالصفة لتعديد أعداد الطلاب الذين سيلتحقون بالجامعات والمعاهد من حملة هذه الشهادات وأعداد المقبولين من حملة الثانوية العامة بالمعاهد العليا والخاصة سواء حدد بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة والأعداد التي ستقبل بالجامعات هذا العام سواء منتقلين أو نظام الالتحاق المرحوب فيها عدا كليات التربية للترجمة فسيقبل بها حوالي ٥ آلاف طالب وقد حدد هذا العدد لوجود طبيعة خاصة للدراسة بهذه الكليات ترتبط بالمعامل والمطابخ والمعدات.



الأمرام

المصدر :

٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتد مآت الصحفية والهعلو مآت

الدراسة بجامعة القاهرة ١٨ سبتمبر

يتألف مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه هذا ١٨ سبتمبر برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس الجامعة موعداً هذه الدراسة بمختلف كليات الجامعة والتي من المقرر أن تبدأ يوم ١٨ سبتمبر طبقاً للائحة فيما عدا كلية الزراعة التي منتهى بها الدراسة فيها يوم ٢٥ سبتمبر مع تفويض رئيس الجامعة في الموافقة على تقديم الدراسة أو تأجيلها طبقاً لمطروح كل كلية.

ومن ناحية أخرى فقد وافق مجلس شؤون التعليم والطلاب في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور علي السلمي نائب رئيس الجامعة على جدول ١٠ آلاف طالب وطالبة مدة العام بالدراسة الجامعية.



المصدر :



٢٠٢٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

اليوم بدء التقديم

للقبول بالكلية العسكرية

تبدأ الكليات العسكرية الخمس (بحرية، وجوية، صربية، وبنغازي، وجوية، وفنية عسكرية) فتح أبوابها ابتداءً من اليوم لتلقي أوراق طلبية الثانوية العامة المرشدين في الالتحاق بهذه الكليات.

ويتمتع اللواء مصطفى كامل مدير مكتب التسجيل بالقبول بالكلية العسكرية خلال الأيام القادمة مؤتمراً صحفياً يحدد فيه شروط القبول بهذه الكليات والحد الأدنى للمجموع الذي تقبل به كل كلية على حدة.

الأمم المتحدة

المصدر :



٢٨ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات



طه حسين .. والتعليم المصري

مواقفة ضد

مطلوب فوراً محكمة وزارة التربية والتعليم ، والكتاتين عليها ، والمسلولين فيها ، خاصة من يتولون شئون اللغة العربية ، وبالأخص كل من أسهم أو شارك بأي شكل من الأشكال في تقرير دراسة كتابي « الشيخان » الدكتور طه حسين على طلبية الفنوية العامة :



أبو ياسر محمد



الدكتور حسين كامل
بهاء الدين

ملاحظة :
لأن هذا الكتاب « ملهم وتشريعي »
الاستة وسيرة الصحابة : ! وهذا
الالتزام يرقى إلى مرتبة الإعتبار لأنه
صادر عن مستشار اللغة العربية
بالوزارة !

الآن من الذي ارتكب هذا الخطأ في
هذه « الجزيرة » ؟ حسبيما فقلت
« زجيلة » عشت على الخط خطأ
فارتكبت خطأيا ! ! كنا نعتني بالاعتناء
إيها ، ولا يقع في حياثها - حياث
الخطايا وليس حياث « الزجيلة » -
الاستاذة مستشار اللغة العربية بوزارة
التعليم ، الذي نسب إليه أنه قال :
« أن الفسحة المثارة حول وقف
تدريس كتابي « الشيخان » الدكتور طه
حسين مقفلة ولا مبرر لها ، وأن
الوزارة ترفض أن يقرض أحد ومهاجرة
عليها »

كما قال :
« أن الداء تدريس الكتابي جاء
بسيب لخطأ جسيمة فيه يؤدي إلى
تقوية الاستة وسيرة الصحابة »
(١١)



وهذا هنا الكثير الذي لم نستطيع قوله موقفاً .. إذا استعدي الأمر ونهضت إلى المسجلة ، الزميلة ، التي دخلت على الخط خطاً ، ويكفي أن تقول أنها اعتمدت في حديثها عن « الضيخان » على الملتصق الذي كان جزءاً من المسجلة التي قادت إلى الغاء « الضيخان » .. والكتاب الذي أمنيه هو واحد من الكتب الثمانية التي حاولت أن تعرض على تطوير التعليم فيها مسداً ، وهذا حيلة شعراء على صانع التطوير ، وتعاملت مع القضية في كثير من جوانبها بصدق وكفاءة ، فالحق أنني برأت بها بطل ..

وهذه الكتب الثمانية صادرة عن دار البهائم للعبارة والفكر والتوزيع ، وهي إحدى دور النشر الأخوانية ، وربما تكون أكبرها ، وأكثرها أهمية . وقد ورد الحديث عن « الضيخان » في كتابين من هذه الكتب الثمانية الأولى هو « المؤامرة على مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية » من تأليف الأستاذين محمد عبد الرحمن طيل ، وكامل حسني عبد الكريم ، والثاني هو « المؤامرة على الأسلام فيما كتبه : د . طه حسين (١) » : الضيخان للقراءة على طلاب الثانوية العامة ، الثلاثة هؤلاء هم الدكتوران جمال محمد الهادي ورفاء محمد رفعت والأستاذ علي أحمد ابن .

« رواية » : « وخفيا » !!

يريدون أن « الزميلة » محرر ، « الزميلة » الكاتبة بصفتها للثاني ، يربطنا في الكتاب الأول من « الضيخان » ولم يكلف نفسه حياءاً قراءة الكتاب الثاني .. كما يبدو أنه لم يقرأ « الضيخان » ، ويكفي أنه يلجأ إلى الخطأ الذي يقع فيه المؤلفان حيث يشير للكتاب « رواية » .

واسمها : للزوج والمدرس والقلماء ، ويرجع هذا من ذوقنا ، وبعيداً لا تحمله هذه الأيام من حيث تميل به أن تعرض سطورها ويوصلها على الصلة التطويرية تحت ستار الدفاع عن الأسلام ومصلحة التطوير .

مسحوا : في ضوء هذا ، نعتبر أنفسنا في خندق واحد مع وزير التعليم في المعركة من أجل تطوير التعليم . ومن أجل إيصال أصابع اللطيفين عن التلاعب بالمشكلة التعليمية .

الإلقاء هوي

ينام على هذه الأسس كان فزعنا من قرار الغاء « الضيخان » و « كفاخ خيبة » . فقد رأينا في هذا القرار تراجماً أمام الحملة للغة ضد مدون الكتابين . التي شكتها ولا تزال للتناصر التي تزعم أنها تدافع عن الدين وما أكثر ما يتكلم اليوم باسم الدين !

وكان قلنا - ولا يزال - أن الإلقاء تم بشكل يثير الريبة ، اندرج أن أحد التربويين من وزير التعليم ، خلق على الرافعة بقوله : « أن أقدم وزارة التربية والتعليم على مثل هذا الأمر معناه أن جهده وزيهره للتأجيل حسين كامل بهاء الدين يتفرض من داخل الوزارة نفسها » .

وقد كان هذا هو مدخلنا بالمشيط : أن لديه ، ونحضر ، للقلاع لهن من داخلها ، خاصة وأن وزير التعليم لم يفت من حديثه مع « الأمال » (العدد ٦٦٤ في ١٥ يناير الحال) عدم علمه بالغاء « كفاخ خيبة » ، وقال : « أي طبعاً لم يفت » . وهذا كلام له خبا . كما يقولون .

تلك هذه الكلمات لتقول السيد مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم : لسنا نحن الذين نهم بمحاولة فرض الصلة ، ولكن « آخرون » ربما يكون من أمثل فلتس يوم - هم الذين يهتمون بذلك فعلاً ، وليس مجرد محاولة ..

وقد اعتدنا مع السيد الأستاذ . مرة يقول أن التغيير حدث تطبيقاً للقاعدة التي تأخذ بها الوزارة ، حيث يتم تغيير كتاب الموضوع الواحد بعد عدة سنوات ، ثم بعد لاتهام الكتاب اتهامات خطيرة ، سبق ذكرها . لو كانت هذه الاتهامات مسجلة لاستعمل كل من شارك في تغيير دروس هذا الكتاب أن يحاسب ويحاسب أحد الطاقم ، بمن في ذلك سيرة الأستاذ نفسه ، أو كان له في الأمر نصيب ، ويريدون أن الأمر كذلك قبل أن يحدث « ما حدث » .. وما حدث ويحدث كثيراً .

معلمي « وخفيا »

بعد هذه المقدمة التي طالت نعود إلى جوهر القضية ، للقرار بداية منهجية مبادره يجب أن تكون واضحة في أذهان الجميع ، وأن تكون أمام الجميع :

أولاً : أن الحركة في حقيقتها ليست « الضيخان » أو غير « الضيخان » أو « كفاخ خيبة » أو غيرهما ، المعركة في جزء كبير منها هي معركة ضد رجل اسمه طه حسين ، محل « حيا وميتا » لواء التطوير والاستشارة ، والمطابق ليس اسمه من سجلات الضالعين بل والمفكرين عامة .

ثانياً : والمعركة الأكبر والأهم ضد تطوير التعليم ، وهذا نقلاً هذا الزميلة بالكتاب التعليم من التغيير الذي وصل إليه .

ثالثاً : لنا - ونحن هنا « الأمال » و « البهائم » الذي تصبوته - حريصين ، كل الحرس على أن يكون في بالناش التعليم مصري ، ومصري به ويحصل عليه كل طيف في أية مدرسة ، في مدينة أو قرية ، أو كل أي نوع أو حيز .

رابعاً : أن التعليم قضية قومية ، بل وتتعلق مع الاستقلال الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قال أن أكثر من مناسبة أن تطوير التعليم مسألة أمن قومي .

خامساً : أننا حريصون أيضاً الحرس وأشد على أيدي « أيدي » التطويرين ، من أن تلعب في الصلة التعليمية ، بجميع جوانبها .



ثم حكم الزميل راجسته بقوله :
ورغم أن تحقيق أصولهم مرتفع إلا
أن رصيدهم في الشارع المصري
صفر كبير .. يصرون بقياء على
المسبحة فيه .. من خلال لعبة
سياسية متوهلة تكثر من السفوية
أجر ما تكثر من الشفقة ..

تحقيق .. ضياء .. تهاوت .. هل
يستحق صاحب مثل هذه الأفكار أن
تعاوزه ؟ .. بالطبع لا ، ولا يستحق
حتى أن نسير منه !
وبعد ذلك وقبله ..

لذا عودة حول طه حسين مؤرخها
لصدر الإسلام ، حسب تعبير
الاستاذ الدكتور محمود اسماعيل ،
وحصول « الشيشان » ، والقيمة
التعليمية والتربوية لهذا الكتاب ..
لأنه مستقل تتكلم عن العلم
والمعلم ، وإن نجعل مثل جيل
الآخرين ، بل نتمنى لهم أن يتعلموا
أدب الحوار ، كما نتمنى للصيد
مستشار اللغة العربية أن يتعلم
قواعد الاتهام قبل أن يلقي الناس
بالحجارة . فحينئذ لنأصعب على
أحد ، ولنكتا شريكاً في هذا اللون ،
نحرص على تراثه وعلى شهابه ،
وعلى مثل هذا الشباب الذين نريد
أن نخرجهم - كما يقول الدكتور
حسين كامل بهاء الدين - من دائرة
التفكير إلى العلم وبحوار ..

وأدرجه أنه يزعم ما لا يستحق
الزعم فيقول أنه سيكشف « اليوم »
لخلفيا « الشيشان » وهذه الخلفيا
عبارة عن ٢ سطرين وردت في كتاب
المؤامرة على مناهج اللغة العربية ،
في ملحق الصفحة رقم ٢٦ وتقول هذه
السطور : « صرح موجه عام للغة
العربية بوزارة التربية بأن طمة
الشيشان التي يادى الطلاب مأخوذة
من الطبعة الإسرائيلية التي تدرس
بالمدارس العربية بالمستوطن المحتلة
وإن هذه الطبعة بها أخطاء كثيرة يجب
تصحيحها ، وكان ذلك في الدورة
التعليمية بالإسكندرية في صيف
١٩٩٠ » والسطور الثلاثة نفسها
تقريرا وردت أيضا في كتاب « المؤامرة
على الإسلام » ص ٥٢ ، وفي التماس
أيضا !

الذين « والصفحات أمانا » .. فإن
« الزبيلة » تهاجم « الشيشان » وما
جاء في الكتاب التي تكثر حجة خسراء
عند تطوير التعليم ، وهي الكتب التي
لمعت دورها في إلغاء الشيشان وكما
طبية وأثنى - والصفحات أمانا -
هناك خلط متعمد في الأرقام لدرجة أن
« الزبيلة » لم تجد ما تتحدث به عن
درواية « الشيشان » حسب تصنيفها
المنظرة سوى ما ورد في كتابات مطروقة
التهمة الاستاذ السيد بان « دروايته »
تحتوى على « طعن صريح في سنة
التي سئل الله عليه وسلم وأنها الفكر
للكتاب منها (١) وتشويه متعمد
لتاريخ الصحابة رضوان الله عليهم
ويطمح في سلوكهم وقضائهم » .. وهذه
الافتراءات نفسها هي التي وردت في
الكتابين السابقين

أوهاب وترهيب

هذه بعض حقائق القضية ..
وأجبت « القضية » ، التي تدعو
الأخريين إلى أن يعاقروا أو يخلعوا
على الخط كما فعل « زميل » آخر ..
في زبيلة ، أخرى تهتمنا بالقول
والأوهاب والترهيب ، وتحدث عن
سماء « القاتل للوفاء » وكان أن
الحاء على لفظ السيد فيه ..



الأهرام

المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتش والخذ مات الصحفية والمعلومات

«لذا» آخر موعد لقبول طلبات التمييز

الطلبات العليا ٨١ و١١ والمتوسطة ٨٢

يأتي عيد الفصح، مبعث قبول طلبات خريجي الكليات
للمتوسطة ١٩٨١ و١٩٩١ والمعاهد المتوسطة لمدة ١٩٨٢ من بعض
المتخصصات للتمييز في المحافظات كطالبة وذلك طبقاً
لأسبقية التخرج والدرج والتميز .. في ضوء الاحتياجات
الظرفية لكل جهة. وتقبل طلبات التمييز من حملة بكالوريوس
العلوم، شعبة جغوفيزياء عام ١٩٨٤ وما بعدها من أبناء
محافظات القاهرة من حملة بكالوريوس خدمة اجتماعية لغير
لحق للعمل بوزارة الشؤون العامة ومن حملة بكالوريوس
الزراعة - جميع الشعب - وبكالوريوس علوم وكيمياء من أبناء
محافظات السويدي. كما تقبل الطلبات من حملة برامج إعداد
فنون صناعية (شعبة عمليات كيميائية) من أبناء محافظتي
الاسكندرية وأسيوط. ومن حملة بكالوريوس هندسة - كهرباء
قوى واتصالات وميكانيكا ومدني انشادات - وخريجي الفنون
الجميلة - جميع الشعب - من أبناء محافظات أسيوط وسوهاج
وقنا وأسيوط والفياء والفيوم والجيزة والأسماعيلية.
كما تقبل طلبات التمييز من حملة بكالوريوس علوم - كيمياء
وبطبيعة - ومن حملة بكالوريوس زراعة - جميع الشعب - من
أبناء محافظات الجيزة فقط ومن حملة بكالوريوس الهندسة -
شعبة مدني لشواء ومن حملة بكالوريوس الفنون التطبيقية -
جميع الشعب - من أبناء محافظة القاهرة.
ومن حملة بكالوريوس الهندسة سيارات ومدني وهجارة -
وحملة بكالوريوس الزراعة - جميع الشعب - وأسيوط
الحدائق وأسيوط - الآداب - مكاتب لمدة ١٩٩٢ - من أبناء
محافظات بورسعيد. وتقبل الطلبات من حملة برامج الاستيعاب -
أجهزة دقيقة - من أبناء محافظة الاسكندرية .. ومن حملة
بكالوريوس هندسة ميكانيكا - وبكالوريوس تجارة - جميع
الشعب - وأسيوط حدائق وخريجي الفنون جميع الشعب
وحملة أسيوط حدائق من أبناء محافظة أسيوط.



■ بهاء الدين في افتتاح الوحدة التدريبية بمرکز تعليم الكبار بسرس النيان :

مبارك جعل التعليم مشروعا قوميا لتدعيم مسيرة الديمقراطية ترميم ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة وبناء ١٥٧٠ جديدة ٢٠ ألف فريخ جامعي للعمل مدربين في نحو الأمية

كتب : يسرى موافي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك يولي التعليم اهتماما كبيرا، وأنه لئن كان يكون التعليم هو المشروع القومي لمرحى حتى نهاية هذا القرن باعتباره عنصرا رئيسيا من عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأنه السبيل الوحيد لتدعيم مسيرة الديمقراطية والسلام

وإدراكا في الفتحاح التدريبية بمرکز تعليم الكبار بسرس النيان (م.س.) التي تستوعب ١٠ آلاف، أنه تم ترميم وإصلاح ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسة كما يتم حاليا بناء ١٥٧٠ مدرسة جديدة لتتسلم الوزارة منها ٩٠ قبل بداية العام

الحراسي الجديدة، أما المدارس الحالية فسوف تتسلمها خلال الشهرين من بدء الدراسة. وأضاف أن الزيادة في بناء المدارس بلغت ١٥٦١ بالنسبة لما تم إنشاؤه عام ١٩٩٠ والذي لم يتعد ٩٣ مدرسة فقط. وقال إنه تم خلال العام الماضي تخصيص ١٥٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين واعتماد ٧٥ مليون جنيه للقضاء على الرسوب الفلسفي بين المعلمين وتم رفع تكلفة الامتحانات من ٣٠ إلى ٦٠ يوما. وأشار إلى أنه سيتم الاستعانة بنحو ٢٠ ألفا من خريجي الجامعات المصرية للعمل كمدرسين في مجال نحو الأمية وسيتم إلى الصندوق الاجتماعي تمويل تشغيل هؤلاء الخريجين.

وأكد أن مشكلة الأمية في مصر لا حل لها إلا إذا استطعت فتح السور في التعليم الإلزامي وأن الوزارة تدرس في هذا الاتجاه حاليا. وأضاف أنه في إطار تحقيق مبدأ التعليم وتجديده وسحق الأمية أصدر الرئيس حسني مبارك في سبتمبر ٨٩ إعلانا يبدء الحملة القومية نحو الأمية، وفي نفس الوقت لم يكن غريبا أن تلقى الاهتمامات العالمية والأقليمية والمحلية على جعل العقد الأخير من القرن الحادي هو عقد التعليم للجميع مثارا وكبارا. وقال إن المركز القومى لتعليم الكبار بسرس النيان يعتبر نموذجا للتعاون بين القطاعات الدولة في سبيل تقديم الخدمات التعليمية والاجتماعية.

■ انيس منصور في ندوة بمكتبة شبرا الخيمة :

إطلاق الحرية للطفل في قراءته



الكاتب الصحفي انيس منصور خلال الندوة التي عقدت بمكتبة شبرا

[تصوير : عمرو جمال]

كتب : انيس الملاح :

أكد الأستاذ انيس منصور أن للقراءة يجب أن تبدأ من الطفولة، وأن نترك للطفل حرية القراءة في أي مجال، لأنه يختزن في ذهنه ويخزنه معلومات عديدة يعيدها في حياته العملية، وطالب أولياء أمور الطلاب بعدم وضع قيود على أطفال في قراءاته.

وكان الأستاذ انيس منصور شيقا في فنيته التي أتمتها المكتبة العامة بشبرا الخيمة، وبأنه في إطار مهرجان القراءة للجميع، حيث تحدث عن أهمية القراءة في حياته وتاريخها على ثقافة، ووصف طلل اليوم بأنه محفوف لأنه نشأ في عصر فيه مكتبات وكثف ثقافيا متنوعة بالأضلاع إلى أن هناك من يهتم بتوفير فرص القراءة له بل وإطلاق الجاني والمشاركة في المسابقات الثقافية. بعد أن أصبحت المكتبات التي التفتها السيدة سوزان مبارك متوفرة في كل مكان. واستشهد الأستاذ انيس منصور بمعلم الفيزياء، ايشكين الذي وصفه بأنه كان يملك أكبر المعرف للتي خلقها الله سبحانه وإلهي، وأنه كان يجد متعة في قراءة القصص البريانية رغم أنها بعيدة كل بعد عن دراسته وميله في عالم الفيزياء، ولكنه كان يجد متعة في قراءة هذا النوع من الكتب. ومن تكرار طوله قال الأستاذ انيس منصور أنه كانت هناك مكتبة في بيته ولم يكن هناك توجيه للراءة، لكن الظروف ولدت له هذه الفرصة، حتى قبل أن يتعلم القراءة تعلم كيف يمسك الكتاب ويقلب أن هناك أيضا أجازا أعظم في حياته، وهو حفظ القرآن الكريم. ومن بعد رسائل الإعلام والثقافة قال إن التلفزيون لا يشجع في قراءة الكتاب لعددا الكتب الأبية، عندما تبدأ في قراءة صفحات الكتاب تجد أن الأسلوب اللغوي الجيد والجملة دائما تشبه نفس العمل في السينما، أو على شاشة التلفزيون.



المدرسون العائدون من ليبيا يتسلمون العمل بمدارسهم

والفت الليريات التعليمية بالمحافظات على عودة جميع المدرسين المصريين العائدين من ليبيا إلى مدارسهم واستئناف العمل . قال محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ، أنه يشترط لعودة المدرسين أن يكون حاصلًا على إجازة بدون مرتب ولم الاستغناء عنه خلال هذه الفترة . كانت ليبيا قد استقبلت من المدرسين المصريين العاملين بمرحلة التعليم الأساسي . وأوضح وكيل أول الوزارة ، أنه بالنسبة للمدرسين الذين سافروا للعمل بتملك شخصي بدون الحصول على إجازة بدون مرتب وحصلوا من أعمالهم لأن تتم إعادتهم إلى مدارسهم إلا في حالة وجود درجات عالية طلبة في هذه الحالة سيتم تولي إعادة تعيين المدرسين في المواد التي تفضل من عجز إما من فصولها بقرار من المحكمة التأسيسية العليا فلا يمكن إعادتهم إلا بعد مرور ٤ سنوات على صدور الحكم .

استمرار التصحيح للثانوية العامة :

نشرات مراجعات لأوراق الإجابة للتأكد من حصول الطالب على حقه كاملاً

كتب سامي فهمي :

واصلت لجان تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة أعمالها بالعمليات الكترونية الصعبة على مستوى الجمهورية . فسيتم التتبع الأولية لعمليات التصحيح إلى ارتقاء حسب النجاح في المواد المختلفة من العلم للطلاب . فسيتم أوراق إجابات الطلاب للمراجعة أكثر من مرة والدقة هذه التصحيح تنفيذاً لتعليمات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي شدد على أهمية أن يحصل كل طالب على حقه كاملاً عن كل كلمة سجلها في ورقة الإجابة . يتم مراجعة ورقة الإجابة بعد تصحيحها ثلاث مراجعات على مستويات مختلفة . المراجعة الأولى يقوم بها المدرسون الأوائل والموجهون وتخصص بمراجعة أعمال لجانين فقط من لجان التصحيح . والمراجعة الثانية يتولاها الموجهون العامين والموجهون الأوائل . على مستوى حرفة التصحيح وترتكز هذه المراجعة على أوراق الإجابات الحاصلة على درجات قريبة من درجة النجاح سواء بالزيادة أو النقصان للتأكد من حصول الطالب على حقه كاملاً . كما تكون مراجعة أوراق الإجابات الحاصلة على درجات مرتفعة للتأكد من استحقاق الطالب لهذه الدرجات . أما المراجعة الثالثة فتتم على مستوى المختبرات بواسطة لجنة يرأسها مستشار كل مادة . تستعرض عمليات التصحيح وتختار عينات من الإجابات الحاصلة على درجات مرتفعة ودرجات منخفضة للتأكد من سير عمليات التصحيح على مستوى وأحر طلبة للمواضع الموضوعة .



الاصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ ربيع ١٤١٢

مدارس الحكومة تتحول إلى مدارس قطاع خاص

درية المطاوي

في الوقت الذي تبذل فيه الدولة والطبيب مجهودات خارقة في جمع التبرعات لترميم وبناء المدارس لاستيعاب الأعداد الكبيرة التي تطلب العلم كحق وواجب ، نجد مديرية التعليم في دمياط تتكافأ عن مدرسة معانق تتبع الوزارة لتصبح مدرسة خاصة استثمارية ؛ كيف ؟ ولماذا ؟ ولصحة من ؟ هذا ما سوف يجيب عنه هذا التحقيق



المصدر : صحاح الحسيين

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

للنشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

تبدأ هذه الحكاية العجيبة التي تستحق التدخل الفوري من السطور الأولى من التعليم في مصر بخيام أحد المواطنين واسمه محمد عمر باستنتاج دور أرضي من عقار تلج مساحته أكثر من ٦٥٠ فترا بها في ذلك الفضاء لاستخدامه مدرسة ، ثم قام هذا المواطن بتأجير المدرسة إلى مديرية التربية والتعليم ، وبماض بها ما هو معروف بنظام المدارس والمعلمة ،

ولم أن تقوم التربية والتعليم بسداد الأيجار الذي يقدر بـ ١٨٠ جنيهًا شهريًا للمستأجر ليعوم هو بدوره بسداده لتلك بالإضافة إلى قيام الوزارة وتأمين هيئة

التدريس والإداريين ومبررات تقول هي عليها أي أنه تنازل من أفضية استخداماته للمدرسة لصالح الوزارة .

وبالتالي فقد انقطعت صلة المالك والمستأجر بالملي ، وأصبح خاضعًا تمامًا للتربية والتعليم لسوا بالمدارس الحكومية .

ومضى الأمر على هذا النحو ما يقرب من خمسة وللاين عاماً ، وفي نفس الوقت ظل المستأجر الأصل شافلاً ليجل لمؤكد له مدرست الخاصة الأخرى التي تقع في منطقة ثانية . تختلف تماماً عن المنطقة الرئيسية التي تقع بها المدرسة العامة . ولا علاقة له بالمدرسة والمعلمة ، بعد أن أصبحت تحت إدارة ومعاينة وزارة التربية والتعليم ، ولكن جاء مودرت المستأجر وهو المواطن ، قبل عمر ، وبهذا في محاولات غريبة ومريبة للاستيلاء على المدرسة والمعلمة ، والتصرف في المدرسة التي يملكها !!

● المحافظة ترفض

بدأ المستأجر محاولاته هذه بطلب للمذكور أحد الجبلين المحافظ في ذلك الوقت لإجراؤه ، بيد أن بين للتدريسين بحيث تنقل المدرسة الحكومية إلى المعار المتنازل ملكه ، ويقوم هو بنقل مدرسته الخاصة إلى المعار الذي تنازل عنه والده لوزارة التربية والتعليم ، وأصبحت هي صاحبة الإدارة والمشغولة

ورغم غرابة الطلب فقد تم بعبه واعتزشت إدارة التربية والتعليم في دمياط في هذا الوقت ، ورفض المحافظ هذا الطلب الغريب ثم تكررت المحاولة مرة أخرى في عهد المحافظ السابق محمود بين الدين ، ومرة أخرى جاء موقف التربية

والتعليم واضحا ومبرحا ورفض المحافظ الطلب ، ولمرة الثالثة في عهد المحافظ الحالي المستشار عبد الرحيم تالغ تكررت المحاولة ، وتم تشكيل لجنة من التربية والتعليم ، وبالطبع وكلم طبعي قروت ورفض الطلب لنفس الأسباب وتظلم المستأجر فلم عرض الأمر على مفوض الدولة الذي رفض أيضا هذا الطلب .

● اختراق القرارات

لم يتسلم المستأجر وطلب في محاولاته ولجائه ، وفي غيبة وكيل وزارة التربية والتعليم بدمياط في دورة تدريبية بالقاهرة - اجتمعت لجنة التعليم الخاص في ٢٧ أبريل ١٩٩٢ وأعلنت عرض الأمر على المحافظ لاعتداء قرارها على طبعي الظاهر - على خلاف الحقيقة - بتسليم المدرسة إلى المستأجر لفترة صحابية ، ونقل الفترة الصباحية بالمدرسة والمعلمة إلى المدارس المتواجدة والسبب صدور قرار إزالة للمبنى الخاص بمدرسة المستأجر الخاصة .

جمعة اعتراضية : إذا كان لابد من هدم مدرسة المستأجر الخاصة لأن مبنياها قد أصبح أيضا للمسحوق فهل الحل هو الاستيلاء على مبنى المدرسة العامة ، وليذهب لتلاميذها ، وحيقة تدريسها إلى الجميع !!!

وهنا واقع المستشار المحافظ مع التصرف إذ جاء بتظهير موافقته وضرورة للتأجيل إن كان هناك ثمة اعتراضات أو موانع ، وكان ذلك في ٥ مايو الماضي .

● الجميع يعترض

حتى تبه الجميع إلى مؤامرة تسليم مدرسة حكومية معانة إلى صاحب مدرسة خاصة وتظهير الطلبة وهيئة التدريس ، ولذلك فقد تحرك أولياء الأمور وهيئة التدريس ومجلس الأهالي ووحدة الحزب الوطني التابعة لها المدرسة وأصدروا احتجاجات واعتراضات على هذا القرار المشبوه الذي أصدرته لجنة التعليم الخاص ، كما تحرك مالك المدرسة وتقدم



المصدر : صبا الحارس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ربيع الأول ١٤٢٢

معنى ذلك أن يتم الاستيلاء على مبنى المدرسة المملوكة لصاحبة المدرسة الخاصة الاستشارية التي عُدت ولم تعد مثل بالنسبة له مصدراً للربح .. والأغرب من ذلك أن هذه المدرسة الخاصة ، والتي تسمى مدرسة دار الطفل - ملحق بها حضانة - ليست ملكاً للمستشار الذي يطلب الطفل وإلزاماً ذات ترخيص باسم زوجته ، ولا توجد صلة هذه الزوجة بملك المدرسة المملوكة أو التربية والتعليم !!!

أيضا من غرائب هذه اللجنة أنها لم تعرض حل المستشار المحافظ رفض المحافظين السابقين للنقل ، ولم تعرض على أيضا اعتراض هيئة التدريس وأولياء

الأمر وجلس الآباء والحزب الوطني ، إذ لم تشر إلى ذلك في قرارها أو تعرضه حتى اليوم على المحافظ تطبيقاً لتعليماته !

● أخطاء قانونية بالجملة

لا شك أن هناك خطأ قانونياً في تسليم مبنى مدرسة معانة إلى مدرسة خاصة استشارية في حين أن المبنى مشغول بمدرستين صابحية وفترة مسائية أيضا المقرض أن قانون التعليم الخاص يفرض بأن تسقط رخصة أي مدرسة خاصة بصندوق قرار بدمجها ، وهنا يفرض تساؤل : هل وزارة التربية والتعليم ستؤهل من تغيير أماكن للمدارس الخاصة 1112 ؟

● اعتمادات مالية لصالح مدرسة

خاصة 19

إن ملك مبنى المدرسة قام بصرف عشرين ألف جنيه على ترسيم وإصلاح المدرسة ، وذلك ثابت بأوراق رسمية وحسب قرارات ختامية معلومة له ، وبالإضافة إلى ذلك وبعد الإزالة التي حدثت في شهر أكتوبر أُمِدَّ تجديد المدرسة بأعداد حكومي مبدئي لفترة أربعة آلاف جنيه كدفعة أولى وبمطلوب احتياذ أربعة آلاف أخرى حيث ملائمت أعمال الترميم والإصلاح القائمة .

وهنا لابد من وثقة وتسؤال : كيف تقوم الدولة بصرف ما يقرب من مائة ألف جنيه لإصلاح المدرسة والمائة ؟ ثم يتم تسليمها بعد ذلك على طبق من نقية إلى مستثمر قطاع خاص .



مذكورة إلى المستشار المحافظ ، وإذنا روعي حل يد محضر إلى كافة إدارات العمل الشعبي والتنظيمي بالمحافظة ، ويقول المالك صلاح شرف الدين تلبية للمحامين بدمياط : هـ إن الأمر أصبح حديث الساعة في دمياط وكثرت الأتفاويل حول أسباب صدور هذا القرار الظاهر منها والخفي 1114

وأصدر المستشار المحافظ أوامره إلى التربية والتعليم بعدم التنفيذ ، وطلب إضاعة العرض في مذكرة تفصيلية من التربية والتعليم .

ولكن بكل أسف تأل الرياح بما لا تشتهي السفن .. فقد أحال مدير عام التربية والتعليم طلب المحافظ إلى ذات اللجنة صاحبة القرار السابق لتتولى هي كتابة المذكرة التي طلبها المحافظ .

وهنا نسال : كيف تكون اللجنة هي الحاكم والحكم بما 1112 خاصة أن حل وضعها وكيل المديرية ، وهو الذي أصدر القرار السابق الذي جاء مخالفاً من أي رد معطى على الاعتراضات التي جاءت بمذكرة المالك أو إنداء أو الأسباب التي أدت إلى رفض المحافظين السابقين !

ورغم مرور أكثر من شهر لم تصدر اللجنة مذكرتها أو توصيتها .

والغريب ل الأمر أنه رغم عدم وجود قرار بتسليم المدرسة إلا أنها تجد اللجنة توصي بضرورة متابعة تسليم المدرسة فكيف تتم متابعة قرار وهو لم يصدر من الأصل 19

وإذا كانت اللجنة قد أصدرت قراراً بقتل أولاد المدرسة التي تم منحها الموصلة العام الدراسي ليس



المصدر : صحيفة الشرق

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

سؤال تنتظر إجابته وأرجو ألا يطول الانتظار
خاصة أن مالك المقترح لا يطلب إخراج التربية
والتعليم بل إنه متمسك بمدرسة الوزارة ، وعلى
استعداد للتعاقد مع الوزارة نفسها. لأن كل مال
المدرسة ملك الوزارة ، وتابع لها من أثاث
ومدرسين ومعلمين وطلبة ، ولا ينبغي مقابل أي شيء
لدفع الوزارة الأجير للمستاجر الأصل بالإضافة إلى
إعانة .

وبعد .. مطلوب تدخل فوري وسريع لإيقاف
هذه المهزلة وإلا فسوف تكون هذه هي البداية
لتحويل مدارس الحكومة إلى مقفول قطع
خاص .. والهيئة تائق .

□

الأمم المتحدة

المصدر :



٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مشروع بناء الـ ١٥٠٠ مدرسة

هزم كل العوائق !

بدء تسليم أول ٥٠ مدرسة من المشروع بعد أسبوع

احداث
الزلازل
كسبات
البيداية
وبفسدها
بدا العمل
في اضخم
مشروع
للبناء
١٥٠٠
مدرسة
خلال
٩ شهور
قصة

لا توجد مشكلة
في التمويل وكل
الأجهزة تقف
وراء المشروع
الضخم





الأمر

المصدر :

للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يوليو ١٩٩٢

حينما تقرر إنشاء ١٥٠٠ مدرسة تدخل هذا العام في الخدمة التعليمية دفعة واحدة فهو إنجاز يمثل بالفعل تحديا فوق العادة لكل الأجهزة المشرفة على المشروع سواء كانت وزارة التعليم أم شركات المقاولات التي تقوم بالتنفيذ والتي اتبعت أمورها كل الامكانيات بكل التسهيلات المطلوبة.

إذا كانت الـ ١٢ عاما الماضية وبالتحديد منذ عام ١٩٨١ - قد شهدت تنفيذ أضخم مشروع عمرته الابنية المدرسية في مصر في العصر الحديث حينما تم بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة في إطار التعاون المصري - الأمريكي من خلال برنامج المعونة الأمريكية إلا أن مايجري الآن وبالتحديد منذ - كارثة الزلزال -

على تنفيذ المدرسة يقول : بدانا العمل في شهر مارس الماضي وازدنا المباني القديمة لتبدأ عملية الحفر على عمق ٢,٥ متر بعد عمل الجسات لأحلال الحرية الطينية بترية رملية وإضافة نسبة ١: ٢. والذناء أحلال التربة كنا نحتاج إلى ٦٠٠ متر مكعب رمل ٣٥٠ متر مكعب رمل وإن المدرسة تقع على بعد ٥٠ كم من القصور ومخلفو سبر السيارات الثقيل على الكباري إلا في الفترة المسائية فقد تسبب ذلك في اعدادات معاناة شديدة في عملية جلب الحصى المطلوبة. كما ظهرت مشكلة «التشوير» لعدم وجود مساحات خالية أمام المدرسة ولم تقتصر المشاكل على المون «المون» جلب موني، جديدة وهكذا. واستعاضوا المرفوعة لزيادة الطلب عليها فقط بل أصبحت لتشغل عدم وجود مصدر مياه وكهرباء رغم أن

بعض المدارس قُبل موعداً لتقرر مثل مدرسة الجيزة الثانوية بنات التي انتهت في خلال ٤ شهور فقط كما انتهت ٥٠ مدرسة أخرى في موعدها المقرر وستنضم في بداية الشهر القادم وتبدأ عملية تسلم بقية المدارس طبقا للظروف كل مدرسة وبرنامجها الزمني حتى يتم استكمال تسلم كل المدارس قبل منتصف العام الدراسي القادم لتبدأ خطة جديدة لتأمين انشاء ١٥٠٠ مدرسة أخرى حتى يتم التسليم نهائيا على مشاكل الابنية التعليمية

والتكنس للوجوه بها ونظام الفترات الثلاث الموجودة في بعض المدارس حتى الآن.

ورغم ارتفاع تكاليف قيمة انشاء المدارس حيث لا تقل قيمة انشاء المدرسة الواحدة عن ٧٥٠ ألف جنيه فسي المدارس العادية ترتفع إلى أكثر من مليون جنيه في المدارس الصناعية والزراعية والمدارس التي تحتاج إلى معامل ولجبهيرات فقد استطاعت وزارة التعليم تيسير

احتياجات الهئية من ليايل المالية اللازمة لتغطية التمويل المطلوب. مشكلة «المون» في محافظة القهيلية وبأخذ لحد مواقع العمل بمدرسة كفر التربة الجديدة بشرين حيث يجري انشاء مدرسة جديدة للتعليم الابتدائي تضم ٦ فصول بكثافة ٢٩ ألف جنيه على مساحة ٧٥٠٠ متر مسطح بجوار المدرسة القديمة الموجودة هناك. المهتمين عماد الدين محمود بمصرية اسكان القهيلية وللأمر

١. ورغم صعوبة هذا التحدي إلا أن هذه الأجهزة استطاعت التغلب على معظم المشاكل التي واجهت التنفيذ ليتم خلال هذه الفترة التعليمية انشاء هذا المشروع العملاق والذي يغطي العمل به تكاملا خلال أربعة أشهر قادمة. في الوقت الذي يتم فيه تسليم أول ٥٠ مدرسة من المشروع بعد أسبوع واحد من الآن.

لقد كان من المقرر أن يتم تسليم هذه المدارس في بداية الشهر القادم إلا أن تغيير المواصفات المتلاحم مع كود الزلزال وطول إجراءات انتهاء تفويض الأراضي وكذلك تلاعب بعض شركات

تحقيق :

عبدالحسين بسلامة

المقالات قد أدى إلى مد القيرة المسيرة بعض الوقت في بعض المدارس ولكن في إطار أن تحقق بالعام الدراسي الجيد. ولتشجيع شركات المقاولات على التنفيذ والالتزام بالمواعيد المقررة قامت هيئة الابنية التعليمية. كما يقول سمير يوسف رئيس الهيئة - بعمل جوائز مبدئية للشركات رامت من خلالها الهيئة ضرورة اعطاء

جوائز مكافئة للشركات التي تلزم بإدلة المقررة أو تلك الشركات التي تقوم بالتسليم قبل الموعد المقرر وهو مايتطلب استخدام عدة شغل أكثر. ولذلك وضعت الهيئة هذه الصوافر بواقع ٢٪ عن كل شهر. وفي مقابل هذه الصوافر هناك فرائد تأخير يتم توقيعها على تلك الشركات التي تتفادع عن التنفيذ. حتى تضمن جودة هذه الشركات والزامها بالمواعيد المقر. وكان من نتيجة هذه السياسة أن بدأت عملية تسليم المدارس وانتهت



الأمير

المصدر :

٢٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدات الصحية والمعلومات

للمدارس وليس منذ تاريخ التعاقد فقط.

وبشأن التي ارتفاع معظم خدمات البناء نتيجة زيادة الطلب المستمر عليها بعد تنفيذ هذا المشروع العملاق حيث زاد الأسمت من ١١٤ جنيتها إلى ١٢٧ جنيتها وارتفع طن الحديد في حدود ٥٠ جنيها لطن الواحد، وكل هذا زيادة يجب النظر إليها بعين الاعتبار حتى يمكن أن تظهر للدارس إلى الشور في التوقيات المناسب كما هو مقرر... كما أنه من المهم التخلل على مشكلة المستخلصات المتأخرة حيث أن هذا الموضوع يستلخصات استخلصات أكثر من متأخرة وهي ثلث لفة المقررة للتفصيل مما يضطر الشركة إلى السحب على المتكشوف من البنوك.

الهندس
فدحي النسر
رئيس مجلس
أدارة أحدى

ليس لها ما يبررها في ظل عدم قدرة مصنع الطوب البردي الحالية من الرافد، بالاحتياجات الطرية، ويمكن الاستغناء عن ذلك بدهان هذه الروشحات والأسوار بشكل جمالي معين يمدح عدم وجود الطوب البردي.

المكاتب الاستثمارية
وقد أدت عملية تعديل الرسوم وضرورة تنفيذ هذا الكم الهائل من الدراسات إلى زيادة حجم الضغط على المكاتب الاستشارية. كما يقول المهندس انطون متى مدير عام المشروعات. حيث أصبحت هذه المكاتب مضغوطة بشكل كبير للة عسرها، والسبب أدى

هذا الوضع إلى تأخير التصميمات والرسوم بشكل نسبي مما أوقع الشركات المتلفة تحت مسؤولية غرامات التأخير دون نوب منها حيث أنه كان من المفروض أن يتم محاسبة الشركات المتلفة منذ بدء التنفيذ الفعلي

هذه الأبنية التعليمية قد التزمت بتوفير مصادر المياه والكهرباء ولكنها لم تفعل ذلك.

ويقول :
انتبهنا من التكلفة العالية، الغامض ٥٠ سم وجار العمل في الأساسات المسلحة، ومن المقرر أن يتم الانتهاء من هذه المرحلة في خلال الشهر المقبل. بالإضافة إلى هذه المدرسة هناك ٧٠ مدرسة أخرى في

الدولية يجري تنفيذها حالياً لإزالة في مرحلة البناء واستكمال باقي عملية الإنشاءات.

تقديم التصميم

المهندس شمس الدين حسن على مدير الجامعة بشركة المقاولات المتلفة للمدرسة يقول : أن تعديل التصميمات الخاصة بالدارس وتأخر عملية تسليم الأرض للشركة كان وراء تأخر عملية تسليم الدارس حيث اشترطت هيئة الأبنية التعليمية ضرورة مراعاة كود الزلازل في التصميم مما استلزم محبة ضرورة تعديل الأساسات وتعديل الرسومات وازادت التكاليف المقررة زيادة هائلة وصلت إلى ألف ضعف في بعض الأحيان بعد تطبيق كود الزلازل ورغم هذه التعديلات والتأخيرات لم يتم تعديل فئات التعاقد من الهيئة.

ويقول : العمل في المواقع المختلفة للمدارس يسير بصورة طبيعية تجعل من الممكن الانتهاء من الدراسات في المواعيد المقررة، ولكن هناك مشكلة نقص المون وارتفاع أسعارها المستمر نتيجة زيادة الطلب عليها.

وبشأن المهندس فايز زكي في أهمية عدم الانداز بمواصفات حرفية غير مبررة مثل حكاية الطوب البردي التي

ش.م.ع. ٢٩ : ١١ : ١٩٩٢

لدارس الطوب ببرها ويشمل محروية

القوسى الشخيم لى يظهر بالصورة المرفقة لتطوية وبالتسمية أنشطة التطوى فقد وافقت الهيئة أن يقتصر استخدامه على عواصم المراكز والمحافظات وأن يتم الاستثناء عنه بالنسبة للمقرى والشيوخ مراعاة الظروف النقل وحتى لا تحدث أزمة مفتعلة به

سألته عن المستخلصات المتأخرة للشركات وإذا لم يتم صرفها بسرعة

سأل : أنه قد صرف كل مستخلصات الشركات حتى نهاية شهر يونيو الماضى وليس هناك مستخلص واحد متأخر لدى شركة وعموما ليست هناك مشكلة فى التمويل حيث تفل كل الأجهزة وكل ثقلها وراء هذا المشروع العملاق لتذليل كافة العقبات والمضائق

وبالنسبة للخلاف على قرارات التأخير وتوقيعهما على الشركات المتأخرة قال : أننا نغطي لهم حوافز فائدا لتوقع على المشاككين منهم قرارات تأخير وعموما فإن نسبة التأخير فى الشركات ليست غائرة وإنما هى حالات فردية

وأضاف : أن هناك عقد اتفاق بين الهيئة وبين الشركات المتأخرة وهذا العقد تم توقيعه بعد انتهاء كافة مشاكل تسليم الأرض ونزع ملكيتها وإحلالها لبدا التنفيذ

سألته هل ستدخل المدارس الجديدة فى العام الدراسى الجديد فعلا ؟

قال : لقد أرسلنا تعليمات إلى الشركات بضرورة مضاعفة حجم الأعمال فى المواقع وتنشيط المواقع ٢٤ ساعة يوميا عن طريق إضافة ودية ليلية وكذلك إضافة وحدة شطرنج زينة من الاضطراب والحدادى لطوبى للأحداث حتى يمكن إنجاز كل المدارس

ومن خلال المرور المورى فى المحافظات والقرارات اليومية التى تدر إلى الهيئة سألنا وسوف نستطيع إنجاز المهمة بنجاح خلال الفترة القادمة باستثناء ذلك الحالات التى تقع تحت بند الظروف الطارئة مثل حالات الإحكام القضائية بوز العمل لخلاف الورثة بالنسبة لتغطية أرض مثلا أو غيرها من تلك الحالات الطارئة التى تظهر فى أى مشروع طبيعى

الشركات المتأخرة لمشروع المدارس يقول : تقوم بتفصيل ٢٢ مدرسة بمحافظات القاهرة (٤ مدارس) والدقهلية (١٦ مدرسة) والبحر الأحمر (٧ مدارس) وهذه الأعمال تملأ ١٥٪ من حجم أعمال الشركة إلا أنه قد تم تسخير أكثر من ٥٠٪ من طاقة الشركة لى تستطيع إنجاز هذه المهمة رغم كل المعوقات ويقول : أن إنشاء المدارس يتم على طراز جديد حيث تشمل التصميم المدارس أكثر من السلم، وصعود وهبوط التلاميذ حتى لا تكون الماسى التى وقعت فى الزلزال كما أن هذه السلام عريضة تستوعب أكثر قدر من التلاميذ

ولصحية الإسفيسات ثم فصل دورات المياه عن المبانى حتى لا تتأثر المبانى سلبيا بهذه الدورات

سألته : هل ستقوم الشركة بتسليم المدارس فى موعدها المقرر؟

أجاب : سوف يتم تسليم حوالي ٥٠٪ من حجم المدارس التى تلتزمها الشركة والباقي سوف يتم تسليمه تدريجا حيث استغرقت عملية تسليم الأرض فترة طويلة. كما أن هناك مدارس بأبنوار متكررة والسقف يحتاج إلى ٢١ يوما كي يستقر، وقد حاولنا حل هذه المشكلة عن طريق توفير معدات إضافية للإسفلت، وصلت فى بعض العمليات إلى ٣ ساعات، فى وقت واحد مما أدى إلى زيادة الأعباء المالية إلى أكثر من ٦٠٪، وقد وافقت الهيئة على زيادة القيمة المقررة إلى ٤٥٪ إلا أن قرارات التأخير لكل هذه الزيادة مما يحصل الشركات أعباء إضافية زائدة

حل المعوقات

عرضنا المشاكل والمشكلات التى تعترض استكمال المدارس على رئيس هيئة الأنبة التطبيقية اللواء سمير يوسف الذى أكد أنه يتم متابعة كل المواقع بشكل دورى مستمر من خلال أكثر من ١٠٠ مهتس تابعين للهيئة يقومون بالاشتراك على بناء المدارس وتقييمها وإزالة المعوقات التى تعترضها

وأضاف : أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتابع الموقف بنفسه بشكل يومى للموقوف على حجم الإنجاز فى هذا المشروع





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ ٢ يوليو ١٩٩٢

لأول مرة... ضابط المستقبل يختاره الكمبيوتر

٢٠ ألف طالب يدخلون بعد غد سباق الالتحاق بالكليات العسكرية ولا مجال للتوسط
الطلاب المتقدمون كيف يحسبون درجات إختبارات الباشا البدنية والطبية؟
الأولى في الالتحاق لطبحة المدارس الثانوية العسكرية... ولكن بشرط

● طالب الحربية يكلف الدولة ٧ آلاف جنيه سنوياً

وطالب الجوية تنفق الدولة عليه نصف مليون جنيه حتى يتخرج



المصدر :



للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ :

٢٠٩ يوليو ١٩٩٦

المعهد ايضا خريجوه الثانوية الصناعية قسم كهرباء وميكانيكا وكذلك خريجوه مراكز تدريب مهني القوات المسلحة نظام ٣ سنوات بفترة مضيقته ٥ سنوات خدمة بأحد التخصصات العسكرية.

طلاب المدارس العسكرية

اما عن المدارس الحربية والجوية فهي التي تعد وتؤهل الطالب للحصول على الشهادة الاعدائية للانحياز بالكتليات العسكرية الخمس في المستقبل فيشترط للانحياز بهذه المدارس ان يكون الطالب حاصلا على الشهادة الاعدائية العامة او الازهرية ومدة الدراسة بهذه المدارس ٣ سنوات يحصل بعدها الطالب على الثانوية العامة (حربية او جوية).

فبالنسبة للمدرسة الجوية فاهم من شروط المجموع اجتياز الطالب لاختبارات اللياقة البدنية وقوة النظر والتفكير في كشف الشبكات الجوية حيث ان الخريج يصبح خبيرة لاعداد الكلية الجوية بتوجيه وحدة الاسناد والمناشير لقيادة طائرات ايرال لمن الواحدة منها عن ملايين الدولارات.

اما المدرسة الثانوية الحربية فهي تلتزم ايضا بالحاصلين على الامدانية العامة والازهرية لخاصة بهم من المناهج العلمية والعملية للانحياز بالكتليات العسكرية الخمس ومدة الدراسة بها ٣ سنوات يحصل الطالب بعدها على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة شعبة علوم الا انها بسلوك المدرسة الجوية تشترط مجموعها ايرال عن ٦١٥ وهي المدرسة الوحيدة على مستوى الجمهورية التي يتعلم فيها الطلبة الكمبيوتر وبرامجه ولغاته المختلفة. وقد يتعامل البعض من اولياء امور المتعلمين او عائلاتهم خاذا بنجاح الطلاب في الكشف الطبي للجنيد ويرسب في نفس الكلف في القبول بالكتليات العسكرية.

الحقيقة ان التطرف الطبي

للكتليات العسكرية يشترط فيه ان يكون طبيقا للشعبة لان الطالب سيمضي طيلة حياته بالقوات المسلحة بخلاف الجندي الذي سيمضي لفترة محدودة يعود بعدها الى ممارسة حياته المدنية.

الى سنة كمبريلية يمنح بعدها الخبير بكتوريوس العلوم الهندسية.

اما المعهد الفني للقوات المسلحة فهو الذي يقوم بتخريج الضباط الفنيين الذين يقومون بصيانة واصلاح المعدات العسكرية للقوات المسلحة ويعين الفريقون من هذا المعهد احدى الركائز الاساسية لصيانة وتطوير معدات القوات المسلحة واسلحتها ويشترط في التقديم له حصوله على الثانوية العامة شعبة علوم او الثانوية الازهرية. وان يستأثر المتقدم لاختبارات اللياقة الطبية والنفسية وكذلك الاختبارات الحربية التي تعتمد لهم في سواد الرياضة والميكانيكا واللغة الانجليزية والهندسة الكهربائية في مستوى الثانوية العامة ومدة الدراسة بالمعهد ٣ سنوات يخرج بعدها الطالب ضابطا فنيا كما يلحق بهذا



٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مجلس جامعة المنوفية يعتمد نتائج كليات العلوم والتجارة

بكالوريوس كلية الزراعة شعبة
الانتاج الزراعي ٨٠,٤٪ والالتصاف
الزراعي ١١,٥٪ والانتاج الحيواني
١٠٠٪ والبساتين ٨٥,٧٪ والصناعات
الشكلية واللبان والمصايل ١٠٠٪
وقاية النبات والمجسم الريفي
٨٥,٧٪ وأمراض النبات ٨١,٣٪.

النباتات ١٠٠٪ ورياضة بمتة
وحاسبات ٨٣٪ وكيمياء وحيوان ٢٥٪
كسما بلغت نسبة النجاح
بكالوريوس كلية التجارة شعبة
المحاسبة ٧١,٦٪ وإدارة الأعمال
٦١,٢٪ وتبلغت نسبة النجاح

اعتمد مجلس جامعة المنوفية في
اجتماعه برئاسة الدكتور السيد
حسن حسنين رئيس الجامعة
نتائج امتحانات كليات العلوم
والتجارة والزراعة حيث بلغت نسبة
النجاح ببكالوريوس العلوم في
شعبة كيمياء ١٠٠٪ والفيزياء
والكيمياء والنبات والحيوان
والجيوالوجيا والكيمياء وتكنولوجيا



مذقي وحلمى يبحثان تحسين أعمال المعلمين

بحث الدكتور عاطف مطلق صدقي رئيس الوزراء أمس مع الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الوزراء والتعليمين عند استقبله بمكتبه طابقت المعلمين الخاصة بتحسين أوضاعهم المالية.

وشرح الدكتور عاطف أنه سيتم تنفيذ المطالبات فوراً.

كما صرح الدكتور حلمى أنه المثل رئيس الوزراء بمبادرة جميع المعلمين للرئيس حسنى مبارك لفترة رئاسة ثالثة وذلك بتكليف من الجمعية المصممة للكتابة العامة.



المصدر :

جريدة التحرير

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٩ يوليو ١٩٣٣

محدد رتب مخصص عموم مصري

هؤلاء النجوم أصبحوا ضيونا
على كل البيوت المصرية
يتابعونهم بحب واحترام
وشغف بنفس درجة اهتمام
ومتابعة أبطال الجريء
والجميلة لأنهم : ٦٦

أنه ليس فريق كرة قدم .. ولكن المصريين يشجعونه أكثر من تشجيعهم
لأكثر الفرق شعبية
هذا الفريق أصبح يمثل لابتلاهم طوق النجاة في رحلتهم إلى الجسفة
فكل بيت في مصر له ابن أو ابنة في الثانوية العامة يتابع بكل شغف واهتمام
دروس البرامج التعليمية في التلفزيون .. ومن هنا صار مقدم البرنامج ضيفاً
عزيباً على الأسرة لاعوام متتالية .



المصدر : جريدة الصباح

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

● البداية

أردنا أن نعرف بدايات تنظير فكرة البرامج التعليمية في التلفزيون وكيف ظهرت ، ففتحنا إلى من حاصرنا وهو الأستاذ صلاح سهران مدير الإدارة المركزية للبرامج التعليمية بالتلفزيون فقال :

— بدأت مع بداية التلفزيون سنة ١٩٦٦ لقد كان على التلفزيون أن يقوم بدور تعليمي وليس مثله مثل تلفزيونات الدول النامية . فقدم برامج تعليمية مسائية (تعليم طبي وتعليم اللغات وتعليم زراعي وبعض المناهج الدراسية) . وفي عام ١٩٦٩ بدأ مشروع التلفزيون المدرسي حيث يقوم التلفزيون بث جزء من الدرس موجه إلى المدارس في وقت محدد صليحاً ثم يقوم المدرس بالشرح والتعليق ، ثم بعد ذلك يكمل التلفزيون بث باقي الدرس ولكن هذا المشروع لم يستمر لما يثيره من مشكلات نظراً لثبات موعد بثه وعدم لفه المدرس على الالتزام

وتنظيف السبيل ليل صالح مدير التعليم العام بالتلفزيون أن بدايات البرامج التعليمية كانت عملاقة حيث كان خصص لها استوديوهات من أكبر الاستوديوهات (٢ ، ١) كما حصل للمعاملين بها أهل دورات في الإخراج واليابان وجلب لهم خبراء من إنجلترا من برامج الـ BBC التعليمية لظفروا دورات متقدمة لجميع الفئتين . وكانت القصص المقررة على طلبة اللغات تخدم في صورة درامية يقوم بأدائها كبار الفنانين أمثال روزو نيل حيث أن لغتها الانجليزية لغة سليمة وممتازة . وقد حصلت البرامج التعليمية على جائزة اليابان على قصة تشارلز ديكنز ، قصة مدينتين .

وبلغة الإخراج حاولت أن تقرب بالكاميرا (كلوز) على مقدمي البرامج التعليمية الذين تعرف وجوههم جيداً وتريد أن تعرف عنهم أكثر .

● مسابقة

الأستاذ صلاح الجبال . . . مقدم دروس الفلسفة . . عرّج كلية الآداب سنة ١٩٥٦ وحصل على دبلوم التربية صالداً عام تخرجه بداية الاستماتة

بخرّج الجامعة في التدريس للمرحلة الابتدائية ، لعمل بالصعيد ، تنقل بعد ذلك إلى المدارس الثانوية بين مصر المحتلة حتى استقر به الحال في القاهرة .

متزوج وله ولدان أحدهما يدرس بكلية الآداب قسم آسيال والآخر يدرس بمدرسة القويير بباب اللوق .

ويقول الأستاذ صلاح الجبال عن الدروس الخصوصية : إن الثانوية العامة بوضعها الحالي تعتبر

مسابقة بين ما يقرب من ربع مليون طالب للوقوف بالامكان للمنازلة بالجامعة لذلك فقد حرص شخصياً على أن يحجز لأولاده قبل بداية العام الدراسي لدى مدرسين متميزين حتى يكونوا بمثابة المدرب الذي يمدحهم لحوض هذه المسابقة .

أما عن المعلومات التي تعطى للطلاب فانا لا أذكر أنني أطلع ، وأنا أدرسها للطلبة حيث أنها لا تفيدهم في صفاتي شخصيتهم أو في حياتهم العملية ، فلي كل الدول تدار صياغة المناهج كل

عدة سنوات بينما نحن نسير على طريقة العاصم وحشو الألفاظ .

الأستاذ سيد نصر . . مقدم برنامج الطبيعة . . تخرج من كلية العلوم جامعة عين شمس قسم جيولوجيا

وكيمياء سنة ١٩٥٢ وحصل بالتدريس ثم التحق بالتلفزيون سنة ١٩٥٦ من خلال ترشيح مستشار العلوم بوزارة التربية والتعليم وبعد مسابقة بين خمسة لاعتبار الأفضل .



المصدر : صباغ الحبيبي

٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخزمات الصحفية والمعلومات

متزوج من ست بيت ولديه ولد وبنتان ، رتبع الولد في القسم العلمي بمجموع ٩٠٪ لكنه فضل الالتحاق بكلية الهندسة والفنائل . بينما التحقت البنات بالقسم الأدبي وبعد ذلك دار المعلم والتجارة .

وعن الدروس الخصوصية يقول الأستاذ سيد - أنا لم أعط أولادي دروساً خصوصية حل الإطلاق لأبنا انضمامي للوقت ولو أن المدارس أعطت الأولاد معهم لأن يحتاجوا أبداً لأي مساعدة خارجية ، فعل الرغم من أنهم يقولون دائماً إن الفصول مكتسبة إلا أنني أقول إن الفصل العلمي الآن أقل من سابق للفصل به عشرون طالباً أو حول ذلك ، لهذا ظاهرة غريبة زمان كان يوجد بالمدرسة فصل أدبي واحد والباقي علمي حالياً المدرسة تصفها علمي ونصفها أدبي إن لم يكن الأدبي أكثر بكثير من العلمي .

● مجموع ٢١٠٠

الأستاذ رشدي الحكيم .. مقدم برنامج التاريخ حاصل على ليسانس أداب قسم تاريخ عام ١٩٤٩ ، لم يعلوم تربية عام ١٩٥٠ وعلوم تربية خاص سنة ١٩٦٦ ثم ليسانس حقوق سنة ١٩٧٠ وهو نلس العام الذي التحق فيه بالتليزيون بعد أن حصل على أكبر درجة في امتحان مقدمي مادة التاريخ . متزوج وله ولدان أحدهما مهتمس حصل في الثانوية العامة على مجموع ١٠٠٪ بعد أن أضيفت له درجات المستوى الخاص والآخر علمي أيضاً التحق بكلية التجارة .

وعندما سأل الأستاذ رشدي الحكيم عن رايه في صورة البرامج التعليمية تكلم قال :-

- إننا جميعاً نعلم في أن يكون للبرامج التعليمية مكتبة خاصة بها ، نحري كتباً وأفلاماً متخصصة

تعليمية وليست عامة وأن يكون هناك قسم خاص . يشترك في جميع المجالات للتمهنة بالعلمية التعليمية وأن يكون هناك سهولة اتصال من خلاله بمكتبات السجلات المختلفة حيث أن بها كماً هائلاً من الألام العلمية وأن تيسر الإجراءات التي تتبع معنا في تصوير الأماكن الأثرية والتي لها ارتباط تاريخي بالدراسة ، فقد حدث أن أردنا التصوير في لمتحف الحري لاستخراج استخرج التصريح إجراءات طويلة

مطلقة أما في الألام الأخرى فالوضع يصبح أكثر صعوبة .

وعن تدرس الوقت المخصص للبرامج التعليمية أجاب الأستاذ رشدي الحكيم بأن التليزيون يبدأ بعد بداية العام الدراسي بحد . لم يخصص للبرامج الواحدة نصف ساعة في حين أن للتاريخ والجغرافيا ست ساعات أسبوعياً في المدرسة لذلك لا يمكننا بأي حال من الأحوال تغطية جميع المقرر في البرنامج بل نختار أجزاء منه لذلك نرجو الإسراع في مشروع القناة التعليمية لستعرض عدداً كبيراً من الطلبة في جميع المراحل .

● تجارب في البيت

الأستاذ محمود حنفي مقدم برنامج الكيمياء حاصل على بكالوريوس العلوم والتربية سنة ١٩٦٧ عمل بالتليزيون منذ عام ١٩٨٤ بعد أن مر باختبارات مختلفة من صوت وصورة ومواجهة الكاميرا - متزوج وله طفلان عند أول أهدادى وبنتان رابعة ابتدائي .

وعن طريقة إعداد برنامج الكيمياء يقول

- الكيمياء تدرس في شقين شق نظري وشق عملي لذلك أحضر من تقديم الجزء العلمي للطلبة أمام الشاشة حيث لا يتوافر لكثير منهم أن يشاهدوا في المدرسة بوضوح ، لذا أقوم بعمل هذه التجارب في البيت مرات عديدة قبل أن أقدمها للطلبة لكن الوقت المخصص للبرامج غير كافٍ خصوصاً للطلبة الذين لا يهتمون على الدروس الخصوصية ولو أن القناة التعليمية التفتحت لكان ذلك سبباً في حل كثير من المشاكل

● ولد وبنت

الأستاذة سوسن قرأ .. مقدمة برنامج اللغة الفرنسية غريبة المدارس الفرنسية .. التحقت بكلية الآداب قسم اللغة الفرنسية وحصلت على دبلوم تأهيل تربوي ثم ثلاثة دبلومات من السربون في تدرس اللغة الفرنسية كافة أجناسه باستخدام الوسائل المختلفة التي من بينها الإذاعة والتليزيون لم التحقت بالتليزيون عام ١٩٦٨ من خلال ترشيح الوزارة لما بعد أن تمكنت في اختبارات التليزيون لصلاحتها في جميع الواصفات الإعلانية



المصدر : **مجلة الحرس**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٢

صوت وصورة وأداء .

متروجة وأم لولده بيت . . البت دراستها
فرتبة كأنها إلا أنها بعد أن أبت دراستها فطلت
أن تكون ربة بيت ، أما الولد فقد تخرج لى كلية
الهندسة لسم حياره بعد أن درس لى المدارس
الرسمية الحكومية وذلك لأن السيدة سوسن قرء
لؤمن بأن تربية الولد لابد أن تختلف عن تربية البت

● التلفزيون المدرسى

الأستاذ محمد رضا مقدم برنامج الفيزياء
حاصل على بكالوريوس العلوم والثانية سنة ١٩٦٤
والتحق بالتلفزيون عام ١٩٧٠ بعد أن اجتيزه لجنة
من وزارة التربية والتعليم والتلفزيون لم يشترك لى
مشروع التلفزيون المدرسى .

متزوج وله ثلاثة أولاد : طيب وهندس وطلب
لانى ويولول إسم أعليها دروساً خصوصية
لساعدتهم لى بعض المواد .

ومن الزلات المخصص للبرامج التعليمية يقول
الأستاذ محمد رضا : بفضل وجود قناة تعليمية
منظمة ببرامج ممتدة خصيصاً للشهادات العامة
بمساحة زمنية كبيرة ، بالإضافة لىث الإرسال لى
أوقات مناسبة وإن كنا لا ننكر التطور الذى أدخل
على البرنامج منذ إنشائه ، فقد تم إدخال الكمبيوتر
كوسيلة لإجراء البرنامج التعليمى إلا أنه لو تم
توظيفه بصورة أفضل لكان أن تكون الخدمة أفضل مما
هى عليه الآن .

● والأستاذ حمدى نصار مقدم برنامج اللغة العربية
حاصل على ليسانس دار العلوم عام ١٩٥٩ - التحق
بالتلفزيون عام ١٩٧٠ ثم سأل لمدة ست سنوات .
متزوج وله ولدان : طيب ميون وهندس مدلى .
ويقول : بدأت لى التلفزيون وكانت المرة الأولى
اللى تستخدم فيها الرسوم المتحركة وكان يخرجها لنا
الفنان المرحوم لهسى عبد الحميد لتقوم بإعداد أمثلة
لأفراد اللغة العربية للشهاداة الابتدائية ، للتأهيل
كبيرة وراسمة ويجب خدمتها من خلال أنشيطات
فالتصل ساحة لا تكتفى للذك لى قسم "النص"
أحياناً على طقطين .

ومن الفنان التعليمية يقول :

.. نحن جميعاً ننظر القناة التعليمية لأنها مستخدم
لقاماً كبيراً جداً من المواطنين والطلبة ليرتبطون بها
ويستغلون من مساعدات الدروس الخصوصية ، أما

من أولادى فقد كانوا يأخذون دروساً خصوصية كى
يضمنوا التفوق ولبى النجاح للمعصر عصر مكتب
التسويق ولايد أن يحصل الطالب على درجيات
مرتفعة حتى يختار الكلية التى يريد لها .

الأساتذة يجدى لهم مقدم برنامج الرياضيات ،
حاصل على بكالوريوس تربية لسم رياضة سنة
١٩٧١ ، وحصل مع التلفزيون منذ دخول الرياضة
الحديثة سنة ١٩٧٤ فقد كانت أول ذكمة رياضة
حديثة بدأت لى منطقة الجيزة التعليمية . . ثم رشح
من الوزارة لتقديم برنامج الثانوية سنة ١٩٨٠ .
سأته عن رايه لى استمرار المدرس لى تقديم
البرنامج لسنوات متوالية قد تصل لعشرات السنين
فقال :

.. المشتغل لى البرامج التعليمية بصفة مستمرة
يكون أفضل لأن العمل بالتلفزيون غير العمل
بالفصل ، فهو محكوم بوقت قليل وعليه أن يطفى
للموضوع الذى يتحدث فيه ، كما أن تكتيك العرض
غير نظام المدرسة للأجهزة وحركة الكاميرات
والكامير وفريق عمل اللوحات . كلها أشياء بحاجة
لى أن يتقدم المتقدم عليها .

● اخفرو عن النص

الأستاذ محمد أبو هند مقدم برنامج اللغة
الإنجليزية الذى يقدمه الأستاذ إبراهيم الكردان
وهو بعد البرنامج منذ أربع سنوات حاصل على
ليسانس آداب جامعة القاهرة لسم اللغة الانجليزية
سنة ١٩٦٢ ثم فادى الدراسات العليا من مركز
تطوير اللغة الانجليزية كلية التربية سنة ١٩٨١
وحصل على منحة دراسية لمدة عام بالجنزائر من
المركز الثقافي البريطانى سنة ١٩٨٠ ويعمل الآن
موجه اللغة الانجليزية لى مدارس اللغات التجريبية

متزوج وله ثلاثة أبناء : حيدر كلية التجارة ووال
كلية الحقوق ووسام بالثانوية العامة .

ولقد سأته إذا كان مقدم البرنامج إبراهيم
الكردان يخرج عن النص أحياناً فيقول :

.. إن مقدم البرنامج قد يجد نفسه مضطراً لى بعض
الأحيان لى إضالة حياره أو ذكمة أو ربما تركية
لفوية معينة ، وهذا لا يضر بالأعداد طلاء أنه لى
حدود . . فالمشغل لى الفصل بعد أن يحضر الدرس
قد يجد أن نقطة معينة فترت لىها ليضيف أو
يعدل أو يزيل جزءاً منه وهذا يحدث أيضاً لى
الدرس بالتلفزيون ولو أن عنصر الأطفال المبالرين
العلم والطلاب غير موجود .

●●

كانت تجولة مع مدرسى خصوصى عمود
مصر . . فبيولنا لى المنازل لىة تزيد على سبعة
شهور من كل عام . .

ولكن لى هذه المرة كانوا فبيولنا على
الصفحات .

.. هدى بكر ..



الجمهورية العربية السورية

المصدر :

٢٩ - ٢٠١٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تأمين أوضاع المعلمين ماديا واجتماعيا

بحث الدكتور عاطف صدقي رئيس
الوزراء خلال اجتماعه أمس والدكتور
مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس
التعليم والتدريب المهنيين والطلبة
الأكاديمية بتأمين أوضاع المعلمين ماديا
 واجتماعيا، وحضر الاجتماع أعضاء
هيئة مكتب نقابة المعلمين.
وقد أبلغ نقيب المعلمين الدكتور
صدقي مياومة المعلمين للرئيس مبارك
الفترة رئاسة ٢٠١٢، وذلك بتكليف من
الجمعية العمومية لنقابة المعلمين.



الأمرام

المصدر :

٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

وزير التعليم في طنطا:

احتضان المدرسة للطالبة

يحميهم من الانحراف والتطرف

طنطا - من محمد عيسى: أعلن

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم، خلال زيارته

ومتابعته للأنشطة الصفية في

المدارس، أن احتضان المدرسة

لطلبة ومواليهم عامل لهم

لحمايتهم من الانحراف والتطرف

وتنمية قرائتهم.

وأوضح الوزير المنشآت الجديدة

بكلية العلوم ومنها مركز المعلومات

والكفية المركزية.

طلاب معهد التعاون المتحمون بالتزوير تصيح اجاباتهم بعد قرار النيابة

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلان بهجت ابو الفخر امين عام المعهد العالي للتعاون انه تقرر بناء على توجيهات الدكتور صبيح كامل بهاء الدين وزير التعليم عدم تصحيح أوراق الاجابة للطلاب الذين اتهموا بتزوير اوراق الوزير عند قبولهم بالمعهد كان هؤلاء الطلاب قد صبح لهم بتادئة الامتحان ولكن لن تصصح الاجابات الا بعد قرار النيابة يقدر عدد هؤلاء الطلاب بحوالي ٦٤٦ طالبا وطالبة من العاملين بالدولة مثل الامتحان منهم ٥٠٠ طالب وطالبة..



المصدر : **الرسول**

للتنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ٢٠٠٠

الطبية وسبب ذلك يرجع لتسبب
للواء الدراسية التي تقدم كمنصة
علمية وماضيت للغة خفيفة فلا بد
أن يكون الناس ضعيفا والفرع
ضعيفا.. وكذلك علم هذه اللواتي
خلقت جيلا من الناس للضعف
الذين لن يتفهموا الامة بل
سيستعملوها ككثير واكثر لانهم في
نظر الناس مع القدوة والقدوة
صارت هذا لا تستطيع ان تقدم
لنفسها فكيف يحدث التقدم الذي
نريده ونريه.

والأمر إلى أن فعل الوحيد لتقديم
هذا الصرح العظيم هو اعادة النظر
في منافع الكليات الأزهرية وتقديم
الذين الذين الصافي وجود القدوة
المسند التي تعلم الطلاب أن الذين
هو الغاية من أجل التعلم.

ورسل الدكتور جمال صولة
الاستاذ بكاتبة الشريعة أن الطلاب
الأزهرى لابد أن يكون قويا منذ
البنية فهي شب قويا عاش طوال
حياته قويا.. وهذه القوة أساسها
حفظ كتاب الله منذ نعومة الأظفار..
وعندئذ سيكون القرآن الكريم هو
المنهل وهو المصير له في كل شأن
وغير ذلك فلا تنتظر خيرا من أحد.

وأضاف أن الحق الذي يجب أن
يقال في هذا الموضوع قهرا وهو
ضعف مستوى الطلاب الأزهرى أن
الأزهر لابد أن يعيد النظر في
سياساته في قبول الطلبة فلا يقبل
ألا الطلاب القوي القادر على التعلم
وتقديم هذا العلم لمن يريد أن
يشكل واضح أن يكون الطلاب قويا
على أن يكون لهم مسلما حقا لا
أن يتعلم وهو لا يستطيع أن يقدم
ما تعلمه لغيره من الناس.

وأوضح لنا العمل يكمن في
الانتقاء الجيد لطلاب الأزهر
والنظرة الثانية فحين يقدم لغيره
وعندئذ ستحقق ما نراه من خير لنا
والمعلم الإسلامي كله.

مناجاة

اللهم ملئني في ديني
اللهم ملئني في شيعي
اللهم ملئني في بصري
اللهم اني اصدق بكه من الكفر
والفكر واحمد بكه من عذاب القبر.
لا إله الا انت.
اللهم اني ظلمت نفسي ظلما
كثيرا ولا يغفر الذنوب الا انت.
لأغفر لي مغفرة من عندك



المصدر :
العدد : ١٩٩٣

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات :
التاريخ : ٣٠ يونيو ١٩٩٣

مدارس الصعيد تدرس

«كفاح طيبة» العام القادم فقط

كتب : حلمي النمنم



نجيب محفوظ

محفوظ على جائزة نوبل. وقال احمد هريدي. ان ٥٠٠ ألف نسخة لا تزال متبقية بالمخازن ولذا ستقرر العلم الدراسي القادم ١٩٩٣ - ١٩٩٤ على مدارس محافظات الصعيد فقط، اما القاهرة والإسكندرية - ومختلفات الوجه البحري فسوف يدرس الكلاسيك رواية «الصقار الجريء» لعبد السلام العشري.

● ولكن هل يجوز ان يدرس بعض الطلاب عملاً أدبياً ويدرس بعضهم الآخر عملاً مختلفاً ؟؟

● نعم - يقولها احمد هريدي - ان خطة الوزارة منذ اربع سنوات هي ان يتعدد الكتاب ذو الموضوع الواحد ، بل

أعلن احمد هريدي مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم انه لا صحة على الإطلاق لما أثير حول وقف تدريس رواية نجيب محفوظ «كفاح طيبة» لأسباب سياسية ودينية وقال .. إن المشكلة في الأساس تتعلق لخلاف بين الوزارة والنشر مكتبة مصر .. الأمر الذي إيدته مدير المكتبة أمير جودة السحار .. لا أقل ، تعالافنا مع الوزارة على طبع مليون وثلاثمائة ألف نسخة من الرواية ، وفوجئنا عند التحصيل ان الوزارة قامت بخمس ٥٪ من مستحقاتها بحجة انها تذهب الى ثقبية المعلمين بالإضافة الى تصفات أخرى الأمر الذي كلفنا أكثر من ثمانية آلاف جنيه ، وهاولنا الحصول على المبلغ لكن الوزارة أصرت على عدم الدفع فاولفنا المبلغ منذ نهاية الصيف الماضي وسعدنا للوزارة ان تذهب الى تلأثر آخر ان أرادت .. من جهة أخرى يؤكد أستاذي نجيب محفوظ هذه الواقعة قائلاً : «اختلفوا معنا في الأمور المالية واستغلنا بعضهم لأغراض أخرى ولكن لم يبلغني أي طرف بأى شيء» ولم يتصل بي أحد في ذلك .. كانت رواية «كفاح طيبة» التي صدرت سنة ٤٤ قد حصلت على جائزة مجمع مؤاد الأول ، اللغة العربية حالياً والذي كان تبعاً لوزارة المعارف سنة ٤٥ ، وقررتها وزارة التربية على طلاب الشهادة الإعدادية عقب حصول نجيب



المصدر : المصمور

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات : التاريخ : ٢٠ يوليو ١٩٩٣

المراسي القديم سفيرس الطلاب كتاب د .
شوقي ، شيف من امير الشعراء احمد
شوقي ، والدكتور شيف تلميذ د . طه
حسين واحد رجال التنوير ، وخططنا الا
نستمر كتاب واحد اكثر من عدة سنوات
حرصا على التنوع والاضافة .. وقال ان ما
يهمنا في الكتاب المقرر ان يخدم اللغة
العربية وان يجتوي على موضوع
متسلسل وان يكون تواصلا لغويا ومنه
قصص او مسرحي او رواي .

● ولكن بعض كتابات الإسلاميين
هزمت رواية ، كطاح طيبة ، وكذلك
«الشيخان» .. وتريد ان المشكل المالية
والادارية كان يمكن تجاوزهما ولكن
الحقيقة ان ولف تدرس الكتابين كان نوعا
من الامثال لك الإسلاميين ..

● لقد هاجموا معظم الكتب ويعلم
الموضوعات ولم يهاجموا الكتابين فقط -
يقول هريدي - ولم تمتع كل الكتب ولم
تؤلف تدرس كل الموضوعات ، والفضية
في الكتابين السابقين كما شرحها .
والوزارة حريصة تماما على ان يتعرف
الطلاب على رموز التنوير جميعا : رفاعة
الطهطاوي والاسم امين والشيخ محمد
عبد و طه حسين وتوفيق الحكيم وغيرهم
وغيرهم ، والاجيال القديمة قد تعرفت على
هؤلاء من خلال كتب الوزارة ونحن
حريصون على ان يتواصل ذلك الامر ونقدم
لايشكنا في كتب القراءة متعددة
الموضوعات مقالات وكتابات لهم جميعا



طه حسين

اننا نذكر في ان يكون لطلاب كل محافظة
كتاب مختلف عن المحافظة الاخرى ، لاننا
نريد تعددية الآراء والافكار والعقول ، والا
يكون كل التلاميذ نمطا واحدا ، واشنف
اننا سنجعل الكتاب ذا الموضوع الواحد
«القصص» موحدا في شهادة الثانوية العامة

فقط .
● اذا كانت مشكلة «طاح طيبة» خلال
ماليا فما هي مشكلة «الشيخان» طه
حسين ؟

● لا توجد مشكلة - كما يقول مستشار
اللغة العربية فاد في هذا الكتاب سنة ٧٦
ثم اوفت سنة ٨٠ وقرينا بدلا منه «عبقريه
عمر» للملك ولما تبين لنا صعوبته على
الطلاب اعادنا «الشيخان» وبدءا من العام



المصدر :

الأزهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٩. ٢٠. ١٩٩٢

شيخ الأزهر يعلن : لا يوجد في مصر إرهاب ٧ كليات أزهريّة جديدة بالانوفية وسوهاج والألكندرية والمنصورة

أكد فضيلة الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر . أن سياسة الأزهر تتجه لأن يكون في كل قرية وكل نجع معهد . يقوم بتعليم وتحفيظ القرآن الكريم مستخدمة بالجهود الذاتية لتحقيق ذلك . وقال الشيخ جاد الحق أس في ثقته مع المستقبل عدل حسن محافظ المنوفية ورجال الدعوة والأجهزة السياسية والقمعية بالمحافظة . أن مصر لا يوجد بها إرهاب وأن ما يحدث هو جرائم عادية . ويجب أن ننظر إليها من هذا المنظور . وأوضح أن بداية العام الجامعي الجديد سيبدأ افتتاح كلية اللغة العربية بالمنوفية . وأخرى بإسكندرية . وكليات جديدة للدراسات الإسلامية بكل من سوهاج والألكندرية والمنصورة . وكلية صيدلة للبنات بالقاهرة .

وشعبية للخدمة الاجتماعية بالقاهرة . وأخرى بسيوط . وأوضح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أنه سيتم هذا العام قبول ١٦ ألف طالب بالمدن الجامعية . دون أية استثناءات وقبول ٢٥٪ من المعوقين و ٢٠٪ للطلاب الجدد . وقال أنه بدأ العمل باستئناف التعليم بجامعة الأزهر هذا الأسبوع بـ ١٧٠ مليون جنيه . كما تم إقامة كلية للشريعة والمثلثين بمدينة نصر وأخرى بدمياط . وكان شيخ الجامع الأزهر ومحافظ المنوفية قد قلما بالافتتاح معموده ديني بغريه طنطا . اقام احد الاستفانص بـ ٤٥٠ ألف جنيه . ومعهد اخر بغريه منشواي بـ ١٥٠ ألف جنيه



الأهرام

المصدر :

النشر والذخارات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

٣ يونيو ١٩٩٢

الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدي

طلبة الأزهر .. والصيف

حول خطة جامعة الأزهر في استثمار أوقات فراغ طلابها خلال العطلة الصيفية كان لي حديث هذا الأسبوع مع نائب رئيس الجامعة للشئون التعليمية والطلاب الدكتور جعفر عبد السلام .. قال لي في البداية إن الخطة حرصت على أن يعود استثمار أوقات فراغ الطلاب بالنفع لأدنى والأعلى عليهم .. فقد حرصت الجامعة على إقامة مراكز تنمية المجتمع بالقاهرة ، وذلك عن طريق استثمار طلاب الجامعة في المساجد في بعض أحياء العاصمة وتقديم مجهوداتهم لبناء هذه الأحياء مقابل مكافأة رمزية قيمتها أربعون جنيها شهريا .

وعن أهم ما يقوم به الطلاب في مراكز التنمية داخل هذه المساجد لعل لي الدكتور جعفر عبد السلام : إن الطلاب سيوفون بتنظيم مسابقات في حفظ القرآن الكريم ، وقصص النوراني وقصص الأجداد والخطوط وقصص التنمية في المواد التي تكتشف فيها في الدور الأول استعدادا لامتحان الدور الثاني ، والعمل على نشر الهويات المخططة للطلاب ولغيا واجتماعيا بين تلاميذ المنطقة التي يقع فيها المسجد .. وقد تم التركيز هذا العام على حي مدينة نصر وهي شبرا .

□ ثم ماذا غير مراكز تنمية المجتمع ؟
إن خطة النشاط الصيفي لاستثمار أوقات فراغ طلاب جامعة الأزهر تضمنت أيضا إقامة المسابقات الصيفية في إقامة الكتب وإجراء البحوث المختلفة بموضوعات في القرآن الكريم والسنة والتاريخ الإسلامي .. وسيجري اختيار المتسابقين فيها خلال شهر نوفمبر القادم ، ويحصل الفائزون منهم على جوائز مالية كبيرة .. وهذا بجانب الاشتراك في مسابقة (اقرأ) الشجيرة لعام ١٩٩٢ في مجالات القصة القصيرة والنشر والدراسات الأدبية وجوائزها تبلغ قيمتها ١٨ ألف جنيه ..

وأليس هذا كافيا ، بل إن عدد كبيرا من طلبة الجامعة سيشاركون في المعسكرات الثقافية في الاسماعيلية وإبى قير ومغسك أبى بكر الصديق بالإسكندرية الذي يشرف على تنظيمه المجلس الأعلى للشئون الإسلامية .. ولم تهمل الخطة .. كما يقول الدكتور جعفر عبد السلام .. النشاط الفني والأنشطة الثقافية والفنية والتربية الرياضية .. فكلها مكونات أساسية لتخصمية الطالب وتنمية مشاركته .. ومن المقرر أن تستمر هذه الأنشطة المتنوعة حتى نهاية شهر سبتمبر القادم .

خطة متكاملة من حيث المشمولين يستحق من أجلها التحية والتقدير لشعبة الدكتور عبد الفتاح الطيخ رئيس الجامعة وكل من أسهم في إعداد هذه الخطة وبأسلوب الأنا .

والإشراف على تنفيذها ، غير أننا نأمل أن تصمد هذه الخطة في المسام القام للطلاب مراكز تنمية المجتمع للمساجد الكبرى في كل محافظات مصر وفي جميع محافظات مصر وفي القاهرة فقط ، حتى تحرم طال الجامعة في هذه المحافظات من اللطف الإبداعي والمساكن التي تحفظه هذه البرامج



د. عبد الفتاح الطيخ : د. جعفر عبد السلام

بدء قبول حاملي الثانوية العامة والأزهرية بالكليات العسكرية من غد فرع مكتب التنسيق بالاسكندرية لقبول أوراق طلابها وأبناء مطروح والسيوط

كتب - أحمد فؤاد:

والدفاع الجوى والفنية العسكرية) وذلك
بمقر مكتب التنسيق بالكليات البحرية
بمصر الجديدة، ومسئول الفرع
محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على
قبول هذه الدفعة.
'وأعلن اللواء مصطفى كامل مدير

تقرر ابتداء من غد وحتى منتصف
أغسطس القادم قبول دفعة من حملة
الثانوية العامة بتسهيها الأولى والى
والثانوية الأزهرية بالكليات العسكرية
البحرية والبحرية والجوية

مكتب التنسيق ومدير الأفرع البحرية أنه
سيتم فتح أول مرة لمكتب التنسيق
بالقوة العسكرية الشمالية بالاسكندرية
لصالح محافظات مطروح والسيوط
والاسكندرية، وعلى ضوء هذه التجربة
سيقرر إذا ما كان سيتم فتح فرعاً أخرى
وأكد مدير مكتب التنسيق أنه على
اللقدم أن يمتاز المتقدمين الطبيعى
والرياضية اللازمة، وأن يكون حاصلين
على الثانوية العامة أو الأزهرية أو
المسابقة (علمي وأدبي) ولا يقل
معدل عن ٧٠٪ القبول بالبحرية
بحرية والدفاع الجوى والبال من
٧٥٪ للكليات الجوية، ٧٥٪ على الأقل
للغة العسكرية، وابتدئ أن على الطلبة
الحاصلين على الثانوية العامة من خارج
الجمهورية لتقديم الشهادة أو شهادة
حسن السير والسلوك بعد توثيقها من
وزارة الخارجية المصرية ولا يكون قد
مضى على تاريخ حصوله عليها أكثر
من عام واحد هذا للتقدمين الكليات
الجوية والذين يسمح لهم أن يكون
المزمل لخاصين سابقين سالم يكن مقبولا
بأحدى الكليات الجامعية، ويستند
بالنسبة للغة العسكرية ألا يكون قد
مضى على حصول الطالب على
الشهادة الثانوية أكثر من عامين،

وأكد أنه يجب ألا يزيد السن في أول
اكتوبر القادم على ٢٢ سنة (للمتقدمين
للبحرية والفنية العسكرية والدفاع
الجوى) و٢١ سنة للكليات الجوية
والبحرية.

وبالنسبة للكليات البحرية أكد أن مدة
الدراسة بها ٤ سنوات يمنح التخرج
بعدها بكالوريوس في الدراسات
البحرية المعادل لشهادة دبلوم ثان
وتستمر مدة الدراسة بالكليات الجوية ٢
سنوات يمنح التخرج بعدها درجة
الكالوريوس وشهادة الطيران، وبالنسبة
للمتقدمين بمتخصصين بكالوريوس
وهارة الملاحة الجوية

أما الفنية العسكرية فإن مدة الدراسة
بها ٥ سنوات يمنح التخرج بعدها
شهادة إتمام الدراسة العسكرية ودرجة
الكالوريوس في الهندسة في (الفرع
للبنى والمعمارة والبيكانيك والكمبيوتر
والكهيمياء



الأمرام

المصدر :

٢٠٢٤

التاريخ :

للمنشر والإخذ مات الصحفية والإعلو مات

تصحيح بعض مواد الثانوية العامة

رصد الدرجات ٧ أغسطس

انتهت قطاعات التصحيح الأربعة في القاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة من تصحيح أوراق طلاب الثانوية العامة في بعض المواد وهي الدين والمواثيق التاريخية واللغة الاختيارية للعلمي العلمي والادبي، وتنتهي القطاعات خلال يومين من تصحيح أوراق مواد اللغة العربية والجبر والأحياء. وسوف تبدأ عمليات رصد درجات الطلاب يوم ٧ أغسطس القادم لمدة ٦ أيام يبدأ بعدها اعداد النتيجة العامة، يليها على أن تعلن أسماء الأوائل في الفترة من ١٠ إلى ١٢ أغسطس القادم. وتفيد المعلومات الأولية لنتائج التصحيح التي بدأ يوم الجمعة الماضي أن نسب النجاح ستكون مرتفعة بشكل ملحوظ من العام الماضي وأن هناك بعض الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية في بعض المواد التي روت منها شكاوى مثل الأحياء وطب النفس واللغة الإنجليزية.



المصدر :



للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٩٦٦

أنبغ طالسب فى القسانون المدنى



* محمد منامى عبدالصانق الذى
حصل على الليسانس بدرجة جيد
جدا مع مرتبة الشرف من كلية
حقوق القاهرة هذا العام وكان
ترتيبه الثانى على التلعة. نال
جميع جوائز الحقوق العلمى
كانبغ طالب فى القانون المدنى
وهى جوائز: نقابة المحامين
وسيرمكولم سكلانت. والعديد.
نعمان جمعة والمستطمان عابيل
برهام. ود. محمد مصطفى
القللى.



المصدر : الحيلة

للنشر والخط مات الصحفية والمعلو مات : الناخ : ٢٠١ يولر ١٩٩٢

١٢٠ عاما على «السنة الثانوية»

دولت حماد: الحيلة على مدرسة الموسيقى وعداء الجمعة مع الناظرة مس ملفين



الحياة

المصدر :

٢٩٩٢ ٢٠٠٤

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

تحقيق

□ القاهرة -
من غلاف الدفشان

■ هي أول مدرسة للتعليمات في مصر بل في الشرق الأوسط وتعد أول مدرسة نظامية بالعلوم السلك حاكياً هذه النسبة احتفلت بالأسبوعية السنوية، يعمر ١٢٠ عاماً على انشائها، وهي ما زالت تحصد انتصارات حتى الآن بعيداً التاريخ من خلال ميادين القيمة ذات

الاسمية التاريخية والفنية والتعليمية التي أصبحت الرأ من الأثر القيمة في مصر.

تخرجت منها أجيال كثيرة من الضباط العمريين للعمليات القتالية ساعدت على النهوض بالخدمة التعليمية في مصر من خلال تدريسيون في المدارس ووزر للعمليات وتخرجت منها أول تقاطير شويبة في ١٩١٩.

سيدة من أوائل تخرجاتها حدثنا واسترشدت بذهني تذكيراتها. هي دولة هاشم حبيب أخت المؤرخ العسكري جمال حماد التي تعبت من

عد السنوات التي مرّت عليها، وثرت الثراها على جسدنا النحيل، ولكن الألفاظ أنها لم تتسرب من ذاكرتها القوية، ومن نطقها الصحيح للعبية والإنكليزية.

عندما بدأت الحديث شعرت أنها عادت فداء في المرحلة الثانوية لتطلع إلى بدء مرحلة جديدة من دراستها وهيائها. قالت: بعد تخرجي من مدرسة العباسية الإبتدائية، التحقت بمدرسة السنية الثانوية، وكانت مدة الدراسة بها خمسة أعوام، الثلاثة الأولى منها للتحصيل العامة، والعامان الأخيران للتحصيل الأدبي أو العلمي. هيئة التدريس كانت من الإنكليز ما عدا مدرس اللغة العربية وأنطيم والرياضيات، فالمدرسة كانت بدأت تعرب جزءاً من مؤلفاتها الفرنسية.

وأضافت: اليوم الدراسي كان يبدأ ينزولنا إلى الأمام، والطعام للأطباء كان الصوف لتلقي دروساً في كل المواد، بالإضافة إلى التربية الموسيقية والتربية البدنية والتدريب الفردي. كنت في القسم الأدبي ودرست عيون الإيبين العربي والإنكليزي ومنه روالع شمسبير. كانت المدرسة تلهي

في الرابعة مساءً ولا يعين بعدها أي رجل في المدرسة، أما المذاكرة فكانت تتم في الصلوف بعد شاي الخامسة مساءً، وكنا ننام بين الساعة والنصف والسادسة والنصف مساءً.

يوم الخميس كان خاصاً، تقوم الطليقات بتنظيف الصلوف ثم يجلسن في انتظار أولياء أمورهن لغشاء اجازة نهاية الأسبوع معهم. وكان الخروج من المدرسة يتم لحظاً بموجب رسالة من ولي الأسرة. كان النظام صارماً جداً. كنا نلتحق لدراسة كل صباح لثري المدرسة ما يتفعلها، وفي أحد الأيام وجدت قطعة قمرالدين أحضرتها إحدى الطليقات لتناولها،

لما سألتها ما هذا قالت لها: "HAND MADE" كما لو كان أرضاً أنت لانة للتدبير الختاري.

تسويق عذمتها كانت نظيرة المدرسة ترى ورقة على الأرض كانت لتلقطها وتضعها في سلة المهملات. والمطبات كان رهيماً: نطق للمخالفات طوال اليوم الدراسي في حجرة المراقبة، من تكرر في مدرسة السنية، أنه عندما جاءت مدرسة موسيقي إنجليزية جديدة ولقمت بالتحرك البند، لنا أسماض ملوحيه وباسية وحس وغيرها من أسماء الخضمر والماتية. لم تكن دائماً فتيات عائلات.

كثيراً ما كانت الفتيات يترنن في فناء المدرسة على صوت الإطفاية التي تحضرها ناطرة المدرسة من ملقن للتدرب على مواجهة الحرائق. نظام الحياة الداخلية كان صارماً جداً. لم يسمح لنا بدخول الأبنية بالاحذية، وكان أمام كل مبنى عيون من الجوامات لوضع الأحذية عليها. ومنع دخول الطليقات إلى المباني التي لا يطعن فيها، لكن سمح لهن بأحضار الحفصرات والخولى بشرط أن تكون مغطاة ومطلة حافلات في نظام المكان. عسبارة "STRAIGHT BACK" أي لرجلي ظهره كانت تلاصقنا طوال الوقت سواء في المدرسة أو للامانة. وكل يوم جمعة كانت احدنا لتناول طعام الغداء مع ناطرة المدرسة، لتتعلم كيف تخدم على المائدة، وتعتجبت عندما لاحظت يوماً أن طالبة تأخذ للبح بطرف السكن واللحمة اصامها. وقضت للتحطيمات بعدم إبقاء أي طعام في المطبخ، لذا تعلمنا أن نأكل صحننا بما نستطيع أكله. هذه اللعانة لآزمتي طوال عمري، فانا لا أترك شيئاً فيهم الآخر بخانا لكي لا أترك شيئاً فيهم

وكانت من كارت، إحدى المدرسات، تكرة فزقة للبح ونقول: مصوا بدلاً منه لصب السكر. وكانت أيضاً تحدثا على تناول ورق القس بدلاً من عروقه.

ناظرة المدرسة حرصت على احتفال الطليقات بإقامة منتصف شعبان، كان استاذ اللغة العربية يأخذنا لتخوضنا وتعلمنا على آلات الإعراب لتعرف بعدها على آلات موسيقية وتقدم تشجيعات وكانت طليقات الصف الرابع يلقن حيلة لطليقات الصف الخامس الثلاثي سيدخرون في حفص الغناء يوسف وهي. كان الأصغر سناً يحترم الأكبر منه.

السيدة بولت حماد التحدثت وهي طالبة للعمل مدرسة للغة العربية في مدرسة كلية البنات في الزمالة وكانت مسدسية لفتات الكون من الاعراك وغيرهم. ثم أتممت أول دار للعمليات في محافظات القنوبية، وعملت حتى حصلت على المعائن ناطرة لمطبات الزمالة في السبعينات.



المصدر :



١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدّ مات الصحفية والاعلو مات

ببحث تعيين ٥٠ ألف خريج جامعي بالتدريس من دفعات ٨٤ وما بعدها

تبحث اللجنة الوزارية للخدمات في اجتماعها القادم برئاسة الدكتور أمال عثمان وزيرة التامينات والشؤون الاجتماعية تعيين نحو ٥٠ ألف خريج من حملة المؤهلات العليا من دفعات ٨٤ وما بعدها ، وفقاً لاسياسة التخرج والتقدير والاحتياجات الفعلية والمعدنية لسد العجز استثنائياً في وظائف التدريس بالثانوية والتعليم للعام الدراسي القادم ، علم مندوب الأفرام ان المؤهلات المطلوبة والمروضة على اللجنة تتضمن حملة بكالوريوس الهندسة تخصصات كهرباء ، والكثرونيات والتبريد وتكييف ومهندسي ومساحة ودري وصارة وميكانيكا وبركبات معدنية وزخرفية وخشبية ونسجية وبحرية وخريجي كليات الآداب وبنات مع شمس والأمن تخصصات لغة عربية ولغة انجليزية ولغربية وإيسانس ادبي للتدريس المواد الاجتماعية (جغرافيا - تاريخ - اجتماع - علم نفس) ويلتقي ومكتبات وإيسانس حقوق وبكالوريوس الاقتصاد متزاي فزاداة (شعبة عامة ومكتبة) وخريجي كليات الطب لايطرى وبكالوريوس التجارة والعلوم شعبية رياضيات كما علم أنه بمجرد موافقة اللجنة على تعيين هؤلاء الخريجون ستقوم وزارة القوى العاملة بتحديد موعد قبول طلباتهم تمهيداً لأصدار القرارات التعيين قبل بدء الدراسة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نسبة كبيرة من طلاب الثانوية حصلوا على الدرجات النهائية

تشير نتائج تصحيح امتحانات الثانوية العامة إلى أن هناك عددا كبيرا من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية في مواد الأحياء وعلم الأرض والفلك والجغرافيا وبعض فروع الرياضيات . وتنتهي عمليات التصحيح من عملها الخميس القادم حيث تبدأ في رصد الدرجات السبت القادم

[الحقيق من داخل المشرق ص ٢٣]



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٤ - ١٠ - ١٠

.. ونجاح التهامي عميدا

للتربية الرياضية للبنات

كما أصدر الدكتور كمال القدر قرارا
بتعيين لمعين الدكتور كمال القدر قرارا
عميدا لكلية التربية الرياضية للبنات بعد
حصولها على أعلى الامتيازات في
النتائج التي أجريت أمس بالكلية.



المصدر :



التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

..والصادي عميدا الكلية
الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان
أصدر الدكتور كمال للمدر رئيس
جامعة حلوان قراراً بتعيين الدكتور أحمد
فوز ، الصادي عميدا لكلية الخدمة
الاجتماعية. وكان يشغل منصب وكيل
لكلية للدراسات العليا والبحوث.

مبروك للتعليم العام ١٥٠٠ مدرسة جديدة



حامد دينا

الوزير

الأسبوع الماضي ، إن كل شيء الآن قد أصبح ممكناً لأن نرى ١٥٠٠ مدرسة جديدة في كل شيء .. في التصميم والشكل والمواصفات والظائبات التي وضعها المهتمسون .. وأتى خرجنا بها من جبهة زوايا ١٢ أكتوبر ، بحيث تكون هذه المدارس مستعدة لمواجهة أية كارثة مستقبلية لا قدر الله ، وفي نفس الوقت لمواجهة عودة اليوم الكامل في المدرسة ، وانتهاء تجربة الفترات الدراسية الأولى والثانية والثالثة في كثير من مدارسنا الابتدائية التي استمرت سنوات طويلة .

والمدارس الجديدة - كما أكد د . حسين بهاء الدين - تشمل على الملاعب الرياضية والمعامل ولصوت لرياض الأطفال وللمعوقين وأماكن لممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والأجهزة اللازمة لأنشطة المعوقين . كما تعلم كل مدرسة عبادة طيبة أصبحت على أحسن تصويروا طيب بعد أن طبق القائمين الصحي على أكثر من ثمانية ملايين تلميذ وتلميذة في التعليم العام .

●● والغريب أنه كان قد سوت إشاعة خبيثة في الشارع

كل سنة واثم طهرون . أعلنت كل نتائج امتحانات النقل في التعليم العام والجامعات والشهادات العامة . وبدأت إجراءات التقدم للانتقال في مراحل التعليم العام ... بداية من الحضانة حتى الثانوي العام والثالثي .. ومبروك للتعليم العام انضمام ١٥٠٠ مدرسة جديدة إلى مؤسسات التعليم العام في العام الدراسي الجديد . وتعلن نتيجة الثانوية العامة في منتصف أغسطس ، ويتنظر أن يرتفع عدد التاجيين إلى ١٧٥ ألف طالب وطالبة ولن تكون هناك أزمة قبول .. فكل طالب تاج له مكان إما في الجامعات وإما في المعاهد العالية .. فليطمئن أبائنا الطلاب كما أكد ذلك د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ، وذلك تطبيقاً لسياسة التوسع في التعليم الجامعي الجديدة ، علاوة على شعار « يسر ولا تفسر » الذي اتخذه د . بهاء الدين دستوراً له .

ويتنظر أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً هاماً في منتصف أغسطس القادم لتحديد أعداد المقبولين في الجامعات في العام الجديد ٩٣ / ١٩٩٤ .

الحمد لله .. سوف تتضمن ١٥٠٠ مدرسة جديدة في الفترة من بداية العام الدراسي حتى ديسمبر القادم إلى مؤسسات التعليم العام . يتم حالياً اللصات الأخيرة في تجهيز هذه المدارس وتأسيسها وإعدادها بشكل يتناسب مع تطوير التعليم وتجهيزه .. وذلك لكي يبدأ العام الدراسي الجديد جاداً ومستقراً منذ افتتاح اليوم الأول للدراسة في ١١ سبتمبر . يتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من سفير يونس ورئيس هيئة الأبنية التعليمية تقريراً أسبوعياً يوضح فيه بالكمال خطوات الإعداد والتأسيس وسير العمل . وقد اتضح من آخر تقرير تسلمه د . حسين بهاء الدين في منتصف



أكتوبر

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٣

والأولى .. وذلك بعد أن انتهت عمليات تصحيح النماذج المشوائية من أوراق الـ ١٦ ألف طالب وطالبة في الثانوية العامة . وقد أكدت النتائج ارتفاع نسبة النجاح في جميع المواد عن العام الماضي ، وحصول عدد كبير من الطلبة على الدرجات النهائية في كثير من المواد ، خاصة في المواد التي شكك من صحتها بعض الطلبة كالجغرافيا وعلم النفس والتاريخ واللغة الإنجليزية والفيزياء والتفاضل والتكامل .. انتضحت هذه الحقيقة جيدا في الإجماع الذي عقدته المجلس الأعلى للاختبارات برئاسة .. حسين بهاء الدين وزير التعليم وحضره المهندس محمد المزدني الرئيس العام للاختبارات ورؤساء الكليات ومستشارو المواد . يوم الأربعاء ٢٦ يوليو ..

وقد أوضح .. بهاء الدين لأعضاء المجلس سر ارتفاع نسب النجاح هذا العام بدرجة كبيرة . أكد الوزير أن الأستاذة جاءت من صميم المنهج وبطريقة موضوعية ومن الكتاب المدرسي مباشرة .. كانت أسئلة بعيدة تماما عن التقعيد واستعراض الضلالت ولهذا أبل الطلاب على الإجابة بنسب عالية في النجاح ، ولقد بدت مطمئنة . ولهذا السبب أيضا لم تصدر أية تعليمات من المجلس الأعلى للاختبارات للمصححين لإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة ..

ويشترك .. في التصحيح على مستوى القطاعات الأربعة : القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة ثلاثون ألف معلم ومعلمة . وينظر أن يستمر التصحيح حتى نهاية هذا الأسبوع ، ثم تبدأ عمليات رصد الدرجات وأعداد الاستمارات البيضاء الدالة على النجاح . فبعد إعلان النتيجة في الفترة من ١٤ إلى ١٧ أغسطس . تنهات لجميع أبنائنا الطلبة والطالبات بالنجاح والتفوق والتفوق ..

رجل يعمل في صمت

كلام كثير حول كليات التربية النورية . هناك من يريها ، وهناك من يمارسها . أنا شخصيا مع الذين يلقون إلى جانبها .. لهذه الكليات التي ارتفعت حاليا إلى ١٦ كلية تمتد الطريق أمام أصحاب الجامعات المتوسطة .. وعلى كل حال .. فإن من الواجب الإشارة إلى من يستحق الإشارة إليه .. ولعل هذه الكليات عمدة كثر وما يلازم على مستوى المتفانية .. بعضها بتكليفهم .. فوسعوا لها بلا مشاكل تروق وزارة التعليم العالي .. ومن على وجهه أن تصف كفاءات لكلية تربية نورية في قرية ثانية في مدينة النصر ، ولصحتها الإحلال المذكور محمد العربي الذي يعمل في صمت وجه ..

□

المصري حول عدم إقام بناء المدارس الجديدة ، وأن كل ما قيل كان مجرد كلام ومن قبيل الأحلام والأوهام . وما يقال عن افتتاحها في العام الدراسي الجديد ، ما هو إلا كلام في كلام لأنه من نسج خيال وكتابات بعض محرري الصحف القومية . وبإختصار المسألة كلها مجرد حبر على ورق أو بعض آخر دخان في الهواء أو زويدة في خنجان !!

وقد أعلن .. بهاء الدين وزير التعليم أن « إليه تكلمه الفطاس » كما يقولون . فالمدارس الآن جازمة ولا مانع عني من أن ينتظم السادة المتشككون بالذهاب إلى هيئة الأمانة التعليمية بالجزيرة ليطلعوا على كشوف أسماء وعتاوين هذه المدارس في جميع المحافظات ، ليؤروها ويؤروا الحقيقة بأعينهم . ومن لا يريد أن يلجأ إلى هيئة الأمانة التعليمية ليلتوجه إلى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لصغيره وتكلمه على مواقع المدارس الجديدة لمعانيها بنفسه .

وأضاف .. حسين بهاء الدين أنه لم يكتف في الـ ١٥٠٢ مدرسة جديدة بالمواصفات التي وضعتها اللجنة الفنية العليا ، بل كلف الرقابة الإدارية في المحافظات للإشراف على عمليات تسلم المدارس الجديدة للتأكد من عدم وجود شئ أو تراوط أو تلاصق في المواصفات .

● وحسب تقرير الأمانة ، ويغطي النيل والقنال .. لقد تضمن آخر تقرير رسمي سلم لوزير التعليم أن كل محافظة كان نصيبا من المدارس الجديدة كالتالي : القاهرة ٩٢ - الاسكندرية ٦٣ - بورسعيد ٢٦ -

السويس ٢٦ - دمياط ٨١ - السكندرية ٧١ - الشرقية ٩٨ - القليوبية ٩٤ - كفر الشيخ ٧٤ - الغربية ٥٠ - الشرقية ٧٤ - البحيرة ١١٥ - الاسكندرية ٥٨ - الجيزة ١٢٠ - بني سويف ٤٩ - اليوم ٤٣ - المنيا ٥٤ - أسيوط ٤٤ - سوهاج ٦٨ - قنا ٥٩ - أسوان ٦٣ - البحر الأحمر ١٢ - الوادي الجديد ١٠ - مطروح ٢٩ - شمال سيناء ١٧ - جنوب سيناء ١١ - الأقصر ٦ .

● مبروك هذا الإيجاز التعليمي الضخم الذي تكلف لجأه ملأه جنه ، وحمية تقدير وعرفان للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الذي كان يراقب ويتابع بنفسه عمليات بناء هذه المدارس منذ إشارة البدء التي أعلنها الرئيس محمد حسني مبارك للقاء على الآثار التي ترتبت على زلزال أكتوبر ، واتهم بسببها مئات المدارس المتفجرة .

ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة

وقد بدأ يوم الجمعة ٢٣ يوليو التصحيح العام لأوراق إجابات امتحان الثانوية العامة بتقسيمها على

المدارس الخاصة « حوت » يلتهم ميزانية الأسر المصرية

كثير مجده رشدي :

لاحظ أن المدارس الخاصة تلمس دواً هاماً إلى جانب المدارس الرسمية ولكنها أصبحت حوتاً كبيراً لميزانية الأسر المصرية .
للمصروفات لتزايد سنوياً بصورة مزعجة ويبلغ فيها بخون حدود والرقابة على هذه المدارس شبه منعدمة ولكل مدرسة بمكة قائمة بذاتها والبريد أن المصنفين في وزارة التربية والتعليم لا يمكنون أن تلك المدارس لها أساليب الخاصة وطرقها في الحصول على الأموال والبرغم من وجود لائحة داخلية بكل مدرسة تحدد مصروفاتها وهي بسيطة بالمجريات التعليمية إلا أن هذه اللائحة حرة وما يحدث شيء آخر .
الامر الذي جعل من تكاليف تلك الحفلات شيئاً صعباً يواجه الأسرة المصرية مع بداية كل عام دراسي جديد حيث يتكفل الطفل هذا العام حسب آخر الإحصاءات ٥٠٠٠ آلاف جنيه وذلك تحت عدة بنود منها التبرعات الإخبارية - الانشطة الرياضية - الكمبيوتر . وغير ذلك من الأبواب الخلفية التي تعد تحاريكات على قوانين وزارة التربية والتعليم .
وإليها الامور يصرخون إلا أنهم لا يمكنون جرارة الحكومة للادارات التعليمية خوفاً من أن يتعرض ابنائهم للملاحظة من جانب إدارات المدارس
[والمصري] يلتقي اليوم مع هذه من أبواب الأمور لطرح مشاكلهم أمام المسئولين لحل وهي أن تجد طريقاً تصير الحلول الصحيحة .
يقول ممدوح سعد محاسب عندما قدمت لائتي في إحدى مدارس

الفلل بمصر الجديدة دخلت في مصروفات أصعب من مصروفات الحكم الذاتي وانتهت برشوشى لكافة خروقات البست النافذة وبيع جميع التجهيزات التي وصلت إلى ٢٠٠٠ جنيه .
أما المفهومة هالة عبد المدم فتقول أن عمل يسطرى إلى تركه أبنتي دينا ٤ سنوات وأكثر أن الحقها بحفلة إحدى المدارس المعروفة بمدينة نصر من مطلق عليها اسم حورس ولكنني فوجئت أن المصاريف بهذه الحفلة ٢٠٠٠ جنيه برغم دخل الرضا لكى توافق البست النافذة على قبول ابنتي ورغم أن هذه الحفلات لا تتبع وزارة التربية والتعليم لأنها تعتبر سنة تمهيدية أو ما يطلق عليه [التهيى كالاس] وهي قبل دخول سنين الحفلة فما بالك ان التحفلات أبنتي بها في العام القادم فالحفل في السنة الأولى حفلة يتكلف ٥٠٠٠ آلاف جنيه مع الأكاديمية .
ويضيف من ممدوح محاسب عندما لجأت إلى إحدى المدارس بملقبة نصر لثقل لوائى لائتي كنت لثقل بالمصروفات فوجئت أن المدرسة تصل تبضع خاصة للمالكين من الخارج ولطفاً لا بد من أن قبل أوامر لمصاحب المدارس لكى أجد مكاناً لوائى داخل المدرسة .
والسؤال الآن هل الانشاءات والتجهيزات مباحة قانوناً في المدارس الخاصة .
هذه ممدوح مسئول بالتعليم الخاص والوزارة أن الهدايا والاسهام والانشاءات مسموون بموجب للثمن التعليم .
وللأسف فإن هذا الحق لا يستفهمه أبواب الأمور خوفاً من شعاع مسئول ابنائهم التعليمي

صورة من قريب :

شكراً أسرة وزارة التعليم

بقلم : محمد رشاد

تطوير التعليم هو الهدف الاول للعمل الوطني في مصر - مبارك .. خطوات علمية مدروسة للاستعداد للمتطلبات القرن القادم الجديد .

أعلن دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الانتهاء من طبع ١٥٠ مليون كتاب مدرسي لكافة المراحل التعليمية ، وان هناك أسطولاً من سيارات النقل يقوم بنقل الكتب الى جميع المديرية .

والا سيغته إنه سيتم توزيع هذه الكتب على ٢٥ ألف مدرسة بجميع انحاء الجمهورية خلال شهر أغسطس الحالي لتكون جاهزة في ايدي الطلاب مع بداية العام الدراسي الذي سيبدأ في ١١ سبتمبر القادم .

والحقيقة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. من خلال تربيته السليمة حقق إنجازات بارزة على طريق تنفيذ مشروع الرئيس مبارك القوي لتطوير التعليم .. ويقود بهندسة واسلوب سياسي عميق تغييرات جذرية في سياسات التعليم كضرورة حتمية لبناء مصر النهضة .. ووضع دعائم المستقبل لعشرات قادمة من السنين ..

تطوير المناهج طبقاً للمتغيرات
العصرية .. الاعتماد بالابتنى
التعليمية وتجسيدها
وتطويرها .. وبناء منشآت
جديدة .. الرعاية المتكاملة
للطلاب ثقافياً واجتماعياً
وصحياً .. الانشطة الكامل ..

في مختلف المراحل والقضاء على فنيح اللغوية العامة المؤيدين لكل أسرة ..
نجاح إنجاز طبع الكتب المدرسية في وقت قياسي .. كصمام إمان للعملية
التعليمية بهنالك التطوير الهائل للكتاب المدرسي طبقاً للمفاهيم
الدولية ..

ومن خلال معايشة شعبة يومية بقطاع الكتب اسجل
بكل التقدير الجهد الممتاز لأسرة القطاع بقيادة الاستاذ
أحمد عبد المعطى وكيل أول الوزارة ورئيس القطاع ..
الدينامو الذي لا يهدأ ، منذ الصباح وحتى ساعة
متأخرة من الليل .. منهجه كالمسيح .. لا يجامل ..
ومصلحة الكتاب المدرسي وتطويره باستمرار هو الهدف
الأول .. ومتابعة يومية لدوز الطبيعة .. وقرارات
حاسمة في مواجهة تأخير الطبع ..

الاستاذ أحمد عبد المعطى .. نموذج مشرف للقيادة
التي تتحمل بشرف ونزاهة أمانة المسؤولية على أكمل
وجه ، وهيب وقته وصحته لأشرف هدف .. وهو تطوير
وانجاز الكتاب المدرسي بالصورة اللائقة وفي الوقت
المناسب ..

ان إنجاز الكتاب المدرسي .. في هذا الوقت القياسي
وبهذه الجودة وسام على صدور وزارة التعليم ..
تحية وتقدير لأسرة وزارة التعليم بقيادة الاستاذ
الدكتور حسين كامل بهاء الدين على امتداد ارض مصر
كلها .. للعمل الدؤوب المتواصل من أجل إعداد البنية
الأساسية لمستقبل مصر ..

إن قضية تطوير التعليم هي الهدف المتواصل في
برنامج الرئيس مبارك خلال الولاية الجديدة ..



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يجري

في

كثرويات

الثانوية

العامية

| | |
|-------------------------|--------------------|
| اختيار عينات عشوائية من | ضوابط للتصحيح |
| الأوراق المصححة لأغادة | والمراجعة والتدقيق |
| تصحيحها ومراجعتها | لأوراق إجابة ٢٦٠ |
| بغرفة لجان خاصة | الف طالب وطالبة |



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

في الثالث والعشرين من ذلك الشهر الماضي، وبموجب وبتات عمليات تصحيح وتغيير درجات استحداثها الثانوية العامة في الامتحانات الأربعة في القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وهي عملية لا تقل أهمية عن الامتحان نفسه فلديها بتحدد مصير ٢٦٠ ألف طالب وطالبة تتخلف عائلاتهم في قلق وثراب تنجيته جهدهم وعرقهم.

وكان قد تم وضع للدرام العامة لتغيير الدرجات بقرينها قبل بدء التصحيح ويتم ذلك على ماقال للجلس الأعلى للاستحداث والتعليم التربوي الذي اجتمع برئاسة الدكتور حسين كسامل بهنك، الذين يوم

٢١ يوليو الماضي لدراسة نتائج ميات تصحيح اوراق الاجابة التي جرت مركزيا بالمقراة ومثلت نوعيات مختلفة من الاجابات في الريف والحضر والمدارس الرسمية وبلية الخازن والوصل الخدمات من جميع المقاطعات

تحقيق:

يسرى موافى

مع نتائج العيانت ودمعا لم وضع قواعد التصحيح وتوزيع الدرجات التي يتم التصحيح على أساسها، وإذا ثبت أن هناك سوأا صعبا لافترار معلم الطلاب في عدم الاجابة عنه يترك في امره ويعاد توزيع درجاته لصالح الطالب.

ولكن ما مدى صحة ما يطرح عن أن للتصحيح ومقري الدرجات غير مستقلين في عملهم وانهم غير يترجون التصحيح في تواتر معدومة أو أنهم يصححون بالمشاور، ويضعون الدرجات عشوائية وهل صحيح، كما يدعي البعض، أن هناك اعدادا معينة يطلب تجاهها كل عام.

يجيب مسئول... أن هذه التفترة لا يغيرها سوى اضعاء الضمائر بين المدرسين ولا تكفي الاوامر ولا الجزاءات ولا يمكن أن يفتقد المعلم القديم الذي يربسها في نفوس التلاميذ فضل درجة في التصحيح لتغير مستقلين لاسره سواء بالزيادة أو النقصان ونحن لا نريد المساملة أو التيسير ولكن نريد الرقابة والتدقيق ولذلك هناك

مراقبة على التصحيح عن طريق المراجعات المتعددة وهناك رقيب آخر أعلى، هو الله..

وهناك لجنة برئاسة المهندس محمد احمد الهريدي الظروف العام على امتحان الثانوية لا تكفي لتصحيح العيانت العشوائية قبل بدء التصحيح العام، ولكن تقوم هذه اللجنة بمشايمة عمليات التصحيح، وبين الحين والآخر تقوم باختيار عيانت عشوائية من الأوراق التي تم تصحيحها ولا تقل المرة فيها عن ألف ورقة ويعاد تصحيحها ومراجعتها للاطمئنان على تقدير الدرجات فيها.. وإذا حدث فرق في التصحيح أو عدم سلامة التقدير يعاد تصحيحها مرة أخرى لكي يعطى الطالب حقه.

لذلك كانت تعليمات الدكتور حسين كامل بقاء الذين لرؤساء الكليات ولجان التصحيح ومقري الدرجات منذ بداية عمليات التصحيح في ضرورة اتخاذ الدقة في التصحيح وتغيير الدرجات والمراجعة النهائية التي ربما ترفع للمسا عن بعض الطلاب وضرورة تصحيح كل صغيرة وكبيرة في الورقة بما في ذلك المواقف والمسودات على أن يكون التصحيح في كل الحالات لصالح الطالب.

كما طلب الوزير من المصححين أن يراعوا في مسامرتهم بالنتيجة إمانة في اعناقهم في مستحيل مؤازر الطلاب وإيكراها أبا، وامها وإشارة الطلاب لئلا التصحيح يسطر كل من حق حقه ولا يتكررا صغيرة ولا كبيرة في ورقة الاجابة إلا وضعها موضع التقييم ويتأكدوا لا حرص على وزير التعليم من سلامة التصحيح فإن المهندس الهريدي طلب مراعاة الانضباط في لجان تغيير الدرجات كما تلشد رؤساء لجان الاشراف لمرافا فعلا لضمان سلامة تدوير الدرجات وان تتم المراجعة في ارقائها للمنهذ.

واضاف ان مقري الدرجات سيقوم بتصحيح حوالي ١٦ ورقة في اليوم الواحد لكي يوفق في فلتسيز الدرجات أي ما يعادل ٩٦ سوأا تقريبا وهي محتوى هذه الأوراق، وإن يسمح بتصحيح أكثر من هذا العدد لاطعاء الوقت الكافي للدرجة الاجابات والتأكد من سلامة الدرجة الموضوعه. ولكن، هل يقوم بعض المدرسين من لاراحل الاعداية والابتدائية بعمليات التصحيح ورا على ما افصح من أن هذه

الفلات تقوم بالتصحيح.. فان الفلات التي تنب لتفسير درجات الثانوية العامة هم مستشارو المواد والموجهون المعلمون والموجهون الأول وموجهو المرحلة الثانوية والاعداية والوسلاء بجدال والمدرسون الأول بالمرحلة

الثانوية والمدرسون المعلمين الذين يقومون بالتدريس لصف الثالث الثانوى

كيف يتم تقدير الدرجات؟

يلتزم المراجعون والمراجعون ومقري الدرجات بالدرجات التي خصصت لاجابة السؤل وجزائته والتي تم الاتفاق عليها بعد الانتهاء من تقدير العينة والاسلوب الواجب الالتزام به في عمليات التقدير.

ويعد بتقدير الدرجات الى مقري واحد لكل سؤل في كل مادة عدا التغيير في جميع الفلات ليعهد في تقدير درجاته إلى لجان شغل كل منها من عضوين ويتم عمليات المراجعة الأولى بنفس النظام المتبع في خطوات التقدير.

ويجب لكل عدد من مقري الدرجات مرجع ليحقق من أن كل اجابة عن سؤل أو جزء من سؤل قدرت تقديرا صحيحا على اساس واحد في جميع الأوراق وعليه أن يبينه مقري الدرجات في مآراءه خطأ في التقدير أو الغفال لتقدير اجابة أجزاء من الاسئلة ويوقع على كل ورقة اجابة بما يقيد المراجعة.

ويقول توفيق الوصفى رئيس كتلتون الابراهيمية أن الطالب اذا اصاب عن عدد من الاسئلة الاختيارية أكثر من المطلوب لتقدير الدرجات لم جمعها ثم الاسئلة احسن الدرجات بعدد الاسئلة المطلوبة.

وإذا وجد في ورقة الاجابة ما يدل على اسم صاحبها أو على الفاظ تدل سبوا أو فحشا أو مخالفة لكتاب أو النظام العام أو وجد بها ما يدل على أن صاحبها ارتكب جريمة البش والاحظ ذلك احد مقري الدرجات فإنه يوقف بدال

المدرسة الثانوية فيضيف . انه عند كتابة لجانة السؤال الواحد في اكثر من موضع في كراسة الاجابة تسجل الدرجة امام الجزء الأخير من الاجابة عن السؤال . والاجابات المكررة او المكتوبة بالبرصاص يجرى تقديرها جميعها على ان يعطى الطالب الدرجة الاعلى ويلتصق على الاجابات المكررة . كما يتم مراجعة ورقة الطالب الراسم على ترسيتين او اقل مراجعة جيدة لرفعها الى درجة التجاح اذا كانت تستحق ذلك او تفشل هي



ولا يجوز تخفيضها واذا اشتملت الدرجة المقدرة للورقة على نصف الال من النصف يجبر الى النصف واذا كان اكبر من النصف يجبر الى درجة كاملة اما النصف فيبقى كما هو .

وهكذا تجند وزارة التربية والتعليم كفاءتها التي تلقى فيها لاجراء عمليات التصحيح والتقدير الدرجات ونضع التصحيحات والنماذج التي تكل عدالة التقدير وتكافؤ الفرص في كل المقامات .

الكراسة في الحال وتقدم في رئيس لجنة النظام والمراقبة مع تقرير مفصل بالحالة لتقديمها الى مدير عام الامتحانات . وتكلف لجان المراجعة الاولى والمراجعة الثانية بجمع الدرجات التي حصل عليها الطالب من كل سؤال بالانعام والصروف ونقلها الى المكان المخصص بالصيغة الاولى بعد التحقق من انه لا توجد اجابة عن سؤال او جزء من سؤال لم يقبل له درجة . وعلى مراتب المراجعة الاخيرة ان يخصص الأوراق التي تكون درجاتها حول درجة النجاح سواء كانت اكثر او اقل من النهائية الصغرى للمادة ليتأكد من جنية عملية التقدير والمراجعة وان الطالب يستحق او لا يستحق النجاح وله ان يعمل الدرجة حسب استحقاق الطالب . ويقول احمد سامي رئيس كتدرول الامني بالمدرسة السنة انه يتم تشكيل لجان التقدير درجات كل مادة بحيث يكون عدد اعضاء كل لجنة مساويا لعدد اسئلة ورقة الامتحان ويخصص مقدر لكل سؤال ويجوز تخصيص مقدر واحد لكل سؤالين عند الضرورة فيما عدا التقدير . وتكون مسئولية القائمين بتقدير الدرجات هي ثقة وسلامة تقدير درجات الاسئلة طبقا لنموذج الاجابة وسلامة اجزاء الدرجة وجميع اجزاء درجة السؤال والتأكد من تقدير جميع اجزاء اجابات الطالب من السؤال . اما محمد خلف رئيس كتدرول



العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل المدارس إلى أندية صيفية.. تجربة تحت المنظار استجابات المدارس والمدرسين..واقبال الطلاب محدود!!

تحوّلت بعض المدارس إلى نوادٍ صيفية يذهب إليها التلاميذ والطلاب للعب فقط.. وممارسة هواياتهم التي حرموا منها أثناء العام الدراسي أو لم يجدوا الوقت الكافي لممارستها وسط جدول الحصص المزدحم بالعربي والإنجليزي والحساب. اختفى المدرس المتهمم وفي يده «عصا» ولم يعد يلق جرس الحصة أو القسحة ولم تعد تفتش «الابنة» على طول الاطافير أو أي ملابس غريبة عن الزي المدرسي

فكّل الأزياء مسموح بها الآن.
أيضاً يذهب التلاميذ بدون «شحنة الكتب» الثقيلة ومواعيد الحضور والانصراف لم تعد تخضع للجرس وجدول الدراسة بل يحددها التلاميذ بمزاجهم الشخصي.
إنها باختصار مدرسة جديدة يراها التلاميذ المصريون لأول مرة ربما تؤدي إلى ضياع الكراهية للمدرسة من نفوس الصغار.

الاستراتيجية الأولى : تحسين الخطوط وخطط العمل

صوبت ومراكز فرعية للموهوبين وانضمت لبرامجها لجميع الطلاب .. ففى مدرسة شبرا الانشيطية للجمعية وكشيرا الانشيطية يوشن تم كل النشاطات والامام الرياضية وسيت موهجان الخاسى الى كل الامام لتحديد اصحاب للمراكز الاول وتوزع عليهم الجوائز وتم تحويل ١٠ مدارس الى مراكز للقرأة للجميع وتشمل جميع التواص الكتب وتم تحويل مدرسة قاسم امين الانشيطية بثلث الى مركز للموهوبين فى الموسيقى ويشترك فيها حتى الى ٧٠ طلبة وطالبات.

وتحولت مدرسة شبرا الانشيطية بثلث الى مركز لرحلة الموهوبين فى التربية الفنية وبمدرسة الترفيهيه التوجيهية الى مركز للموهوبين فى التمثيل والمخرج والافلام والتمثيل السلست جاتى موهبه ويقوم فريق من الطلاب بالتدريب على يد اخصائى المخرجين الهواه لعرض مسرحية مدرسين ثلث المنطازيه بالقله الترفيه للقصي ويستعد فريق آخر لتقديم مسرحية طوط حليا بكرة العلمانية وفى حجرة مجاورة تسمع اصواتا عالية فهي تدريب على الافلام . وتقول خيرة شبيب مدير عام الادارة ان مدارس البترجي ، خالد بن الوليد ، شبرا الانشيطية تركل على مسابقات القرأة الحرة والشعر وعقد التلوات .

وتم تقديم مسكر للطلاب المتفوقين فى مرمى مطروح بشلن توجه لهدمها للبنين والآخر للبنات .

مناقشة النوادي الرياضية

وفى مدينة نصر حيث يوجد الامامى بالفلل لنادى رياضية بالفلل دخلت المدارس فى مناقشة معها وتكسب المدارس الجولة الصحاحية حيث يشغل اولياء الامور باصانهم لهدمب الصغار والاهل مططلين عليهم الى المدارس لممارسة الامام والهوايات والموجودة بها .

يقول مدير عام مدينة نصر رما كانت مخازن الادارة لحد حقا من غيرما لصلحتها حيث وبه تجهيزات جيدة

صحيح ان كل تلاميذ المدرسة لم يذهبوا لممارسة الانشطة ولكن الباب مفتوح للجميع وصحيح ايضا ان الاطفال الصغار الذين وجدناهم يمارسون الموسيقى لهم سابق خبرة ومعرفة بل يملكون قطعا موسيقية فعلا وكان للطلاب الذين يمارسون الامام الرياضية فى بعض المدارس بلا مدرسين مشرف عليهم ولكن بعض الاصحاب مثل الجوفو والتاكتية والكلى فى معهم مدرسين ولا يكون لها خاصا .

فى فترة الهمم للتعليمية تم توزيع للمراكز .. الخاص بالموسيقى الى باس القاصية الانشيطية والخاص بالمسرح والصحالة والفطية والافلام بمدرسة رمسين على ترعة المنصورة وفى القرأة للجميع فى قرية تار خطاطى وقال عبد العظيم محمد مدير عام الادارة عن الاول نصريات للهيوا وناسكم مع مديرة الانشطة لثريا على الطيبة .

وكانت الصورة واضحة السرى الموحد لبعض الانشطة .. الاطفال الصغار يجرى تطعيمهم النوادى فى مسرحية سوكندولها .. الاصاير متفوقة فى حجرة العزف على الآلات الموسيقية وبمعنا تشيد ولدى .. ولدى .. ولقدت لها بالصلف التالى الانشيطى مقطوعة موسيقية .. عزف مغرد على الاكورديون .

سألنا مدير ادارة الهمم وبها كبير عدد من المدارس الخاصة والفلات لصلنا لم تشارك هذه الصلص فى الانشطة ولتجج ابراهيم للتعليمنا فى قلا : ابتلقاما بالقررات التوجيهية وضرورة التحول الى لفنية سيقية .

١٠ مراكز فى شبرا فى شبرا .. ولارة شمال القاهرة تحولت ١٠ مدارس كبيرة فى نوادى

علما قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المدارس ستتحوّل الى نوادى صوبية ويمارس فيها التلايد والندبات كل الانشطة التى يحولها .. قلنا لانه كلام نسمعه كل عام .. ويبدو انه لايحظ عدم لتجوس فارف كلالا .. انه اقرار عام ومستفاد وان نسمع بان يتحول الى شعاع للاستهاتة وكلام ينشر فى الصحف فقط ويتقوم لجان المتابعة بمكتب الوزير بزيارات للمدارس لتفقد على حقيقة الامر وهل تحولت المدارس بالفعل الى نوادى صوبية وهذا الطلاب فى ممارسة الانشطة ام لا ؟

وفى مرة ثانية قال الوزير : تم رصد مكافآت لممارسة الانشطة ومن يشاركه من المدرسين سيحصل على مقابل كما تم الاتفاق مع المجلس الاعلى للندبات والرياضة لتزويد المدارس بالتجهيزات المطلوبة .

ومرة ثالثة قال فى اجتماع لمديري التعليم بالمحافظات .. لوجب ان تترك شبايا لها للفرار ولعب لكرة الشراى فى الحورارى والتسكع على التواص وان تقدم لندبات لفعة للتعرف والامان والاحترام .

جولة على الطيبة

وبعدا عن اللارات والتصريحات قام مندوب الجمهورية جولة على الطيبة فى المدارس فالارقام المنظمة لعدد المدارس التى تحولت الى للتشاط الصلصى ولقدت ابراهيم للتلايد ومن الى ٣٦ فى ادارة حنون للتعليمية وحدها كما تقول لفية سليمان مدير عام الادارة ولقدت لبارة وبضها .

جريدة على الطبيعة

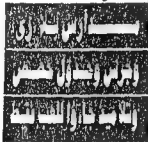
يوسف فز الدين

مهدد خليفة

أحمد أبو يوسف

شاه البطل

تصوير / طهري



تتلقاهم ويذات في الصف الخامس الابتدائي والمتقاربين الصف الثالث الإعدادي أيضا وكل تلك بالمجان.

حظرات سمير .. مسابقة

ويقول عبدالباقى رمضان ناظر إحدى المدارس لهم لم يتكسروا بالأصابع الرياضية وهوايات الموسيقى والفن والرسم بل يهجون لإجراء حظرات سمير مسابقة مزائن أسبوعيا يقدمها للتلاميذ ويشاهدونها زخامهم وأزياء الأمور .

تحسين الخطوط

لحدى المدارس تنبهت إلى رداءة الخط العربي عند كثير من التلاميذ فطلعت حصصا للراشرين تحسين الخطوط وكانت استجابة الجميع رائعة فأعد الموجهين وهو متخصص في الخط العربي ومعه ثلاثة مدرسين بدأوا بشرقون على هذه الدروس بل اضافوا لها حصصا للخطوط لقرآن الكريم.

الوقاس مع التركيز على الطلاب المتقاربين علميا لزيادة تفوقهم والمخارم برعاية المدارس والنوالة لهم.

ومن الملفت للنظر انه لقرار اليوم مستشاري المواد التي تشارك في الادبية الفصحى بالمدارس بمحولات ميدانية لتقديم التجربة في مجالات التربية الرياضية والفنية والموسيقية.

للخاصة تشارك .. محلاتنا

وفي حلوية الايتون فخلت بعض المدارس للخاصة والفئات في التجربة وانضمت بعض المدارس برنامجين الاول للموهوبين والمتقاربين والثاني للطلاب والتفصيل والقراءة الحرة في البرنامج الاول نقلت إحدى المدارس اصول تقنية للتأليف في بعض المواد الرئيسية لاهتمامهم للعام القادم برفع مستواهم في هذه المواد ليحافظوا على

والملاص كافة لم تعد عليها اصول للتوسعات.

في طلفا

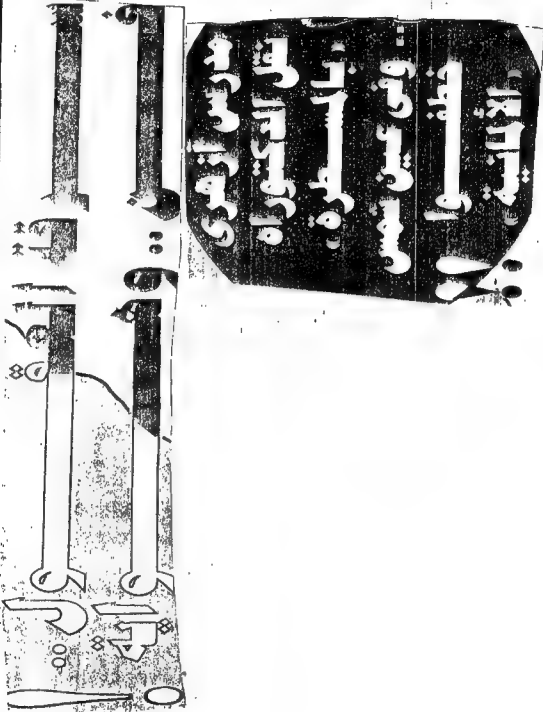
واستقل د.صبرين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيارته لافتتاح للتوسعات الجديدة في جامعة طنطا ليرور بعض المدارس التي تحولت إلى الفحة صليحة ولساكن المدرسين والموجهين المشرفين على الأنشطة في التجربة مشيراتها وإيجابياتها ولهم بعض الملاحظات لمندوبو التعليم هناك لتحقيق اللجاح لهذه التجربة.

قال الوزير مثلا: يجب التركيز على الموهوبين في ان اتجاه إكتشاف برامج جديدة للغة التي تصفوف



المصدر : حريش

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ شهر ١٩٩٢





المصدر: مصر

العدد ١٩٨٢

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومائة
والعشرة
والعشرة

د. رمزي الشاعر:

البريد
البريد
البريد

البريد

المائة
والعشرة
والعشرة

د. إبراهيم كوردي:

فصل
جزء واحد
واحد



المصدر : **حريش**

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإحداث الصحفية والمعلومات

سمير عبد النبي حسان الضراوي

الشهرة من خلال قضية مثل هذه تقع في
يدرة إهتمام كل المجتمع للقيمة الطرأها
العلمية .. !!

على قضية أخرى ومنذ الآن من شهر
أبنت محكمة استئناف القاهرة حكماً
لمحكمة جنوب القاهرة وبني بالزام مكتب
بنطق عشرة آلاف جنيه تعويضاً لحد
الباحثين لاعتدائه على بحثه الذي حصل به
● د. إبراهيم كركوري ●

على درجة الماجستير ثم قام بنشره باسمه
في إحدى دور النشر .. !!

لصوص

والرغم من أن هذه السرقات وتسم
اكتشافها بسهولة حيث أنها أصلاً منشورة
إلا أن لصوص هذا العلم لا يتقنون :

لقد لفت المتفكر تلامذ أبوالعبود
الاستاذة وكلمة الاعلام جامعة القاهرة
بدراسة عن توفيق ديب وتكلمت بها في
مسابقة نظمها نقابة الصحفيين وكانت
عنها الجائزة الاولى .. لا أنها أنشاء
تحويلها بمعرض للكتب لفرحت بدارستها
ولكن بدون توفيقها بل وقع عليها هذه
المرة أحد الصحفيين بعد أن قام بعمل
الكلية ليصل الامر الى المحكمة التي
قضت بتعويض ٢٠ ألف جنيه للاستاذة
الاجعية ومازالت القضية منقورة أمام
محكمة الاستئناف .. !!

مستعمل الفضائح

ومازال مستعمل الفضائح العلمية
مستمراً .. !!
لقد أثارت فضيحة جامعة أخرى لاستاذ
بجامعة عين شمس طيلة أحد زملاءه

إذا كان القاصون يردى
بالسارق إلى السجن لمدة قد
تطول أو تقصر حسب حجم
جرويته .. فكيف يكون

القار .. إذا كانت جريمة هذا
«الحراسي» لها مراسمات
خاصة لا تتكرر .. ولا تحدث
إلا مرة واحدة فقط .. !!

أي عقاب بكفى في
مواجهة سرقة عصارة الفكر
والروح وسهر الليالي لتحويل
الأفكار إلى رسائل علمية
وكتب تليد النام وتجارب
تتحول إلى كلمات مطبوعة
تحمل اسم صاحبها .. ولجأة
يذهب كل هذا إلى شخص آخر
لم يبذل جهداً ولم يسهر ليلة
واحدة .. ولم يعان .. ولم
يلكر وإذا باسمه عمداً متممداً
على عصارة فكر وجهد ..
وقطعة من حياة النمان

آخر .. !!

السرقات العلمية .. هل
هي في طريقها إلى أن تصبح
ظاهرة تلقى ظلاً أسود اللون
على الحياة الفكرية في
مصر .. !!

في عالم سرقة عقول
البشر تجولنا .. واقتنا في
الرحلة مضاعرة البهشة
والآلام .. وبعض الذهول من
الاجترار الشديد لبعض
أصحاب الفكر وامانة
الجامعة على أعمال
غيرهم .. !!



المصدر :

١٩٩٢ أغسطس

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ

الذين ملوا من هذا الطمران العلمي لقلب
بالانصاف بالبلحة الامامية التي سطا
الاستاذ الجامعي المصري على كتابها ..
وكانت فضيحة كبرى بطلها استاذ يمارس
علمه حتى الان .. !!
ومؤخرا .. !!

تفضل الدكتور حسين كامل بهام الدين
وزير التعليم الالهة مهزلة علمية أخرى
عندما طلب من المستشار صبرى البولي
رئيس هيئة الالهة الادارية للتكفل وإحالة
استاذة مساعدة بكلية رياض الاطفال
بالدقى الى مجلس تأديب لقيامها بسرقة
١٠٠ صفحة من كتابين لاساتيلن وضمتها
الى كتاب تقوم بترجمة ويجه للطايات فى
الصل الاول ..

كان وزير التعليم قد تلقى شكوى من
الدكتور محمد صاد الدين فمماصل بأنه
اكتشف كتابا متحالوا فى كلية رياض
الاطفال يتضمن صفحات مسروقة من
تأليفه كما يتضمن صفحات من كتاب آخر
لطالب الوزير رئيس هيئة التادبة الادارية
بمطابق الشكوى .. أثبت التحقيقات سمحتها
وان هناك ١٠٣ صفحات كاملة تم نكلها
بترتيبها ومعالجتها فى ملفها بطريق
التصوير الى الكتاب .. !!

● وليس بعيد عن الاذنان قصة
سرقة فكر الدكتور جمال حمدان طنا
وجهاها مما نسب الى هي عزلة التي استمرت
حتى انتهى لهايتها المأساوية منذ
شهور .. !!

القاصصة معروفة فى الوسط الجامعي
لطلاب واساتذة المتكليات حيث كان
البحرود الدكتور حمدان فى أوج تأليفه
الفكرى وحماسته وتعلمه الى مواصلة حياة
علمية حرة ومزدهرة بالفكر والرابعة
فى مادة الجغرافيا التي كان يدرسها ..
ولى فترة انتداب لجامعة القردوط فى يوم
بملائكة مطبوعة ومباحة للطلبة تحت اسم
استاذ زميل له ومن نفس دلفته .. وصرح
الدكتور جمال حمدان بما حدث له والفكره
ولكن سره كانت فى واد فلفد فوجدهم
بدلا من عذاب السارق بتوبيخه ولؤبرا
الشباب فى إحدى وزارات المتكليات وكانت
الفتنة التي دلفت برمكب الدكتور حمدان
الى عزلة التي استمرت حتى ملك .. !!

خوفا من الفضيحة !!

ولان ميسل سرقة مستور .. تشهد
أحدى الجامعات الاكاديمية هذه الاسم
لفضيحة جديدة مدوية تتناولها الاسرط
الجامعية بطلها استاذ جامعي استقل فرصة
إعارة زميله الى الخارج واستأجر كتبه وقام
بإعادة نشرها فى طبعة جديدة باسمه حيث
غير فقط اسم المؤلف ليضع اسمه هو ..
كما قام بترقية رسالة الماجستير لهذا
الزميل العام الى كتاب آخر وضع عليه
اسمه ثم قام بطرح كتاب «المسرقة» على
طريقه .. وعندما عاد الاستاذ العام كانت
صدمته كبيرة وهذا الاستاذ «المراسم»
ينشر هذه الفضيحة فى المصنف ورقع
دعوى قضائية ضده الى ان توسط أهل

الخير بين السارق والمسرور حيث عرض
الاستاذ «المراسم» عرضا سخيا يصل الى
الوف الجوليات على زميله لمن سكتة
وفلوقا من الفضيحة .. !!

فللأسف طويلا .. والحصر ليس مهيأ
ويطمع الجميع ولكن لنفذا يحدث ذلك فى
هذه الاسرط العلمية والفكرية !!

أخطر جريمة !!

لم يرض أى منظر جامعي مسرور
سألتهم الكلام فى هذا الموضوع الذى كان
الوف الجوليات على زميله لمن سكتة
وفلوقا من الفضيحة .. !!

● الدكتور رمزي الشاهر رئيس
جامعة الزقازيق بألف هذه الظلمة
قالا : أنها أخطر جريمة تصيب المجتمع
فى مقتل لانها تخرج تحت بند «الخطوة
العلمية» ويعتد كل ايهم عن الاخلاق
والقيم الجامعية التي يجب ان يحظى بها
عضو هيئة التدريس باعتباره كوة
تلاميذ .. فهدية السرقات خروج عن
التزامات وواجبات المهنة ولابد من الجزاء

الراغب كل من يرتكب هذه الجريمة حتى
يتمن القضاء عليها قبل ان تفسد
لظايرها .. !!

يضيف رئيس جامعة الزقازيق : لدينا
بعض هذه الممارج لسرقات تجرى الجامعة
الان بأشياء تحقيا ويسجون العقب
رأبها .. لقد اتضح من تقارير بعض
اللجان العلمية عند فحصها للتأثير العلمى
لبعض المتكلمين برسائل ماجستير
وكتفواذ ان هناك عدم امانة علمية أو
خيانة ان صبح التفسير حيث قام بعض
الباطون بنقل بعض الموضوعات عن
غيرهم وقام البعض الآخر بنقل أبحاث
صورة طبق الاصل من آخرين وان تهاون
مع مرتكبى هذه الممارج .. !!

برجعة الراسائل !!

● والذى الذى يقتصر الدكتور الشاهر
القضاء على السرقات العلمية هو ضرورة
تلدين هذه المشكلة عن طريق برجعة
الرسائل فى صورة الفحص لها على أجهزة
الكمبيوتر بحيث يتم التكدس قبل ابرول
السرقات وعدم وجود سرقة ذات الى جانب
العقاب الرادع والسرعة لاصفاء العلم .. !!
يصعب كشفها !!

● أما الدكتور صلاح الحداد استاذ
للكون بجامعة عين شمس فيقول :
ان السرقات العلمية تعدد أشكالها بين
سرقات مراجع ومواسم وبين نقل كامل
للرسالة وتلك السرقات يصعب كشفها
كثرة عددا هذا من ناحية ومن ناحية
أخرى لتعدد طرق التحليل .. !!

ويضيف د. الحداد مثالا لذلك برسوس
جامعة الأزهر الدكتور عبد الفتاح الشيوخ
الذى وقع إشتراك بيده وبين أحد المعيدن
حيث قاما بالمعهد سرقة بعضه لبحاول أن
يثبت ذلك إلا أنه وجد أن الرسالة قد خلت
من المتكينة ولم يعد لديه دليل على
ما يؤوله .. !!

يضيف د. الحداد : ان عشرة الرسائل
المجزة خاصة وأن كثيرا ليس ينشر أو
تم نشره فى بلد عربى يجعل من الصعب
إثبات السرقة .. !!
لهذا رسائل سرقت الفكرة ولكن
المعالجة مختلفة تماما وفى أحيان كثيرة
يكون ذلك مبيحا ولكن ليس معنى هذا ان
نسمع بذلك فهنالك تهاون أن يلازم نقل
ما هو جديد ومحاول الخروج بفرم
أحدث .. !!

رفض الدرجة !!

وعن العقاب الذى يوقع الى من هذه



المصدر :

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٢

هذه القوانين بطه الاجراءات وتبين ان المجلس عليه بآيت أمام القاضي انه حدث لمع على ملكيته الابدية وهذا صعب في حالات كثيرة خصوصا عندما يتحالف السارق ويأخذ بكلمة من هنا أو هناك ويدعي ان الصفة في شئ ما كسبها بحدث في معظم الأحيان .. !!

بصمت الفكتور صابات كليلو ليهوف : لك مر بر خلال عمل بالجامعة حالة من الحالات وعلم لها القضاء بعد إبراءات طويلة حيث قام المجلس عليه برفع قضيته أمام المحكمة الابتدائية إلا ان الجاني استأنف الحكم ولما علم ان الاستئناف بالرغم من جسامته القيل والبطرقة على قضية الجامعة ان هذا لمع على الظلم والآن من أدنى باعوا لمهمه بأفسح الألمان !!

تدليل والقائم للتقارير صابات : أن التطورية التي نالها الجيس «السارق» الاستاذ في نفسه ٦٠ ألف جنيه وإعداد كل النسخ من الكتاب ومع هذا استأنف الحكم .. فتقوى القضية في دروب مشابهة وسط إجراءات معقدة للغاية .. !!

ويعد قد يكون فعل في المشروع الذي تقدم به .. إبراهيم علي حسن أمين المجلس الأعلى للثقافة والذي أقرح فيه إعداد موسوعة تضم جميع القوانين الملكية الابدية والفنية والعلمية والمعادلات الدولية التي وضعها مصر منذ عام ١٩٧١ وحتى الآن على أن تتضمن الموسوعة أيضا الاتهام القضائي الصادرة في مجال حقوق المؤلف قبل وبعد صدور القانون لتكون مرجعا في حالة وقوع أية خلافات .. لكن حتى هذا الحل الذي له مخلص من وطأة الانتظار الطويل للتصالح ورد الحقوق من خلال تعاقب المحاكم وبطه إجراءات التقاضي قد توفك لصيب غير معهود ولأجل غير مسمى .. وتأتي قرارات الخفية مستمرة وحتى إشعار آخر .. !!

المراجع الهادئ الاستاذ من الطلبة بخا مسروقا أصلا ويقيم هو بمرقته ويضع عليه اسمه وهذه هي السعادة الحقيقية التي تعيشها الجامعة الآن .. !!

سارق الكتاب والكمال للتقوية نوال صبر كساركي الخشب يجب تزويج القسي علوية ممكنة عليه لانه يسرق مجهود وخلاصة فكر استاذ آخر .. والامانة التي استعان بها .. أما إذا فعل غير ذلك فهو جحراي» يستحق العقاب .. !!

العقوبة ضحيحة

● ● ● يؤكد الدكتور محمود نجيب صلي رئيس جامعة القاهرة السابق : أن من حل المجلس عليه أن يقوم ورفع دعوى قضائية إذا سرق إنتاجه العلمي ويطلب تعويضاً حيث نص القانون رقم صدر عام ١٩٥٤ على الحبس والغرامة من حله أيضا أن يشتر ذلك في المحلات والمصنفات العلمية .. إلا أن هذه النصوص غير كافية فقد صدر القانون عام ١٩٥٤ في وقت لم تكن فيه هذه السرقات قد انتشرت بالصورة التي نراها عليها الآن وسبب انتشارها يرجع إلى كثرة التوليفات علانية على عدم الالتزام بالتقديرات العلمية الصليمة .. لهذه السرقات لا تتفق مع القيم الجامعة وقد حدثت حالات كثيرة وشاعتها بالنسبة وكنت في كلية الحزن والاسى لما بحثت بالجامعة وبالرغم من أن من يعلق ذلك له عقوبة جنائية إلا أنه من الممكن أن يحاكم تأديبيا وهناك جزاء أدنى بأن يعرف بخلاؤه وعلميته أنه «حراسي» .. يعود رئيس جامعة القاهرة السابق لياقول : العقوبة ضحيحة ولا تكفي ويجب تشديدها .. وهذه السرقات ليست لدينا لفظ فهي تحدث في أرقى البلاد كإنجلترا وفرنسا وألمانيا وفي أمريكا لكنها حالات محدودة ولكن كونها كلية ليس معنى ذلك أن نهملها .. !!

أخلاقيا .. وجنائيا !!

لأخلاقيا فهي سرقة وجنائيا فهي أيضا سرقة .. هكذا يبدأ التفكير خليل صابات الاستاذ بكلمة إعدام القاهرة يقول : لتأنيب التعدي لهذه السرقة من السرقات التي لا تعاقب حلتنا في مصر على الرغم من وجود قوانين تعاقبها .. والتي يمنع تنفيذ

الحالات يرى د. صلاح العقاد : أن القانون الجامعة يمتنع في مثل هذه الحالة على رفض الدرجة المطلوب الحصول عليها وجرمان السارق من فوفيلة وهذا في حد ذاته ردع لكل من تناوله أمثاله العلمية .. !!

ظاهرة عالمية

● ● ● أس : تالور إبراهيم تذكروني حضور زنى الفخوري غري القضية من منظور آخر يقول : أن السرقة العلمية تختلف عن السرقات الأخرى .. فالأقارب أسر وأرد وفيه مباح ولكن المتعلق عليه هو تكليف فكر الشخص في أثر الصلصة حيث يصبب الكلام لمصدره وهذه هي الامانة العلمية .. لكن إذا خالف ذلك وفسدها لنفسه فهذه خيانة علمية .. أما إذا نسب العمل كله لنفسه فهي جريمة أخلاقية وعلمية تصل علويتها إلى إلقاء الشهادة العلمية المتقدم للحصول عليها وإلحاقه إلى مجلس تأديب حسب الموضوعات الثلاثة الجامعة والتي يمكن أن نكتفي بصلته .. !!

يضيف د. تذكروني : أنه إذا كان السارق قد حصل على عائد مادي فيكون للمسرور حق فيه .. فالسرقات العلمية ظاهرة عالمية وليست مصرية .. لحسن سجل المثال يوجد بأوروبا جامعات كثيرة تتألف أعدادا ضخمة من وسائل الماستر والفكر والكوراء وفي ظل ذلك الكم الهائل من الرسائل والأبحاث العلمية يصعب اكتشاف من هذه السرقات وعلى شرف الرسالة أن يظن أن ذلك وعلى الباحث نفسه مراعاة الامانة العلمية .. !!

● ● ● أما المذكورة نوال صبر رئيس قسم الاعلام بأدب الإذاعي فتصرخ قلقة :

تدليل كتاب «الاعلام التربوي» الذي تمت في إعداده مسروق ويقيمون الآن بكتريسيه وكليات التربية للتوعية .. ليس هذا فقط بل يطمعون على هيئة مكتورات لإيحاء للطلاب على أساس أنه أبحاث خاصة بهم .. ١ وعن أسباب ذلك تقول د. نوال صبر : الكثرة الأعظم من الاستاذة يسرقون أبحاث الطلاب ويضعونها في كتاب ويصون أنه من تأليفهم .. فيمن السواد في الكليات تتطلب قيام الطلاب بإجراء بحث ويقوم استاذ المادة بجمع هذه الأبحاث ويضعها في كتاب يضع عليه اسمه .. !!

والطلاب بدورهم ولاهم غير مدرين على قواعد البحث العلمي يقومون بالتقليد من بعض الكتب والمراجع دون ذكر هذه



المصدر : البحر

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٠٢٢ شهر ١٩٩٢

مظاهرة في القاهرة تطالب طرد السفير الاسرائيلي

كتب سمير شحاتة :

الأطفال والشيوخ وسوى الدمار الذي لحق بالجانب
البيئاني، واحتشد أمام الصور مئات من المارة في
ميدان التحرير، وحاول الأمن قس المظاهرة، بالقوة،
غير أن جموع المتظاهرين أصروا على عدم الانسحاب،
ما لم يسمح لهم بمقابلة الدكتور عصمت عبد المجيد،
الأمين العام للجامعة وتسليمه مذكرة حصلت «العري»
على صورة منها تضمنت:

«التيه ص.د»

نظم أكثر من مائة طالب جامعي مظاهرة ظهر أمس
أمام مقر جامعة الدول العربية بالقاهرة، حمل
المتظاهرون لافتات تندد بالعدوان الاسرائيلي الفاشم
على جنوب لبنان وترفض المفاوضات وأقنعين شعار
جمال عبد الناصر، «لا صلح لا تفاوض لا اعتراف»
كما وضع المتظاهرون على الأرض صوراً توضح تشريد



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٩٢

مظاهرة في القاهرة تطلب

سحب السفير المصري من تل أبيب وإطلاق السفارة الصهيونية وطرده
سفيريهم من القاهرة.
تطبيق اتفاقية الدفاع العربي المشترك وتقديم الدعم للمصريين والمناضلين
اللازم لأشقائنا في لبنان.
الوقف الفوري للمفاوضات الدائرة مع الكيان الصهيوني.
فتح باب التطوع في كل الجبلات العربية أمام الشباب العربي لمساندة
أشقائنا في لبنان.
هذا وقد صعد إلى مقر الجامعة وفد من الطلاب لتسليم الزكرة بينما
اعتقلت الشرطة اثنين من الحزب الناصري هما: سيد الطوفي ومحمد
هنادي.



الأمر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

٢ شعب جديدة بجامعة الأزهر

ومركز الخميس للطبريات بها

والق للجلس الأعلى للأزهر برئاسة
فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق
على جاد الحق شيخ الأزهر على إنشاء
شعبة لدراسة العلوم الانسانية باللغة
اللاتينية لسد حاجة الدعاة المؤهلين على
السطح العالي بكلية اللغات والترجمة
بجامعة الأزهر وشعبتين للخدمة
الاجتماعية بكليتي التربية بنين والقاهرة
واصول الدين فرع اسكندرية ومركز الخميس
للطبريات وتجهيزاتها بكلية العلوم جامعة
الأزهر

م

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

أؤكد : مكان لكل ناجح .. في الجامعات والمعاهد

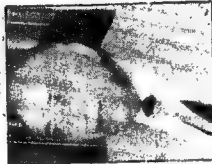
العليا وليست (المتوسطة)

استطاعنا فك الأتتبع بين الدرجة

العلمية والوظيفية

مقارنا : نسبة البطالة بين الجامعيين ١٠٪ مقابل

٨٢٪ في التعليم الفني والتوسط



١٠. صحن كامل بهاء الدين

كذلك التفتون حينئذٍ بكامل بهاء الدين وزيد، فظهر أن كل من راجع إلى الكتابة لعملة هذا العام سيجد فيها، وأصبحت المتاحفة للتحسين، وسيسمى استيعابها أيضاً عن طريق الاستيعاب في التتبع.

قال القزويني أن العيس الأمل للجمعيات، فوجهت إلى مختلف أخصائى التحديد أعماله القبولين.

أما في حينئذٍ كامل بهاء الدين أن تتابع تصحيح العيون القديمة في

التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية كان ٨٥٪ عام ١٩٩٠

تتبع إلى ٩٩ في المائة عام ١٩٩٠

مماثلة لعملة كانت أن النتيجة ستكون أفضل كثيراً من العام الماضي. أشارت أنه تم ذكر الاختلاف بين الدرجة العلمية والوظيفة، وأن أحدث دراسة عن البطالة في ٢٩ محافظة أكدت أن نسبة البطالة بين المعلمين على شهادات جامعية تضرر أقل نسبة حيث تبلغ ١٠ في المائة، بل فيها في

بعض المحافظات تبلغ ٢ في المائة فقط مقارنة إلى نسبة البطالة في التعليم المتوسط والقياسي تبلغ ٨٢ في المائة.

قال القزويني أن ذلك يرجع إلى أن التعليم الجامعي يكتب خبرات عميقة، كما أن للتعليم الجامعي هو الوسيلة البديلة من ٢



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

هـ. حسين كامل (بقية ص ١)

الوحيدة والمشروعة التي يراتي الشعب
المسلم الاجتماعي .
وقال وزير التعليم انه رغم ذلك فان
نسبة التعليم الجامعي في مصر تعدد
اقل من كثير من الدول فهي لا تتعدى
٢١٩ بينما تبلغ في قطر مثلا ٢٢٢ وفي
الأردن ٢٢٧ ولبنان ٢٢٨ واسرائيل
٢٣٤ والولايات المتحدة ٢٥٩ وكندا
٢٦٢ وكوريا الجنوبية كانت ٢٥ عام
١٩٩٠ فارت في عام ١٩٩٠ الى ٢٣٩ .



المصدر :



٢٠٠٢ أغسطس ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

٧٧ مليون جنيه لإنشاء وتطوير مدارس القاهرة

احتياجات المدارس من الإثاث والمعدات وسقاعت
التلاميذ لأعدادها قبل بدء العام الدراسي
ومن ناحية أخرى تقرر التوسع في قبول جميع
التلاميذ في سن الإلزام مع تقليل كثافة الفصول
والعمل على إنشاء مدارس التربية الخاصة وتجهيزها
على أحياء العاصمة لإستيعاب جميع الحرفين لتصبح
هذه الفصول أو المدارس قريبة من الأسرهم

بعد ان تمتعت فترات للدراسة بمدارس القاهرة
يشكل يهدد هذه المدارس اعتقد محافظة القاهرة السيد
عمر عبد الإخر ٧٦ مليوناً و ٦٠٠ الف جنيه لإنشاء
واستكمال وترميم ٢٠٢ من مدارس القاهرة لخصف
مراحل التعليم بالإضافة إلى ٢٧٢ فصلا و ١٥٥ وحدة
ترفع كثافة المدارس الفنية والتربية العملية والعموية
انتهاء اليوم الدراسي الواحد : وقال انه تم مصر



المصدر :



٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتذات الصحفية والاعلومات

تنسيق دبلومات "الغلاية"

ينجحون في صمت ويدخلون الجامعات بلا ضجيج

التنسيق انه تقصر قبول حملة دبلوم المدارس الثانوية التجارية الصناعية على ٧٠٪ على الأقل من مجموع درجات المواد النظرية التحريرية تكميلات التجارة وإدارة الأعمال بالزمامات وبينها ويورسمعيد وكلتيه التربية بسوهاج وطنا ومعهدي الفنية الانتاجية والدراسات التجارية والتعاونية والآدوية والمعاهد الفنية التجارية والفنية.

ويقبل للفاضلون على ٧٠٪ على الأقل بالمعهد العالي للتكنولوجيا بالمعسكر من رمضان والسباحة والفنادق بمدينة الاسكندرية من أكتوبر أو بشعبتي الفنادق والسباحة بمعهد الإدارة والحاسب الآلي.

ويقبل الطلاب الفاضلون على دبلوم المدارس

في هوء .. ودون الشجة التي تصاحب الثانوية العامة .. اعلنت نتائج طلبية الشهادات الفنية التجارية والزراعية والصناعية .. وفي صمت أيضا بينما مكتب التنسيق عملية قبولهم بالكليات والمعاهد .. ورغم أن عددهم يفوق عدد طلاب الثانوية العامة فانهم لايجفون برعم معاملة الثانوية العامة .. فقامت التعليم .. وغلاية التنسيق ..

يبدأ التنسيق في قبول طلاب للشهادات الثانوية الفنية من خريجي هذا العام حيث تقرر قبول نحو ٣٧ ألف طالب وعالمة من طلاب الثانوية التجارية والزراعية والصناعية والفنية والتجارية والشهادات المعاملة لها ..

ويقول السيد عبد السميع الشيل مدير عام مكتب

المدارس الثانوية الفنية والمدارس التجارية الصناعية تتطلب الحصول على ٧٠٪ للقبول بالمعاهد الفنية للفنادق بالقاهرة والاسكندرية ولنا ويورسمعيد .. او الحصول على ٧٠٪ على الأقل من المجموع الكلي للقبول بالمعهد العالي للسباحة والفنادق بمدينة الاسكندرية من أكتوبر أو بشعبتي الفنادق والسباحة بمعهد الإدارة والحاسب الآلي.

ويقبل الطلاب الفاضلون على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية بنسبة ٧٠٪ من المجموع بكميات التربية بكفر الشيخ وشبين الكوم والمنيا والمعهد العالي للفنادق الانتاجية بجامعة الزقازيق في حين يقبل الفاضلون على ٧٠٪ على الأقل بالمتحدين العاليين للفنون الزراعي بالقاهرة والفاضلون الثانوية الصناعية ودبلوم المدارس الثانوية الفنية للبنات وخريجو معاهد السرايزان والذين يوسكو ويدلوم لاسكن الشرطة ودبلوم الخدمة الصناعية فيهم المولهم .. ولما لخصصاتهم - اذا كانوا من

الفاضلون على ٧٠٪ فاسكن في المواد النظرية بكميات التربية بالاسكندرية واسيوط والزقازيق والمنصورة وشبين الكوم والزمامات والاقتصاد الزراعي بطوان وشبين الكوم والفنية الانتاجية بالزقازيق والتعليم الصناعي بالقاهرة والتكنولوجيا العالي بالمعسكر من رمضان والمعاهد الفنية الصناعية .. في حين تفتح امراض للقبول للفاضلون على ٧٠٪ بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة المعسكر من رمضان والمعاهد للتوسطة

محمد حبيب



المصدر :



النشر والتدريس الصحفي والمعلومات التاريخ :

٢٠٠١ أغسطس ١٩٩٢

ظلال .. وأضواء

العسر لا العسر !

منذ أن أعلنت تسمية
السياتين ، الإبتدائية والإعدادية
، وإعلان الحد الأدنى لقبول
بالمدرسة الإعدادية والثانوية
وأولياء الأمور لهم لهم
التوجه إلى المدارس للفرز يمكن
لأنناهم ، فمنهم من يفضل المكان
البعيد لأن به مدرسة جيدة
وتتمتع بسمعة طيبة من تعليمها
، أو مدرسة أخرى لأنها قريبة من
السكن .. هذه مطالب عابثة

لأولياء الأمور ..
ولكن المسألة .. المعايير التي
يقتضونها بشقاء الناس ويتعمقون
يؤكد حالهم لا يفسرون ذلك
أعمالهم بحجة أن الزرع السكني
هو أساس قبول الطلاب .. وإذا
أراد ولي الأمر أن يحقق ابنه
بمدرسة معينة فعليه أولاً أن
يسجله بالمدرسة السكنية في أي
مدرسة .. ثم يتسلم الكتب بعد
نظم المصروفات ، ويقدم طلباً
للتحويل ابنه إلى المدرسة التي
يرغبها .. وتكون ثمانية ثلثه التي
بتأه لا يستحق عطف النظر
ومبني المدارس لقبول طلب
التحويل .. ويحقق لطل الفائل
«ويشك منين يا حواء»

ياسادة باكرام .. يجب التمييز
على أولياء الأمور .. ألا يكفي ولي
الأمر أن يقدم أوراق ابنه بالمدرسة
التي يرغبها ثم يحدث تنسيق
لقبول هؤلاء الطلاب ؟ وهل
لا يوجد شخص يدرس هذه
المشاكل ويقدم لها الحلول التي
الزبد .. أم كتب على ولي الأمر
والطلاب الشقاء منذ أن نطقوا
بالمرسة وحتى الخروج منها ؟
فكروا في الأمر ويعسروا
ولا عسروا والحلول كثيرة ..
ولكن تحتاج إلى من يطبقها ..

يسرى موافي

قبل إعلانها بأسبوعين

الدرجات النهائية في عدد من المواد يحققها بعض طلاب الثانوية العامة

الأعلى . والمسؤول المطلوب لا يتم
تقديره إلا إذا كان مصححاً لعدد الأسئلة
المطلوبة الإجابة عنها ، أو كان يحتاج
الطالب في المادة يتوقف على تقديره
عند المراجعة النهائية
وإذا اشتملت الدرجة المطلوبة للدرجة
على كسر أقل من النصف يجبر إلى
النصف ، وإذا كان أكبر من النصف ،
يجبر إلى درجة كاملة . أما إذا وجد
بكراسة الإجابة مسايل على اسم
صاحبها ، أو احتوت على الفاظ تعد
سباً أو قسراً أو مخالفة لأداب أو
النظام العام ، أو وجد بها ما يدعو
إلى أن صاحبها ارتكب جريمة الفتن
، ولا حظ ذلك أحد مقررى الدرجات ؟
يؤكد دواول للكراسة في المثال ؟
ويخطر للشرع على لجنة التقدير .

من أن كل إجابة عن سؤال أو جزء من
سؤال ، قدرت تقديراً مسموحاً على
اساس واحد في جميع الأوراق ،
والتعامل عمليات التصحيح على عدة
نقاط أهمها إذا اجاب الطالب عن عدد
من الأسئلة الاختيارية أكثر من
المطلوب فتقدر الدرجات لها جميعاً ،
ويؤخذ أحسن الدرجات بعد الأسئلة
المطلوبة ، ولخص أوراق الإجابة التي
تكون درجاتها حول درجة النجاح
سواء كانت أكثر أو أقل من النهاية
المقررى للمادة وتراجع ورقة الطالب
الراسب على نرجته أو أقل ، لرفعها
إلى درجة النجاح إذا كانت تستحق
ذلك ، أما الأجابات المكررة أو
المكتوبة بالرصاصة فيجبرى تقديرها
جميعاً على أن يعطى الطالب الدرجة

انتهى اليوم نصف الوقت المحدد
للتصحيح أوراق طلاب الثانوية
العامة وتظهر أن بعض الطلاب
حصلوا على الدرجات النهائية في
بعض المواد .
وتشير الإجراءات داخل الحجرة
السرية بشكل طبعي حيث يتم توزيع
بطاقة بيانات الطالب ووضع الرقم
السرّي الذي يتعامل به الجميع حتى
للحظة الأخيرة ، وهي رصد
الدرجات ويعهد بتقدير الدرجات إلى
مقرر واحد لكل سؤال في كل مادة عدا
التعدير أو الانضمام في جميع اللغات
فيعهد إلى تقدير الدرجات إلى لجان
من عضوين . وتكم عمليات المراجعة
الأولى بنفس النظام ويمن لكل عدد
من مقررى الدرجات مراجع ليتحقق



المصدر :



٢ الطبعة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أحمد فؤاد :



لواء عبد
اللطيف مبروك

تقرر قبول أول دفعة من تلاميذ الإمتحان في مايو ١٩٧٢ سنة
بالمدرسة الرياضية العسكرية الجديدة بالثريا والتي يجري
افتتاحها هذا العام في إطار خطة قومية تتبعها القوات
المسلحة بالتنسيق مع وزارة التظيم وجهاز الشباب والرياضة
والأجهزة الأخرى لإنشاء ٥ مدارس من هذا النوع وستكون
الثانية والثالثة منها العام القادم بالاسكندرية والقاهرة.
وصرح اللواء أركان حرب عبد اللطيف مبروك رئيس هيئة
تدريب القوات المسلحة بأن هذه المدرسة وأستاذ الثريا وحمام
السباحة ستمثل نواة لقوة أرائيمية مخطط بناؤها مستقبلًا
تخدم الوجه القبلي كله. وستقبل المدرسة حوالي ٢٠٠ تلميذ من المبتدئين رياضياً
والحاصلين على بطولات وسجري عليهم كشف طبي ورياضي، كما سيجري
للموالدين أيضاً كشف للقلالي الموهوب والأمراض الوراثية. يستقيم المدرسة ١٤
أعباء رياضية فردية وجماعية، ويضرب على التلاميذ مدربين أجانب ووطنيين
وستتخرج المدرسة طيفاً للخطط من إبداعي حتى للتأهية العامة.
وأضاف رئيس هيئة التدريب أن المدرسة ليست عمومية ولكنها رياضية في
الأساس وأن إشراف القوات المسلحة عليها بما تملكه من إمكانيات وانضباط
يجعلها تحظى أهدافها.



المصدر :



٢ - ٢٥/١٢/١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

المستقبل .. أو الزوايا
شرط الانتساب بالجامعة
يقصر القبول بنظام
الانتساب بتعليمات التجارة
والاداب والمكتوب على
العمالين بالمحكمة أو قطاع
الاعمال أو القطاع الخاص
وللسيدات المتزوجات .. وذلك
بخلاف نظام الانتساب الموجه
الذى يتيح فرص القبول أمام
جميع الطلاب

الأمم المتحدة

المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢ - اكتوبر ١٩٩٧

منذ الساعة الطهطاوي :

١٤٥ صدر لنا مصرياً

في بعثة إلى بريطانيا

أولم كلمة المرس للامية
والعصية واللق المكتوب
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم على سفر ١٤٥ مدرسا
المعلوم والرياضيات واللغة
الانجليزية في بعثة دراسية
بريطانيا

ونجوى صليبا بالمرکز
الثقافي المختبرات اللغة
الانجليزية للتحقيقات
وعندهم ٢٥٠ مدرسا ومدرسة
تمهيدا لاختبار الهند المطلوب
وزير التعليم وصف هذه
العملية بأنها التجربة الثانية
في تاريخ مصر المعاصر التي
يتم فيها ايجاد المعلم المصري
للغريب والشاغل بالشارح
منذ رفاة الطهطاوي



المصدر :

الأمر

التاريخ :

٢٠١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف إصدار جات

٦٤٠ طالباً بمعهد التعاون

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بعدم رصد درجات ٦٤٠ طالباً بالفرقة الأولى بمعهد التعاون بعد تصحيح أوراقهم، حيث لنفسح أن أوراق الموافقات لقبول للبحر الخاصة بدراساتهم جاءت مزورة بتوقيعات الوزير ووكيل الوزارة. وقد أبلغ وزير التعليم نهاية السيدة رئيس للتحقيق في هذه الواقعة وأن بيت في مشورهم ألا يد انتهاء التحقيق.



الأمير

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

شعبة لإعداد مدرسي

الألة الكلية بالبحار في التجارية

لأعداد مدرسي الألة التجارية
بالمدراس الثانوية التجارية
تقرر إنشاء شعبة تكون مدة
الدراسة بها سنتين دراسيتين
بعد دبلوم المدارس الثانوية
التجارية ، بمنح التخرج
بعد دبلوم الدراسة الفنية
السنوات الخمس ، شعبة
مدرس الألة كاتبة .

ويشترط لمن يقبل بهذه
الشعبة الحصول على دبلوم
التجارة نظام السنوات
الثلث في نفس العام ، وإلا
تزيد الزمن على ٢٢ سنة
ويكون الجاور بالزيادة على
سنة الشهر ، والحصول على
٧٥ ٪ من مجموع درجات الألة
التجارية .



لهم بتأليف د. م. م. م. تطوير التعليم... يساهم في حماية الأمن القومي

أصلاح بتبسيط الألف

١٠ بليون جنيه لتصحيح أحوال التعليم

● تزعم جريدة « الشعب » أن التعليم المصري يفقد وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة تعدد للنظام التعليمي غاياته المنشودة وأدى غياب الفلسفة التربوية الوطنية إلى عدم الاتفاق على أهداف التعليم العامة .

● كما تزعم أن السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والأبنية التعليمية وغياب الأنشطة المدرسية وانهيار أحوال المعلمين المالية والمعنوية .

● وتشير إلى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم في مصر .

التعليق

● حظي التعليم باهتمام خاص من الرئيس حسني مبارك والذي أعلن في افتتاح الدورة الثامنة عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جدياً متكاملاً مستجيباً للاحتياجات المتزايدة وقادراً على إعداد أجيال جديدة قادرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسين استيعاب علوم المستقبل .

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية تحل هذه الأهداف وبدأت في تنفيذها خاصة أن اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم يتجلى من جهته الثابت بتبسيط المناهج الدراسية وإثرائها وتنويعها ومن نظريته الاستراتيجية في التعليم كمنهج علمي في حماية الأمن القومي لمصر داخلياً وخارجياً .

و قد أكد الرئيس مبارك ذلك في خطبته في احتفال كلية دار العلوم بمصر ١٢٠ عاماً على انشائها فقال : « إن مصر تحرص تماماً على وضع التعليم والثقافة في طليعة أولوياتها وهنوما ، كما إنها

تسعى إلى تطوير نظم التعليم في مدى المراحل باعتبار أن التعليم هو ركنية التقدم ولعلم الجريدة أيضاً أن استراتيجية التعليم لم تتغير كثيراً منذ أيام علي مبارك . فهل يمكن أن نغير من مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى إعداد المواطن الصالح ؟ هل يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم على أنه يهدف إلى تكوين جيل من العلماء ؟ هل يمكن أن نغير في مفهومنا أن التعليم يجب أن ينمي القدرة الإنتاجية للشعب المصري ؟ هل يمكن أن نعدل عن هدف التعليم في تحقيق الولاء والانتماء للموطن ؟ تلك أهداف لا يمكن الاختلاف عليها وهي ما تركز الدولة على تحقيقه .

● وعلى عكس ما تزعم - الجريدة - فإن عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة إيجابية كبيرة في السنوات الأخيرة .

فبالنسبة للأبنية التعليمية فقد تم إصلاح وتجديد ٣١١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٠٠ مليون جنيه خلال الصيف الماضي وكان حجم العمل الذي تم تنفيذه وتحويلاً يزيد عما أطلق فقط في سنتين طويلة ملعبة .

كما تم اعتماد مبالغ تصل إلى ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً لإصلاح وتجديد المدارس لمدة ٥ سنوات وعندما تأثرت المدارس من جراء زلزال أكتوبر الماضي قامت وزارة التعليم بالتحرك مع الجهود الذاتية بترميم وبناء أكثر من ١١ ألف مدرسة وسوف تبدأ الدراسة في ١٥٠٠ مدرسة جديدة قروية عند تصميم وإنشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعباً لمزاولة الرياضة ومسعلاً للتجارب وإمكان ممارسة الأنشطة والهوايات .

● وبالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة أكثر من ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية للعام الماضي لإصلاح أحوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوطني و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية و ٤٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية كمحافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج بالإضافة إلى ٤ ملايين جنيه لاستئجار الزمالة .

كما وضعت خطة قومية لإعادة تدريب المدرسين واستشاري بعثات من المدرسين للتدريب بالخارج اعتباراً من شهر سبتمبر القادم تضم كل منها ٤٥٠ مدرساً في التخصصات الأساسية للحصول على تدريب نظري وعمل على أحدث أساليب التدريس .

● ويتم أيضاً تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى أعداد للمعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية ويقتن علوم تخصصه ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب في التربية والتعليم .



مأبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩٢

● وبالنسبة للمناهج فقد خضعت لمراجعة مستمرة لإزالة ما علق بها من حقو وتكرار وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون . كما بدأت الوزارة في إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين في المناهج التعليمية والعمل على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة متكاملة يخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والمقدورات اللازمة مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل وأن يخلق لنفسه فرصة عمل ويسهم في زيادة الإنتاج .



الجمهورية

المصدر :

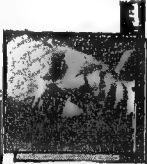
٢٠١٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حاجتنا إلى مدارس للطباعة

إن هذه الصناعة أصبحت أروع الصناعات في مصر .. وأصبح شك أن السيد وزير التعليم من أهم الناس ولكنه الآن وزارة التعليم تعجز لتعطي بالمالين كل عام .. ويحدث أحياناً أن تكون كل مطابع مصر ليست كافية لإنتاج هذه الإحصاءات .



برهان الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم على أنه يراه جيد جداً فيه مصلحة للعمل والتعليم ، فقد قرأت في الصحف خلال الأسبوع الماضي أنه يتم إنشاء مدرسة في كل قرية في أنحاء الجمهورية .. فالتفت في نفسي من أجلات المعلمين للقيام بواجبهم ونشأه إنشاء مدرسة لصناعة الطباعة على أناس من معلومات هذه الوزارة والتعليم وحدهما مما كان يقضاه الوزارة أن تطبع في هذا العلم كتبه العلم الذي يراه أن لم يكن تلميذ .
لكنني أثار هذا الفكرة في نفسي أني فكرت من فكرت مهوى نفسي كنت أستاذ مدرسة لتعليم الطباعة أيام أن كنا لسنا بحاجة إلى الكثير من المطبوعات كان لسر هذه المدرسة ، « المدرسة الأهلية للصناعة » وكانت هذه المدرسة مخصصة لتعليم

فإن الطباعة وكان مطبوعا بالعين الذي يشغله الآن جاح من أوجهه الحياصة الأمريكية الذي يظل على شراح اللكني .
ولكن ، فيما كنت بالبحرين : أليس عجباً أن تكون لدينا مدرسة للطباعة في الأيام التي كانت فيها صناعة الطباعة من السبق للصناعات ، ولا تكون لدينا الآن هذه المدرسة بعد ؟
إن أصبحت صناعة الطباعة في مصر من أربع وأربع الصناعات ١٢ .
لماذا قرأت في الصحف أن الدكتور حسن كامل بهاء الدين فكر وفكر إنشاء مدرسة أو فكر للطباعة ، وقد قرأت في تفكرى ، ولكنني عجب أن زعم مصر الاقتصادي السابق طلعت جريد بلداً تشاً مطبعة مصر رجل جريد منها شركة من شركته بمجرد أن رأى أن شركته تتلقى الكثير على طباعة مطبوعاتها ، وكانت مطبعة مصر مطبعة ، وكانت لسر للتعليم والتأثير لجمال طباعتها وأن كانت قرأها الآن قد تقورت عما كانت عليه من قبل .
إن الذي يعنى في وجود مدرسة للطباعة ليس فقط لتفريق صغار الذين مهرة في الطباعة بل أن هناك شيئاً مهماً أكثر وهو أننا نلاحظ الآن أن طباعة بعض مجلات جرائدنا تكاد تصبح غيراً مما عشنا مع أن أغلب عدائنا من المصريين وبينما كان كبار



الجمهورية

المصدر :

٢ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الطباعي ، فهذا أمره يسير ، بل تدخل
بالطباعة العربية ذلك السياق الذي
تراه في العالم كله .
لنا لاستطيع التكامل عن ذلك بعد
أن أصبحت الطباعة علنا طباعة
الملايين .

ونحن الآن حين نتحدث عن
الطباعة في مصر علينا أن نتذكر ما
تكرره في اجتماع مجالس القومية
من أن هذه الصناعة أصبحت أروج
صناعاتها .. وليس في هذا أي شيء
من المبالغة .

ولنتذكر أننا ملتصق بترسيم قانون
الطباعة بأولها جديدة لطلاب الشباب .
إثن ، في المدرسة ، أو المدارس
الصناعية للطباعة التي توجه إلى
لشائها وزير قطيع ستكون مادة
تتعلق في حركة الاقتصادية
الجديدة ، وسرى من خرجها طرازا
جديدا من الشباب المتخصصين الذين
يجمعون بين الصناعة والثقافة .

وعلى هذا الطريق أروج أن لنسج
المجال للثالثية الحاليين بمجال
الطباعة للثالثية لهم لسماسا مساهلا في
مدرسة الطباعة لوضيوا إلى خبرتهم
العملية الطوايح الفنية الجديدة .
ومن تحصيل الحاصل أن الجهات
المختصة في وزارة التعليم ستضيق
فروط الالتحاق وفي مقدمتها شروط
السن بالنسبة لكل فئة ..

وأرجو ألا يفلت السادة الذين
سيضعون مناهج قديمة في مدرسة
الطباعة ألا يلاحظوا شيئا مهما جدا .
وهو وضع ملحق لتصحيح الاختلاء
المنطوية ، فهذا وجه من من اللون
الطباعة جدير بالكتابة .

وهذا المشروع مستقيم خدمة
عمالية وريقة الارتباط بالثقافة
والثوير .. والله يدور على وزير
التعليم .

حاتم منصور

المهرة إلى الخارج للاطلاع والتدريب
على الآلات الحديثة .. لكن هل
الصحف فقط هي التي تحتاج ذلك ؟
إن المشكلة الأكثر حداثة ليست في
التدريب على ما هو قائم من
تكنولوجيا الطباعة فقط . بل هناك
المسألة إلى ما هو أكثر من الأكثر
الحركة .. وذلك ما لا يمكنه إلا
حداثة ، أي أن هناك حاجة ماسة
لوجود قوة دراسية لمطبعة هذه
مدرسة مستقلة .
أن في العالم الآن ثورة صناعية في
الطباعة ، فهذه الصحف في أمريكا
تطبع في فرنسا أو العكس وهناك
صحافة الشبكات لتكنولوجيا وكل
يوم يظهر جديد في هذا الفن وهذا
التطور الجديد يرحل على العالم كله .
لكن تعلم أن المطبعة كانت وستكون

وإنما عنصرًا من عناصر الحضارة .
ونحن حين نتحدث عن منجزات محمد
على الحضارية لنذكر في مقدمتها
مطبعة بولاق .. لكننا الآن بحاجة
ماسة إلى ألف مطبعة تصابير التطور
المذهل الذي يقسم ميادين الطباعة في
العالم كله . وذلك السياق الرهيب في
ذلك المكين ، ومصر قلب العالم
العربي عليها مسئولية مشتركة في
ذلك ليس فقط لكن تستعيد مجدها

الملايين والمصطفين الذين هناك
يأتون إلى هنا لطباعة مطبوعاتهم
فإننا نكاد لنمس هذا الآن .
إن العنصر الأساسي هذا لوم وفره
العال فقط ، بل أن المسألة أصبحت
الآن مسألة تكنولوجيا أكثر حداثة ، ثم
مسألة اليد العاملة التي تجد العمل
بهذه التكنولوجيا كغيب لتترك هذه
الميزة لغربنا فقط ١٢ . أن بعض
محلنا الكبرى توافد الآن بعض صانعها



العدد : ١٠٠٠

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم ينفي ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية إلى ٧٤٪ استمرار التصحيح والمراجعة النهائية حتى نهاية الأسبوع الحالي

الخطوبة وتقدير أعلى درجة يستحقها الطالب. كما يتم تصحيح الاسئلة الاختيارية ولتقدير السؤال الذي حصل الطالب فيه على درجات مرتفعة. تتجلى المرحلة الأولى لتصحيح يوم ٩ أغسطس الحالي وبدأت حصر الطلاب الأوائل وإعلان اسمائهم يوم ١٣ أغسطس ويعتمد الوزير النتيجة النهائية يوم ١٥ الحالي.

وأشار إلى صعوبة تصحيح نسبة النجاح. كما أشار إلى إجراء المراجعة النهائية بعد انتهاء عمليات التصحيح بهدف رفع نسبة النجاح ورفع درجات الطلاب الراغبين في مادة واحدة المتقدمين في المجموع الكلي. وتعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين منور تعليمات مفصلة إلى رؤساء لجان التصحيح بتصحيح للسويات والإجابات

كتبه - جهاد عبدالنعم
نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما نشرته إحدى الصحف الحكومية حول انتهاء عمليات التصحيح في الثانوية العامة، ووصول نسبة النجاح إلى ٧٤٪ بالقسمين العلمي والإنبي. أكد الوزير استمرار التصحيح في القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط.



الأمر

المصدر :

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

١٥ مليون جنيه لدعم علاج أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق

جامعات: اقليمية

عقب . عبد المجيد الشواذلى

التدريس بكلية الجامعة لدراسة الاستعدادات الخاصة بيد العام الجامعي الجديد وأضاف أنه تقرر تخصيص اعتماد إضافي قدره مليون جنيه لأعمال الدراسات العليا والبحوث العلمية وتوفير متطلبات الاسماء الشخصية في جميع كليات الجامعة . وأنه تقرر تزويد مستشفيات الجامعة بالمعدات الطبية وأحدث الأجهزة لاسم الآلة لربع مستوى الخدمة

طلب الدكتور محمد رمزي الشاهر رئيس جامعة الزقازيق في ندوة عاجلة للدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء توفير اعتماد مالي قيمته مليون و١٠٠ ألف جنيه لدعم ميزانية العلاج في الخارج لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بإدارة الجامعة وطلابها لمواجهة الاحتياجات اللازمة للحالات الطارئة . أعلن ذلك رئيس الجامعة في لقائه مع أعضاء هيئة



الأمر

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

وجهة نظر

وثقة مع نتيجة الثانوية العامة المرتقبة !!

الاهل المصممين والمراجعين الذين يعملون في تصحيح اوراق الثانوية العامة هذا العام، ومعلميهم ان لم يكن كلهم قد مارسوا هذه المهمة في السنوات الماضية لنفس الامتحان، يفهمون هذه المرة من نتائج تصحيح اوراق الامتحان في معظم المواد هذا العام، وخاصة اللغات، وبعض المواد الاساسية، لقد وصلت نتائجها إلى رقم قلبي في نسبة النجاح، كم درجات عالية حصل عليها عدد كبير من الطلاب.. لقد حصل كل واحد على حدة كاسلاً من خلال الاجابة على الاوراق..

والحوارات الجارية بين هؤلاء تحيط بها التساؤلات.. فرغم ان اسئلة معظم مواد الامتحان عانت مسيرة بل وفي مستوى كل الطلاب.. فان عتبة الشكوى من اسئلة بعض المواد لم تنقطع من الطلاب.. وفي هذه المواد بالذات كانت نسبة النجاح عالية ونسبة الدرجات كبيرة.. هل هي عادة الشكوى.. ام انها صيرت من لم يستوعب المادة، او كان هناك قصور في توصيل المعلومات إلى هؤلاء الطلاب رغم الكتب المساعدة والبرامج التعليمية التي كانت عوناً كبيراً لكل الطلاب؟

ونسأل آخر.. هل وجود وزير التعليم بأن يكون الامتحان في مستوى الجميع، والاحاح على ذلك منذ بداية العام الدراسي والاتفاق مع واضعي الاسئلة على اختيار الاسئلة المناسبة وكثير منها الاحتياج إلى التفكير

واظهار كفاءة وفرة كل طالب.. قد أدى ذلك إلى نتائج التصحيح، ولم ينسوا أنفسهم بالطبع.. هل كان لجهتهم وعلمهم في القصول طوال

العام مع جهود اضافية، لفضل فيما جاءت به نتائج التصحيح، وقد تكون هذه المؤشرات مصدر سعادة وامتنان للطلاب واسرهم

وسيدخل النجاح إلى مخاض بيوثي.. ولكن ان ينسى احد منذ سنوات

عندما قلرت نسبة النجاح ونسب الدرجات التي حصل عليها الطلاب، وكانت النتيجة على غير هواهم عند تحديد نسب درجات القبول في

الكتابات، لقد كانت عالية ليس في كتابات اللغة لهنسب.. بل لكل الكتابات

والعقائد، ولعل بها الامداد القارة، وذلك باقي الطلاب رغم نجاحهم ونسب

مراجعتهم غير المتواضعة في طيور اعادة القيد وتحسين القصور..

هل سيستقر ذلك هذا العام نحن جميعا في الانتظار، وقد تكون نتائج هذا

العام مؤشراً للضوابط في كل خطوات الامتحان بدءاً من تصويحات الوزير

الى واضعي الاسئلة.. ولقد لنا نظرة قريب.

محمد مصطفى البرادعي

١٩٩٢

١٩٩٢



الأموال

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات

■ وزير التعليم في اجتماعه بوكلاء الوزارة وسديري التعليم بالمحافظات :

تسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية ديسمبر المقبل تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس الجديدة على مستوى المحافظات

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة ستسلم ١٥٠٠ مدرسة جديدة مع نهاية شهر ديسمبر القادم، بحيث تسلم ٧٠٠ مع نهاية أغسطس الحالي ويصل العدد إلى ١٣٠٠ مدرسة في شهرى سبتمبر وأكتوبر مشيراً إلى أن سبب التأخير يرجع إلى تأخير تسليم الأراضي التي ستقام عليها المدارس من حيث نوع التربة وتعطل بعض خطوط الاسمنت وحديد التسليح وأن هناك استمراراً على التسليم مع الموعد المحدد الجديد وترميم ٤٥٠ مدرسة من المعونة الأمريكية وتطبيق نظام اليوم الكامل في جميع المحافظات بالمدارس الجديدة والصالحه ولاستثناء في ذلك مهما كانت الأسباب.

وقال أن جميع الكتب المدرسية ستكون متوافرة بكل المدارس مع بداية العام الدراسي الذي سيبدأ ١١ سبتمبر القادم وسيتم التحقيق مع المسؤولين عن أي تعطيل أو من عدم تسليم الكتب قبل بداية العام حيث أنها موجودة لدى وكيل الوزارة لشئون الكتب.

وأكد أن عدد المدارس أصبح ٥٧٠٠ مدرسة تقوم حالياً بمشروع القراءة للجميع ومطابق بتعليمات التلاميذ على الذهاب إليها وأنه سيتم تزيين ١٠٠٠ مدرس بمركز سريس الشبان سنوياً حتى يمكن تطوير أداء المدرسين، وتقسير رفع رسوم مجلس الآباء إلى جنيه ونصف الجنيه للابتدائي وجنيهين للاعدادى و٢ جنيهات للثانوى.

وأعلن الوزير أن هناك عددا من المناطق التعليمية لم تسلم كتبها وهي أسوان وبنيها وقنا وبني سويف والأقصر وسوهاج وبهاط وبمنشور والفجيرة والقراريق وجنزه من عوالب عدم التسليم.



المصدر : **الاصحاح**

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلانية : **٩٢ / ٨ / ٤** التاريخ

■ القبول من اليوم بالمعهد الفني للقوات المسلحة:

٥٠٪ للثانوية العامة و١٥٪ للصالحين ميكانيكا وكهرباء

كتب : **أحمد فؤاد:**

والق الفرقي أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع على قبول دفعة جديدة بالمعهد الفني للقوات المسلحة من بين الحاصلين على الثانوية العامة والإفريقية علوم هذا العام والعامين السابقين وكذلك خريجي الثانوية الصناعية ومعاهد إعداد الفنيين والتدريب مهني للقوات المسلحة .

وحتى ٢٦ أغسطس بالنسبة للثانوية الصناعية وإعداد الفنيين كما يتم صرف الاستمارات بالنسبة للثانوية العامة من اليوم وحتى ١٦ سبتمبر والتقدم بها من ٢٨ أغسطس وحتى ١٨ سبتمبر . وقال مدير المعهد أن الفصيل في القبول هو الأهلية الطبية والعملية ، النجاح في الاختبارات . وقال اللواء الجندي أن مدة الدراسة بالمعهد ثلاث سنوات يخرج الطالب بعدها برتبة ملازم فني ، كما أنه ابتداء من هذا العام وفي إطار تطوير المعهد سيمطى الطالب الفرقة التطبيقية لدخل المعهد لتوفير كافة امکانيات له ليتخرج للترقية .



لواء فروع الجندي

ومصر اللواء فؤاد الجندي مدير المعهد بأن العدد الأدنى للقبول بالمعهد بالنسبة للثانوية العامة ٥٠٪ فأكثر والنسبة للثانوية الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء يشترط ألا يقل المجموع عن ٢٥٪ ولا يزيد سن الحاصل على الثانوية على ٢٢ عاماً في أول أكتوبر القادم على ٢٨ عاماً بالنسبة لمعاهد إعداد الفنيين وأن يحتاج الاختبارات الطبية والفسيقية والبدنية بنجاح وعلى ألا يكون قد فعل من أي معهد أو كلية عسكرية . ويبدأ اليوم صرف الاستمارات من سكر المعهد وحتى يوم ٢٤ أغسطس الحالي ، وتقدم من يوم السبت القادم



المصدر : **الوفد**

للتشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم.. في حديث للوفد قبل

إعلان نتائج الثانوية بأيام:

أحرص علي كل درجة يستحقها

الطالب .. ولا نظلم أحدا

أجري الحديث:
زكي السعدني

الطلاب وتشمل هذه المعايير إعادة النظر في أوراق الطلاب الحاصلين علي مجاميع مرتفعة للتأكد من حصولهم علي هذه المجاميع بدون مجاملة وأوضح الوزير أن لجنة تفسير الدرجات المكونة من مستشاري المواد والموجهين العموم تنظر في جميع أوراق الاجابة للتأكد من تصحيح جميع الأوراق بمستوي واحد وبدون تمييز لآخر، وتبدأ المراجعة النهائية بعد انتهاء التصحيح والرمز واستخراج النتائج وهذه العملية يقوم بها كمبيوتر جامعة القاهرة في سرية شديدة، أما بالنسبة لتفسير درجات الرافة فيبتدأها لجان علي مستوي عال من الاستشاريين والموجهين العموم وهذه اللجان تنظر في أوراق الطلاب الأتراك علي مستوي الجمهورية والطلاب الأجانب في حافة أو مائتين والمجموع لبحث لطفية فوز الطلاب بالمرکز الأولي والبحث عن مخرج الإجابات فإرسدين من طريق إضافة عدد معين من الدرجات في اللثة للفتين بشرط أن يكون هناك ما يستحق ذلك، وضعت الدرجات

بجوت أولاد حديثاً مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول ما يحدث في المرحلة الأخيرة لتصحيح لبيانات الثانوية العامة في قطاعات التصحيح الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة شهدت الوزير بصراحة للمهودة من التسهيلات التي تقدم للطلاب أثناء تصحيح أوراق الاجابة والمعاملة الحسنة لهم كإهداء للمصححين وفوائد الرافة التي تطبق علي الطلاب قبل اعلان النتائج خاصة الطلاب فإرسدين في مادة والمجموع أو مائتين. أوضح الوزير أن انتهاء من تصحيح أكثر من ٢ ملايين ورقة اجابة للطلاب القسمن العلمي والآدبي يستلزم الثقة والأمانة وطبقا للتعليمات التي وضعها للجلس القومي للاختبارات

الأولى المكونة من مئتين لائل وموجهين لمراجعة جميع أعمال التصحيح للدرجة في ورقة الاجابة كما تمثال الورقة بعد ذلك إلي لجنة لتفري لمراجعة أعمال اللجنة الأولي ثم تتوالى لجنة المراجعة الثانية المكونة من الموجهين الأولي والموجهين العموم لمراجعة الدرجات التي حصل عليها الطلاب في أوراق الاجابة وكشف أية أخطاء في التصحيح أو المراجعة الأولي. ويعني ذلك التأكد من حصول كل طالب علي حقه بدون تمييز لآخر وفي إطار شديد من السرية لعدم الكشف عن شخصية الطالب.

الرافة

ومن فوائده الرافة التي تنطبق علي الطلاب قال الدكتور بهاء الدين أن هناك معايير محددة لعدم وقوع ظلم علي أحد وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع

وتشمل تصحيح جميع البعثات المكونة في ورقة الاجابة لصالح الطلاب وتصحيح جميع الأسئلة الاختيارية والمتمسك أعلي الدرجات. تبدأ خلال الأسبوع التالي للمرحلة الأخيرة لأعمال التصحيح وتشمل المراجعة النهائية ورمز الدرجات وأرسالها إلي كمبيوتر جامعة القاهرة للمراجعة النهائية، وتجهيز النتائج لتفريدها في كشوف بعد إزالة السرية عنها وإعلانها علي الطلاب خلال الأسبوع القادم. وأوضح الوزير أنه تم تشكيل لجان علي مستوي عال للقيام بأعمال المراجعة ورمز الدرجات والمتمسك جميع الدرجات التي يحصل عليها أي طالب ضمن المجموع الكلي باستثناء المواد التي لا تضاهي إلي للمجموع وهي الدين وأصناف الوزير أن أوراق الاجابة تمر علي لجنة للمراجعة

معاملة خاصة للراشيين في المجموع ومادة واحدة



د. حسون كامل بهاء الدين

يرعامل الطلاب المعاملون على مجاميع مرتفعة ويسوي في المواد التطبيقية والدين معاملة خاصة للطلاب معليات الرسوب حيث تشكل لجنة عليا برئاسة المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم ورئيس الامتحانات لاختار في اوراق الدين بعين الرأفة ومن الحالات التي تعامل معاملة خاصة ايضا حالة الطلاب الراشيين في المجموع وهم في الوقت نفسه كأجود في جميع المواد وهؤلاء تغفار لهم مادة في مادتين لرفعهم في حدود درجتين او اكثر اذا كانت النتيجة سيئة. ويختتم الوزير حديثه قائلا: انه في جميع الاحوال يعامل الطلاب بمستوى واحد بحيث لا يقع ظلم على احد او يحصل طالب على ميزة لاستحقاقها. وأوضح الوزير ان جميع الطلاب في ايد امية ولن يحرم طالب تلج من الالتحاق بالجامعات والمتاعد الفنية العالية والمتوسطة. وأشار الي ان الفرص للتأخر بالمجاميع والمعاد سرف ستعود جميع للتأخرين في الثانوية العامة هذا العام خلال منتصف أغسطس القادم.

على الرسوم التوضيحية ومواضيع التعبير والهوامش التي لهاب فيها الطلاب. وتعتمد هذه الدرجات من وزير التعليم. وتقضي قواعد الرأفة بمنح الطالب الراسب في مادة او مادتين درجتين او درجة كمعد ادني أو درجات كمعد القصي. وتعمل اللجان علي عدم رسوب طالب في مادة او مادتين بشرط وجود اجابات بمنح عليها الدرجة التي يحتاجها الطالب. وفي حالة عدم وجود اجابة او رسومات ضح عليها الدرجات بعدد مرليمة موضوع التعبير وبعض الخطوات الحسابية لنح الدرجة للطفوية.



الجمعة ، انتهاء عمليات تصحيح الثانوية العامة

درجات رافة للراغب في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات

كتب - مناسي فهمي :

تنتهي بأحد شهر « الجمعة » عمليات تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة . تبدأ الكترونيات التسمية على مستوى الجمهورية مراجعة الأخيرة للذات من صحة نقل درجات الإجابة المعاصل عليها الطالب ، والذات من تقدير درجات كل جزء من الإجابة . تدخل أوراق الإجابة المرحلة الأخيرة وهي المراجعة النهائية حيث يتم تطبيق قواعد الرافعة على الطلاب المستحقين . تطبيق قواعد الرافعة هذا العام على الطلاب الراغبين في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات .

تقوم لجنة من الموجهين الأوائل بالإشتراك مع مستشار كل مادة بمنح درجات الرافعة للطلاب

المستحقين بعد مراجعة أوراق إجاباتهم بدقة . قال مدير مصلح بوزارة التعليم أن عدد درجات الرافعة الممنوحة للطلاب يختلف من مادة إلى أخرى حسب النهاية المنطوق لدرجات هذه المادة . فزيادة درجات الرافعة في حصة ارتفاع النهاية المنطوق والعكس

صحيح . كما أن المستوى العام للتخرج الطلاب يحدد أيضا عدد درجات الرافعة . وشهدت عمليات المراجعة النهائية على عدم رسوب أي طالب في مادة أو مادتين يحتاج إلى « درجة واحدة » بمراجعة أوراق إجاباته جيدا ومنحه الدرجة المنخفضة خاصة في التعبير أو التربية الفنية . وإذا حدث رسوب

الطلاب على درجة في إحدى المواد فذلك ليس به في عدد كبير من المواد الأخرى . كما تعرض أوراق الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فإكثر وراسبين في إحدى المواد خارج حدود درجات الرافعة على محمد أحمد هريدي وليس عام امتحانات الثانوية العامة في يوم بمراجعتها لجنة خمسة ليحتسب إمكانية منحهم درجات النجاح في هذه المادة أما الطلاب الراغبين في التربية البدنية أو المادة التطبيقية وهي مواد لا تشاهل للمجموع تراجع بواسطة لجنة خاصة : عقب انتهاء عمليات المراجعة النهائية يتم استعراض التخرج وإرسالها للكمبيوتر لتحديد إعلانها قبل منتصف أغسطس .



الأمير

المصدر :

٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات

١٤ أغسطس الدور الثاني

للمصف الخامس الابتدائي

و ٢٨ لاتمام التعليم الاساسي

تتوزع مقعد امتحان الدور الثاني
للمصف الخامس الابتدائي من ١٤ إلى
١٨ أغسطس للرسميين في أي مادة أو
المجموع الكلي أو عن كل أو بعض
الواد بمقر مقبول كما يقعد امتحان
التمام منحة للتعليم الاساسي من يوم
٢١ إلى ٢٦ أغسطس للرسميين في أي
معد من الواد أو في المجموع الكلي
والتخلفين من كل أو بعض الواد بمقر
مقبول والتلاميذ الفائزين من امتحان
الدور الأول بشرط أن يكونوا قد حوزوا
استمارات لتلقي الامتحان.



المصدر : **الأفلام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **أغسطس ١٩٩٣**

تدريس اللغة الانجليزية

للمصف الرابع الابتدائي

وإعادة تدريس الخط العشري

اعلم الدكتور حميد كامل بهاء

الدين وزير التعليم انه تقرر

ابتداء من العام القادم تدريس

اللغة الانجليزية من المصف الرابع

الابتدائي وعودة دراسة الخط

العشري في تعليم الابتدائي

والاهتمام المتزايد باللغة العربية

ومواد التربية الدينية بما يحقق

قريبة النضج التربوية المتوازنة

السليمة جاء ذلك في الاجتماع

الذي حضره فضيلة الدكتور

محمد سيد طنطاوي مفتي

الجمهورية والشيخ محمد

الغزالي



المصدر : **الوطن**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٢

تطبيق قواعد الرأفة لتصحيح أو ضاع الراسبين الاسبوع القادم .. نتائج امتحانات الثانوية العامة

كاتب - زكي السنبلاني:
ويجاء لتصحيح حسابات كل هذه الفئات في
الامتحان في نهاية الاسبوع القادم فتتاح امتحانات
الانوية العامة، تحال نتائج امتحانات الفئات الأولى
التي كانت للثلاثين الأولى في القسم
العام، فبتاريخ الامتحان في نهاية الاسبوع القادم
العام، وكانت نسبة النجاح خلال العام
العام ٦٩.٩٠٪ والعام ٦٩.١٠٪.

لنبدأ الرحلة الأخيرة لهذه "المتصحيح وزيد
الدرجات وتصحيح الامتحان خلال الاسبوع القادم.
ويجاء لتصحيح حسابات كل هذه الفئات في
الامتحان في نهاية الاسبوع القادم فتتاح امتحانات
الانوية العامة، تحال نتائج امتحانات الفئات الأولى
التي كانت للثلاثين الأولى في القسم
العام، فبتاريخ الامتحان في نهاية الاسبوع القادم
العام، وكانت نسبة النجاح خلال العام
العام ٦٩.٩٠٪ والعام ٦٩.١٠٪.

حسب درجات الامتحان في الامتحان في
الامتحان في نهاية الاسبوع القادم فتتاح امتحانات
الانوية العامة، تحال نتائج امتحانات الفئات الأولى
التي كانت للثلاثين الأولى في القسم
العام، فبتاريخ الامتحان في نهاية الاسبوع القادم
العام، وكانت نسبة النجاح خلال العام
العام ٦٩.٩٠٪ والعام ٦٩.١٠٪.



المصدر : **الأمر**

للتنشر والإخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : **٥ مارس ١٩٩٢**

الانتهاء من تصحيح أوراق

إجابات الثانوية العامة بعد غد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة سيستمر بعد غد «الجمعة» ويستغرق عملية المراجعة ٦ أيام وأنه من المتوقع إعلان النتيجة منتصف الشهر الحالي.



المصدر : **الأمر**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٧

٤٢٠٠ طالب بشيرا الفخيمة لجنة رعاية التعليم لتتولى الانفاق عليهم

كتب - مصطفى سلامة:

أمدت لجنة الزكاة بإدارة شرق شبوا الفخيمة للتعليمية مشروعا لرعاية قديم بجميع مدارس الإدارة التي تقسم لـ ٤٢٠٠ طالب لزمائهم دينيا وقائليا وصحيا واجتماعيا. اعلن ذلك السيد ناصف طاحون رئيس بنك ناصر الاجتماعي وأضاف أن هذه اللجنة قامت بوضع خطة لتأمين قوام كل مدرسة بحصر كامل للطلاب الأيتام والفقير اسمائهم في سجل خاص حتى يتسول على اللجنة القيام بتقديم الخدمات لهم بما في ذلك دفع المصروفات الدراسية وتقديم الكتب والأدوات المدرسية وتزويج الزوى المدرسين عليهم في أول كل عام دراسي، وتنظيم رحلات ترفيهية، وإحالتهم بمجموعات اللقبة الدراسية باليمن والاحتفال بتكريم الملتحقين من هؤلاء الأيتام بتوزيع الجوائز عليهم. وقال لؤاد رضوان مستشار قطاع التكافل بالبنك أنه تم إعداد خطة لمساعدة ثروات دينية لضمهم للطلاب بالمدراس الواقعة في نطاق الإدارة وحضرها الدعاء من رجال الدين المختصين للتحريف الطلاب بمخيفة دينهم عن فهم سليم يصممهم من تأثير التطرفين عليهم.

الدكتور إبراهيم شحاته.. نائب رئيس البنك الدولي:

دروجه الدكتوراه! انما يريد ان يخلصوا

أول حضرت تلك الجلسة الثلاثة، التي حدث فيها الدكتور إبراهيم شحاتة، الأستاذ المساعد للمصريات القديمة، وداود رئيس البعثات الدولية، مع مجموعة من الطلبة المصريين، في مصر، في أحياء ملاحم المسحور في القاهرة، التي وصفوها بالمشايخ، فلا شك، إلا أن قولهم القوم على الله...!

فلما - مثل - لم تسمح الدكتور عبد العزيز الحجازي، ورئيس وزراء مصر الأسبق، في حضوره في تفاصيل اللوات العمليات والتجريبية في مصر، فكتشف - مع - في الجامعة أصبحت قسما خمسة أنواع من التعليم!! في ظل الديمقراطية الثالثة... أو جاذبية أصبحت قسما وصفها في شحاتة، والدكتور الحجازي، في نفس يشرب بالذهب، وهو يتكلم، وإنما كان يتحدث معتمدا على ألام حشاشيه استغاثا مع تلعله لولة وحرس علي، وصديها في جديديها في أفر الله، حتى لا يأتي أحد، رسم القصور القومية، القوية دما لياها، وتظنها، الدكتور سعد الدين إبراهيم، وأخيرا أرمها من استغاثا بها بالأمير.



المصدر :

٥ أغسطس ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

إذا غابت الديمقراطية لجا التيارات السديني للعنف

إسلام القرن العشرين يختلف عن إسلام القرن السابع الميلادي

سليمان جودة

طلع الدكتور محمد الجبالي، وجه من المثقفين، حيث يعمل، ليبحث ويناقش ديمقراطية، وكانت للأدبية في صدور كتبه، تنمو الإصلاح للعلماء، عن طريق سعاد الصباح.

والدكتور سعد الدين إبراهيم، أراد ألا يتخلى هذا الكاتب الجديد، لما سبق أن تعرض له في كتابه، لاسيما لما ذكره في كتابه، برنامج للعلماء، الذي صدر عام ٨٧، بوجهه.

والدكتور الدكتور محمد أن الله، تنوير الدكتور محمد أن الله إسرائيل، ولقها، عشت سلفه كاتبة لاداعية الكتاب، ثم أرسلت تسويلا للمناقشة، الي الدكتور محمد ١١.

وفي مسرور لم يأنفد له في الكتاب، ولا فكرة وكلمة واحدة.



د. سعيد الجبالي



د. عبد العزيز حجازي



د. سعد الدين إبراهيم

رغم أنه يتناول فئة مسرور، وليس فقط إسرائيل ١١.

والكتاب الجديد، لا يوافق كتابه، ١١ قلنا أن علم كل مسرور، يعرف القادة والكاتب، أن يقرأ، وهو سادس، أنه يتحدث من الأصحاح الخامس، مرة أخرى لمس.

والنص لا يزال، وأما رؤية الرجل لأصوله، ومناقشة علمه، منذ عام ٧٤ حتى اليوم، وبعد ثلاثة أشهر منسوبة في السنة الأولى، ومصدر مسرور.

(١٩٨٦).

والدكتور حجازي قال، فليس

فرا صفة كتابه، في أية مسوعة - مثلا - عن أي شيء، جاء فيه انتاج وحق ومعلم، خلاف الفكرة والموقف الديني ١١ كلها الرجل ومن بعده.

وإن تناول أن تأخذ بغيره من صحيفة أو لتيمة الدكتور حجازي، وتكتب لوما قبل.

أيضا بلندا، ولا يخطئ - علمي - حيث تنوير الدكتور سعد الدين إبراهيم - أن تكلم من السيرة - حاول أن تصالح، فبذرة صالحة، وألمني علي الله.

ويطوية الفصل، لم يكن من كيان، أن يخبر الدكتور محمد، في تأسيس البرنامج الثاني، للإصلاح الاقتصادي، ومعلوم من مسرور وبعده، فتقبله وحيدته كحلقه، تنظر عليه ذلك.

ولكن هذا لم يمتد، من أن يسري، لدر الامكان، لقراءة الواقع المصري، والتكبر معنا بمسرت علم.

معلوم للواضع العلمي جتكليف الإصلاح الاقتصادي في مصر، كبيرة، والكتاب - في الفات ١١ - قال من تكليف، تولاه، ثم أن هذه الكتاب، علم كل حل.

ليست شعبية بالرة.

وفي ليست شعبية، لأن الباحث العلمي، كما شرح د. سعيد الجبالي.



المصدر : **النصر**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : **٥ الشهر ١٩٩٢**

درجات الدكتوراه!!
وليس معناه، أن يتعلم ابن
الليوتننت، معناه، ويحمي الطفل
العم من التعليم.. لقد جرى
وهجري تعليم أبناء الأرواء معناه،
مهما استغلوا مرات الترسيد،
وياسم القراء!!
إن للجاذبة لا ينبغي أن تكون
لغير اللواتين، وليس هناك مفر
من التوسع في التعليم الطبي،
والنظر إلى كوريا، ماذا فعلت، في
هد للجال، حتى أصبحت لديها
امداد هائلة من الشباب الفتيين
المتجهين، وهذه الصيغة الأخيرة
للكثور مبدعيز جهازه
القهار الفضي السياسي
والأمر إذا أن الدكتور هجاعة،
تلقى تعليمها فيها في سفره، وكان
والده من شيوخ الأزهر، لكن
نعمش لميخته للتعمش، من

أصبح يتعلم من كلمة «الإصلاح»
لأنه لم يجد فيها إلا كل شرا
والحل؟
أن تختل الدولة، من مرحلة
التكسيد على احتزاع القوة
التضغمية من الاقتصاد، في
مرحلة لتعلم هذا الاقتصاد نفسه.
التعليم.. التعليم
والأ كانت مسألة التعليم، أكثر
اتصالا بالمشاكل الأول للكثور
النهج، لكن إصلاح التعليم،
بإجماع كل الحاضرين وغير
استثناء، هو أساس أي عملية
إصلاح.
وليس محني التعليم، ملجوي
وماجوي في مصر تمت شعاع
«الجاهلية» حتى صارت معجاجة
شهادات، وأصبحت معجاجة تعليم،
والمرتبات التجماع متعلمون -
والكلام للكثور هجاعة - يحملون

لا يهتف من يهتف في هرجاء، إن
تخلف - مثلا - نسبة للتعليم،
أو أن يثبت سعر الجنيه المصري
إمام الدولار والعمولات الأخرى..
أو.. أو..
وهي، من الإصلاح، ثلاثة أمور
تتميزها:
هل وجد أيت عملا لم لم يجد؟
هل يحصل ضمني خدمات
الفضل - في ظل الإصلاح - إذا دخل
مستطفي مثلا؟
هل زاد دخله أم انخفض؟
وبعبارة هندية، فإن الأجابة
على هذه التساؤلات الثلاثة، هي
بالسلب على طول الخط، والثاني
للسراطين المعادي - في حرف
الدكتور النهار وكثيرين معه -

الاسلام، ومن التجار الديني في مصر، والدولة الدينية.

فمن رايه ان التجار الديني، له وجهه علمي في مصر، الآن، وليس من اللطيف جعله، بل ومن الأفضل إيجاد قدرات شرعية له، بعيد عن نفسه، من خلالها.

وليس من العلمي، جعله الاسلام، في بناء الدين، لجهة في مصر، ان هذا لا يعني تأييد هذا الدولة الدينية، أو لظلمة بها، وإنما محاولة بناء رؤية جديدة، تجمع طرق التراث الاسلامي، بما يتناسب العصر، وبما يركز على جوهر الاهم.

وكذلك، ليس هناك دولة ديمقراطية، يطلب فيها التجار الديني كثير سياسي.. كل الدول الديمقراطية، فيها تيارات دينية، ولكنها لا تلجأ أبدا للمنف.

مفهوم الاسلام

لقد تعمق الدكتور شحاتة في دراسة الدين الاسلامي، ومفهومه من الاسلام، على حد قوله، يختلف تماما عن المفهوم المساك. إنه يلهمه على له الدين الذي أحدث ثورة اجتماعية، حررت المرأة والعبيد، في القرن السابع الميلادي، وبالتالي، فليبدأ ان نقرأ الاسلام الآن، ونفهمه، على اننا في القرن العشرين، ولماذا في القرن السابع. وبعد...

فلقد كان هناك ماوس واحد، بل ووحيد، للدكتور شحاتة ومفهومه. هذا ماوس هو، لهذا والتعليم، أولا وثانيا وثالثا، وقبل أي شيء، كثر، وسوف تحصل كمورنا كلها بعد ذلك، وليس قبله.

لما تنلق الدولة، حليها، على التعليم، ومع شحاتة، يجب في الشارع. كما قال الدكتور حجازي، بسبب سوء التوزيع بين مراحل التعليم المختلفة، وسوء التخطيط، وسوء الإدارة.

التعليم.. التعليم.. التعليم.. هذا شعار، يعني أن يتحول إلى فعل.. ولا، والله أعلم بما سوف تلاقه.

Biblioteca Mercadina



0306105